

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Marica Jurec
Zvanje	magistra primarne edukacije
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	OŠ Zrinskih Nuštar
Adresa elektroničke pošte	marica.jurec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Jučer, danas, sutra
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	1. razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
Tijek nastavnog sata	
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<ol style="list-style-type: none"> <i>aktivnost:</i> učenike podijeliti u nekoliko skupina (ovisno o broju učenika u razredu). Za svaku skupinu pripremiti kartice s imenima dana u tjednu i 7 magneta. Zadatak je složiti dane u tjednu određenim redoslijedom (od ponedjeljka do nedjelje ili obrnuto). Magneti su na ploči, a kartice, izmiješane i okrenute tekstem prema dolje, na podu. Prvi učenik iz svake skupine ide do kartica, uzima prvu i pričvrsti je magnetom na ploču i vraća se na začelje kolone. Zatim ide drugi učenik iz skupine, uzima drugu karticu i pričvrsti je magnetom na ploču. Učenici idu jedan po jedan dok se ne potroši svih 7 kartica. Provjerava se točnost složenih kartica i proglašava najbolja skupina. <i>aktivnost:</i> Svi stoje ili sjede u krugu. Učitelj/ica potiče učenike da ispričaju što su radili jučer, što rade danas i što će raditi sutra, a učenici sudjeluju u razgovoru i odgovaraju na pitanja.



3. *aktivnost:* Učiteljica na ploču stavlja kartice s riječima JUČER, DANAS i SUTRA te pita učenike: „Koji je danas dan?“. Karticu s nazivom dana stavi ispod riječi DANAS, a zatim pita učenike koji je jučer bio dan i koji će sutra biti dan te ih stavi na odgovarajuće mjesto nakon njihova odgovora.
Zatim na ploču dolaze učenici, jedan po jedan, izvlače po jednu rečenicu na kojima piše, npr. *Danas je utorak. Jučer je bio petak. Sutra će biti nedjelja.* i sl. te moraju kartice s imenima dana složiti pravilno ispod riječi JUČER, DANAS, SUTRA. Na primjer, učenik je izvukao rečenicu *Danas je subota.* Karticu s riječju SUBOTA postavi ispod riječi DANAS, a zatim traži kartice s riječima PETAK i NEDJELJA i stavlja ih ispod riječi JUČER i SUTRA.
(Napomena: Rečenica treba biti najmanje onoliko koliko ima učenika kako bi svi sudjelovali u aktivnosti.)
4. *aktivnost:* pjevanje pjesme uz pokret - https://youtu.be/a9Dq_n0a-5w
5. *aktivnost:* Učiteljica pokreće osmosmjerku na pametnoj ploči i proziva učenike koji traže zadane riječi (nazive dana u tjednu i riječi jučer, danas, sutra). Poveznica - <https://wordwall.net/resource/524798>
(Napomena: Ako nema u razredu mogućnosti rješavanja ove aktivnosti digitalno, tada se isti zadatak nalazi na listiću *Prilog 1.*)
6. *aktivnost:* Učiteljica upućuje učenike da uključe tablete i otvore aplikaciju Quizizz. Učenici na svojim tabletima rješavaju kviz, učitelj/ica ih obilazi i pomaže oko tehničkih poteškoća. Poveznica na kviz - <https://quizizz.com/admin/quiz/5cdf0a86fe9d21001b7214ff>
(Napomena: Ako nema u razredu mogućnosti rješavanja ove aktivnosti digitalno, tada se isti zadatak može učenicima isprintati u aplikaciji Quizizz klikom na sličicu pisača.)
7. *aktivnost:* Nakon provedenog kviza slijedi njegova analiza. Učiteljica čita pitanja i učenici daju točne odgovore. Pojedinačni rezultati učenika mogu se, ali i ne moraju javno prikazati.
8. *aktivnost:* Zadavanje domaće zadaće – projektni zadatak: Istraži kako provodiš slobodno vrijeme. Učenici kroz tjedan dana prate kako provode svoje slobodno vrijeme te izrezuju sličice i lijepe ih u odgovarajući stupac na listiću (*Prilog 3.*). Sličice prikazuju igru s igračkama, igru s prijateljima, gledanje TV programa, čitanje knjiga, igranje video igara, boravak uz računalo, druženje s obitelji i obiteljski izlet. Ako nedostaje slikovni prikaz aktivnosti



	<p>djeteta u slobodno vrijeme, može ga samo nacrtati. (Napomena: Slobodno vrijeme smatra se ono koje djetetu preostaje nakon škole i školskih obveza te obiteljskih zaduženja i izvanškolskih aktivnosti. Znači ono vrijeme koje dijete samo oblikuje prema vlastitim željama.)</p> <p>Detaljan opis aktivnosti dan je u rubrici o projektima niže u tablici.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>https://youtu.be/a9Dq_n0a-5w</p> <p>Vlastiti materijali:</p> <p>https://wordwall.net/resource/524798</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5cdf0a86fe9d21001b7214ff</p> <p>https://wordwall.net/resource/524812</p> <p>Prilozi na kraju dokumenta.</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Na kraju sata učenici sami vrednuju svoje znanje o temi. Primjer samoprocjene i povratne informacije dane su u Prilogu 5.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Istraživački zadatak opisan je u 8. aktivnosti i u rubrici o projektnom zadatku.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje / samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Sve aktivnosti obuhvaćaju nekoliko ishoda iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama umjesto 6. aktivnosti i rješavanja kviza mogu slagati dane u tjednu uzlazno i/ili silazno koristeći kartice iz prve aktivnosti. Učitelj/ica im može pripremiti slova iz slovarice pa mogu slagati imena dana u tjednu na način da izvuku jednu karticu s imenom dana te traže slova u slovarici i slože riječ ili da im učitelj/ica pripremi potrebna slova koja su izmiješana pa trebaju pomoću njih složiti naziv određenog dana u tjednu..
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Za darovite učenike koji brže riješe kviz u alatu Quizizz predviđeno je rješavanje anagrama, online na poveznici https://wordwall.net/resource/524812 ili na papiru u <i>Prilogu 2</i> . Osim toga, za darovite učenike može se pripremiti listić poput primjera u <i>Prilogu 4</i> . gdje treba pronaći pogreške u rečenicama i priču pročitati ili prepisati ispravno. Ako imaju na raspolaganju tablet ili računalo i mikrofoni ili slušalice s mikrofonom, učenici mogu umjesto prepisivanja teksta snimiti sebe kako pravilno čitaju tekst.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	-
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Učenici kroz tjedan dana prate kako provode svoje slobodno vrijeme te izrezuju sličice i lijepe ih u odgovarajući stupac na listiću (<i>Prilog 3</i>.) Sličice prikazuju igru s igračkama, igru s prijateljima, gledanje TV programa, čitanje knjiga, igranje video igara, boravak uz računalo, druženje s obitelji i obiteljski izlet. Ako nedostaje slikovni prikaz aktivnosti djeteta u slobodno vrijeme, može ga samo nacrtati.</p> <p>Nakon tjedan dana učenici donose ispunjen listić, a učitelj/ica ih motivira da pričaju kako provode svoje slobodno vrijeme i što čine najčešće. Učitelj/ica ih potiče i pitanjima što si radio/radila jučer, prekjučer, što ćeš raditi sutra,...</p> <p>Učitelj/ica napravi piktogram na ploči, papiru ili digitalno te označi što učenici sve rade u svoje slobodno vrijeme tijekom tjedna.</p> <p>Zatim slijedi analiza rezultata u piktogramu te razgovor o tome kako korisno provesti slobodno vrijeme.</p> <p>Ako se pokaže da učenici najveći dio slobodnoga vremena provode uz TV, računalo, mobitele i sl. potrebno je sazvati</p>



	roditeljski sastanak s tom temom. I učenicima i roditeljima treba održati radionicu o važnosti kretanja, tjelovježbe i boravka u prirodi.
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://youtu.be/a9Dq_n0a-5w https://wordwall.net/resource/524798 https://quizizz.com/admin/quiz/5cdf0a86fe9d21001b7214ff https://wordwall.net/resource/524812
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	odobreni udžbenici i radni materijal za 1.r. OŠ

Prilog 1.

JUČER, DANAS, SUTRA

Pronađi u osmosmjerci ove riječi:

JUČER

DANAS

SUTRA

PONEDJELJAK

UTORAK

SRIJEDA

ČETVRTAK

PETAK

SUBOTA

NEDJELJA

P	E	T	A	K	G	N	F	A	J
Ć	O	Ž	A	T	O	B	U	S	P
Z	I	N	Đ	E	N	B	D	J	Č
F	O	Č	E	T	V	R	T	A	K
A	Ž	A	N	D	R	E	K	N	J
R	Z	S	A	K	J	Đ	Š	K	T
T	B	N	J	U	Č	E	R	P	O
U	A	N	E	D	J	E	L	J	A
S	A	S	R	I	J	E	D	A	A
L	K	O	D	C	M	V	R	E	K



Prilog 2.

JUČER, DANAS, SUTRA

Slovima promijeni redoslijed kako bi riječ dobila značenje.

Č E R J U

□ □ □ □ □

Č U R E K E R P J

□ □ □ □ □ □ □ □ □

A S D N A

□ □ □ □ □

K A P E T

□ □ □ □ □

R T S A U

□ □ □ □ □

B T U A S O

□ □ □ □ □ □ □

D J E R A S I

□ □ □ □ □ □ □ □

A R T U K O

□ □ □ □ □ □ □ □

D J E N A L J E

□ □ □ □ □ □ □ □ □

R A Č K E T E T V

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

E L J E O J D A N P K

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

O S P U T R E R A K

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □



Prilog 3.

Sličice s ove stranice zaljepi na listić u stupac odgovarajućeg dana.





U ovu tablicu zalijepi sličice koje pokazuju kako provodiš slobodno vrijeme određenog dana. Ako ti nedostaje odgovarajuća sličica, nacrtaj je sam/sama.

PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK	SUBOTA	NEDJELJA

Prilog 4.

Pažljivo pročitaj ovu priču. Olovkom podcrtaj sve što smatraš pogrešnim.

Jučer će biti subota. Jako se veselim. Ići ću s tetom i sestričnom u kino. Sutra sam bila kod njih i sve smo se dogovorili. Gledat ćemo film Izgubljeni šešir. Jest ćemo kokice i pit ćemo sok. Kada prekjučer dođem kod bake ispričat ću joj sve što se događalo u filmu. Ona će me dočekati s tanjurom punim finih palačinki.

Prilog 5.

SAMOPROCJENA ZNANJA JUČER, DANAS, SUTRA

Pažljivo pročitaj zadane tvrdnje i stavi + u stupac koji se odnosi na tebe.

	ZNAM	ZNAM UZ POMOĆ	NE ZNAM
Znam koliko tjedan ima dana.			
Znam nabrojiti dane u tjednu unaprijed.			
Znam nabrojiti dane u tjednu unatrag.			
Znam koji je dan bio jučer.			
Znam koji će dan biti sutra.			
Znam koji danas dan.			

Prebroji znakove + u prvom stupcu ZNAM i pročitaj informaciju o svojem znanju u sljedećoj tablici.

5 ili 6	Bravo! Odlično si svladao/svladala gradivo.
3 ili 4	Ti možeš i bolje! Ponovi još jednom sve što smo učili.
0, 1 ili 2	Vrlo slabo znaš gradivo koje smo učili. Pročitaj još jednom što smo učili i pokušaj zapamtiti.