

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Biljana Bagarić Ivezić
Zvanje	magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	II.OŠ Vrbovec, PŠ Poljanski Lug
Adresa elektroničke pošte	biljana.bagaric@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Ovo sam ja
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. poveznica kurikulum
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio-motivacija Učiteljica najavljuje učenicima da će se međusobno fotografirati (uz prethodni dogovor s roditeljima i potpisivanje suglasnosti o fotografiranju učenika i korištenju fotografija u obrazovne svrhe). Učiteljica dijeli učenike u 4 grupe. Učenici imaju zadatak zauzeti neku pozu koja uključuje aktivnost kojom se vole baviti ili neko pomagalo za bavljenje određenom aktivnošću (npr. nogometna lopta, štap za mažoretkinje, mobilni uređaj, knjigu itd.) Učenici se međusobno fotografiraju koristeći tablet uređaj. Glavni dio sata Nakon fotografiranja, učiteljica reproducira fotografije učenika. Razgovor o fotografijama, pozama koje su učenici zauzeli, aktivnostima ili pomagalima za bavljenje određenom



aktivnošću. Osvrt na fotografiju kao medij, na osvjetljenje i pozadinu.

Učiteljica najavljuje čitanje pjesme *Dar* mađioničara Jozo Bozo. Stihovi se prikazuju i pomoću projektoru kako bi učenici mogli lakše pratiti.

Svatko od nas ima neki poseban dar
i svatko ima neki drugi, baš u tome je čar!
netko trči brže, netko skače više,
netko lijepo crta, netko lijepo piše,
netko lijepo pleše, netko lijepo pjeva,
netko dobro uči,
a netko samo lijepo zijeva...

Čak i ako ne znaš što najbolje radiš ti,
samo budi strpljiv i jednog ćeš dana vidjeti.
Svatko od nas je poseban, i tako treba biti,
I zato se nemoj ničeg sramiti, ni od koga kriti.
Jer ako se jako trudiš i jako nešto želiš,
postići ćeš ono čemu se veseliš.

A kad ti je teško
I kada misliš da si pao sve do dna,
probaj još jedanput, stisni zube i reci:
ćiribu- ćiriba- to mogu i ja!!!
(Jozo Bozo)

Kratka analiza pjesme.

Zaključujemo da smo međusobno vrlo različiti,
da se volimo baviti različitim stvarima, različito
izgledamo, ali smo svi jednako vrijedni i
možemo nečime doprinijeti.

Najava zadatka

Učiteljica daje uputu učenicima da u ranije formiranim grupama razgovaraju o tome što vole raditi, koji su im hobiji, koje su im omiljene aktivnosti ili televizijske emisije. Uz razgovor će u predviđenu tablicu zapisati hobije, interese, aktivnosti, omiljeni predmet, omiljena odjeća, osobine svojih suučenika, ali neće zapisivati imena. Nakon što svi učenici saznaju informacije jedni o drugima, učiteljica će grupama zamijeniti ispunjene listiće. Grupe zatim moraju prema ispunjenim listićima zajednički pogoditi o kojoj se osobi radi. Nakon što pogode o kojoj se osobi radi, svaki član grupe reći će i svoje



	<p>mišljenje o pozitivnim osobinama te osobe.</p> <p>Razgovor o zadatku, vrednovanje aktivnosti.</p> <p><i>Kako ste se osjećali kada ste govorili o sebi? Je li lakše pitati ili odgovarati na pitanja o sebi? Kako vam je bilo čuti što ostali misle o vašim pozitivnim osobinama? Po čemu se razlikujete jedni od drugih? Po čemu ste slični? Po čemu ste posebni? Jesmo li zbog tih razlika jednako vrijedni?</i></p> <p>Učiteljica najavljuje učenicima da će njihove fotografije izraditi (ovisno o mogućnostima, fotografije se mogu odmah printati ili naknadno izraditi). Zadatak učenika je papir većeg formata podijeliti na 4 dijela. Jedan dio će ostaviti prazan kako bi na njega zalijepili svoju fotografiju. Preostala tri djela će nasloviti Ovo sam ja (hobiji, interesi, prijatelji,) Želim biti bolji u... (napisati u čemu se želi popraviti ili okušati u nekoj novoj aktivnosti) i Ovo je moj razred.</p> <p>Završni dio sata</p> <p>Učenici lijepe svoje fotografije na za to predviđeno mjesto, ukrašavaju je crtežima ili kolaž papirom. Učiteljica će učenicima pokazati kako izraditi kolaž fotografija pomoću digitalnog alata <i>Fotonea</i>. Kolaž će se sastojati od fotografija svih učenika i učenici će ga zalijepiti na za to predviđeno mjesto.</p> <p>Zadatak za domaću zadaću</p> <p>Učenici će tijekom tjedna uvježbavati predstavljanje sebe i svoga rada prijateljima i članovima obitelji čiji će zadatak biti na poleđinu napisati jednu pozitivnu rečenicu o predstavljanju i jednu uputu za poboljšanje. Na sljedećem satu učenici će predstaviti svoji rad ostalim učenicima i učiteljici.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>1.aktivnost – međusobno fotografiranje učenika</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici se fotografiraju pomoću tablet uređaja, izabiru pozu ili pomagalo za izvođenje neke aktivnosti koju vole- učiteljica obilazi učenike, daje dodatne upute i pojašnjenja ako je potrebno



	<p>2.aktivnost – reproduciranje fotografija pomoću projektora</p> <ul style="list-style-type: none">- učiteljica reproducira fotografije, postavlja pitanja- učenici vrednuju fotografije <p>3.aktivnost – čitanje, slušanje i kratka analiza pjesme Dar</p> <ul style="list-style-type: none">- učiteljica čita pjesmu, postavlja pitanja o pjesmi- učenici odgovaraju na pitanja, iznose svoja razmišljanja <p>4. aktivnost – grupni rad</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici u grupi razgovaraju o svojim interesima, hobijima, osobinama i zapisuju informacije na za to predviđene listiće- učiteljica zamjenjuje grupama listiće, grupe prema popunjenim tablicama pokušavaju odrediti o kojoj se osobi radi <p>5. aktivnost – vrednovanje aktivnosti kroz refleksiju</p> <p>6. aktivnost – izrada osobne iskaznice</p> <ul style="list-style-type: none">- učiteljica daje upute o izradi osobne iskaznice- učenici ispunjavaju papir većeg formata podacima o sebi, lijepe fotografiju <p>7. aktivnost – prikaz izrade kolaža fotografija pomoću digitalnog alata Fotonea</p> <ul style="list-style-type: none">- učiteljica učenicima pokazuje kako izraditi kolaž fotografija- učenici postavljaju pitanja, daju prijedloge <p>8. aktivnost – zadatak za domaću zadaću</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici će tijekom tjedna uvježbavati predstavljanje sebe i svoga rada prijateljima i članovima obitelji čiji će zadatak biti na poleđinu napisati jednu pozitivnu rečenicu o predstavljanju i jednu uputu za poboljšanje
--	--



<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Pjesma Dar</p> <p>Svatko od nas ima neki poseban dar i svatko ima neki drugi, baš u tome je čar! netko trči brže, netko skače više, netko lijepo crta, netko lijepo piše, netko lijepo pleše, netko lijepo pjeva, netko dobro uči, a netko samo lijepo zijeva... Čak i ako ne znaš što najbolje radiš ti, samo budi strpljiv i jednog ćeš dana vidjeti. Svatko od nas je poseban, i tako treba biti, I zato se nemoj ničeg sramiti, ni od koga kriti. Jer ako se jako trudiš i jako nešto želiš, postići ćeš ono čemu se veseliš. A kad ti je teško I kada misliš da si pao sve do dna, probaj još jedanput, stisni zube i reci: ćiribu- ćiriba- to mogu i ja!!! (Jozo Bozo)</p> <p>Tablica Ovo je _____</p> <table border="1" data-bbox="794 1043 1362 1534"> <tr> <td>Hobiji, interesi...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Omiljeni predmet u školi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Omiljena odjeća</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Najdraži sport ili aktivnost</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Omiljena boja</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Osobine</td> <td></td> </tr> </table>	Hobiji, interesi...		Omiljeni predmet u školi		Omiljena odjeća		Najdraži sport ili aktivnost		Omiljena boja		Osobine	
Hobiji, interesi...													
Omiljeni predmet u školi													
Omiljena odjeća													
Najdraži sport ili aktivnost													
Omiljena boja													
Osobine													
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje fotografija</p> <p>Refleksija</p> <p>Vrednovanje davanjem povratne informacije drugima i primanje povratne informacije od suučenika i obitelji</p>												
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Fotografiranje učenika</p> <p>Izrada osobne iskaznice</p> <p>Rad s jednostavnim digitalnim alatom Fotonea</p>												



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema

osr A.1.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.1.3.

Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2.

Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3.

Pridonosi skupini

[poveznica kurikulum](#)

uku A.1.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjena

Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.1.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

[poveznica kurikulum](#)

OŠ HJ A.1.1.

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>poveznica kurikulum</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>poveznica kurikulum</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>poveznica kurikulum</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Fotografiranje učenika Čitanje i analiza pjesme Dar Izrada osobne iskaznice



Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Dopunjavanje unaprijed pripremljene osobne iskaznice
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Saznati dodatne informacije o tome kako napraviti dobru fotografiju, izraditi osobnu iskaznicu koristeći digitalne alate, digitalna obrada fotografije.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://fotonea.com/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Bićanić, J., Vježbanje životnih vještina, Alinea, Zagreb, 2009.