



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Martina Jakovčić
Zvanje	Mag.prim.educ.
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ dr. Mate Demarina Medulin, PO Banjole
Adresa elektroničke pošte	martina.jakovcic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Kažun
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Tijek nastavnog sata	UVODNI DIO: Motivacija Najava GLAVNI DIO: Istraživanje o kažunima Kviz o kažunu na online platformi Kahoot! Problemska pitanja



	<p>ZAVRŠNI DIO: Izrada plakata s prijedlozima za izradu školskog kažuna Glasanje za najbolji prijedlog</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>1. Motivacija</p> <p>Učitelj učenicima pokazuje sliku kažuna.</p>  <p>Učenici nekoliko trenutaka promatraju, potom učitelj povede razgovor:</p> <ul style="list-style-type: none">– Što uočavate na slici?– Jeste li ikada vidjeli ovu građevinu?– Ako da, gdje ste je vidjeli?– Znete li kako se zove? <p>Učitelj zapisuje na ploču naslov današnje teme – KAŽUN.</p> <p>2. Najava</p> <p>Učitelj najavljuje učenicima da će na satu saznati zanimljive činjenice o kažunima.</p> <p>3. Istraživanje o kažunima</p> <p>Učitelj pokazuje učenicima kartu Istre i označava gdje su najrasprostranjeniji u našem zavičaju.</p>  <p>Slijedi razgovor o kažunima i učenici zaključuju da su kažuni tradicionalne, kamene građevine koje se nalaze u poljima, livadama i šumarcima. Najviše ih ima u jugozapadnoj Istri.</p>



Učitelj potiče učenike na razmišljanje:

- Što mislite, čemu je kažun nekad služio?
- Grade li se i danas kažuni?
- Koja je njihova svrha u današnje vrijeme?

Učenici dolaze do zaključka:

KAŽUN NEKAD	KAŽUN DANAS
<ul style="list-style-type: none">- Sklonište za vrijeme nevremena i jakog sunca- Mjesto prenoćišta u svrhu čuvanja usjeva prije žetve- Za čuvanje alata- Siromašnima je bila i nastamba	<ul style="list-style-type: none">- Turističke svrhe- Njegovanje tradicije

Učitelj podijeli učenicima časopise, novine, brošure turističkih zajednica, fotografije i novinske članke o kažunima. Učenici istražuju materijale i provodi se razgovor o načinu gradnje kažuna.

- Koji je materijal potreban za gradnju kažuna?
- Kakav je način gradnje kažuna?
- Kojeg su oblika kažuni?
- Od koliko je redova najčešće sastavljen zid kažuna? A krov?

5. Kviz na online platformi Kahoot!

Kako bi provjerili naučeno učenici igraju kviz o kažunu izrađen u web – alatu Kahoot!

6. Izrada plakata s prijedlozima za izgradnju školskog kažuna:

Učitelj zadaje učenicima zadatak da razmisle o mogućnostima izrade školskog kažuna od recikliranog materijala.

Problemska pitanja:

- Od kojeg recikliranog materijala možemo sagraditi školski kažun?
- Koji bi materijal bio pogodan za vanjski, a koji za unutarnji kažun?

	<ul style="list-style-type: none"> Gdje možemo postaviti školski kažun i koja bi bila njegova svrha? <p>Učenici izrađuju plakate u skupinama. Rade na taj način da se skupine grupiraju na osnovi prijedloga koje su učenici dali; skupinu čine učenici sa sličnim prijedlozima tako da mogu napraviti plakat iste tematike (npr. Kažun od recikliranih tetrapaka, kažun od recikliranih plastičnih boca, kažun od recikliranih kartonskih kutija).</p> <p>Svaka grupa prezentira svoj plakat, a svi plakati se mogu izložiti na razrednome ili školskome panou. Najbolji prijedlog će služiti za izradu školskog kažuna na satovima likovne kulture.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Moj zavičaj, kažun, kulturna baština, tradicija, recikliranje</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Postavljanje pitanja, učenička opažanja i prijedlozi, učenički izvještaj i prezentacija plakata, vršnjačko vrednovanje</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Problemska pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Od kojeg recikliranog materijala možemo sagraditi školski kažun? Koji bi materijal bio pogodan za vanjski, a koji za unutarnji kažun? Gdje možemo postaviti školski kažun i koja bi bila njegova svrha?
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela</p> <p><u>AKTIVNOSTI:</u> izrada školskog kažuna od recikliranog materijala</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.1.6.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

AKTIVNOSTI: čitanje i analiziranje pjesme "Dojdi u kažun" na čakavskom narječju

MATEMATIKA

MAT OŠ A.1.2.

Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.4.

MAT OŠ B.1.1.

Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5.

Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.2.

Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1.

Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

AKTIVNOSTI: u gradnji kažuna ima puno matematike stoga učenici izrađuju matematičku knjižicu ili nastavne listiće o kažunu

GLAZBENA KULTURA

OŠ GK B.1.1.

Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.1.3.

Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

AKTIVNOSTI: pjevanje i scenska interpretacija pjesme "Dojdi u kažun"

UČITI KAKO UČITI

uku A.1.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

	<p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Razgovor o načinu gradnje kažuna (MAT), problemska pitanja (LK, MAT)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Izrada plakata na osnovi osobnih prijedloga za izgradnju kažuna (grupiranje učenika prema sličnim idejama i prijedlozima). Učenici s teškoćama uglavnom crtaju na plakatu.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Izrada plakata na osnovi osobnih prijedloga za izgradnju kažuna (grupiranje učenika prema sličnim idejama i prijedlozima). Daroviti učenici osmišljavaju svrhu školskog kažuna. Osim toga pišu nazive za kažun na različitim čakavskim narječjima.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Nakon osobnih i grupnih prijedloga za izradu kažuna od recikliranog materijala, učenici prezentiraju svoj plakat ostalim učenicima. Učenici na papirićima glasaju za najbolju ideju koja će biti realizirana.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Izgradnja kažuna od recikliranog materijala:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sakupljanje tetrapaka tijekom prvog polugodišta - kaširanje recikliranih tetrapaka (4 školska sata LK) - izrada konstrukcije kažuna uz pomoć kućnog majstora (1 školski sat SRO) - ljepljenje tetrapaka PU pjenom (1 školski sat LK) <p>Kažun postaviti vani da krasi školsko dvorište, a može poslužiti i kao dio scenografije za školsku priredbu</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>https://create.kahoot.it/share/kazun/0d9780da-3152-4b89-97ed-3c97a3be2e68</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kviz o kažunu izrađen u web – alatu Kahoot!
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>file:///C:/Users/Ben%20Ten/Downloads/237_266_Tihomira_Stepinac.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Članak "Kažun kao prepoznatljiv element identiteta Istre"