



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Kristina Ključarić
Zvanje	Magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Osnovna škola Tituša Brezovačkog
Adresa elektroničke pošte	kristina.kljuca@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Proljeće: promjene u prirodi i vrijeme
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Priroda i društvo
Razred	Prvi (1.) razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulupredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.
Tijek nastavnog sata	1. Motivacija Reprodukcija pjesme: Makso Pirnik: Zvončić u proljeće - kratak razgovor o pjesmi <i>Zaključivanje:</i> Možete li na temelju pjesme zaključiti o kojem godišnjem dobu ćemo danas razgovarati? Izvanučionička nastava: Učenici izlaze van na školsko dvorište. Promatraju drveće, biljke i vrijeme.



Heuristički razgovor:

a) Biljke u proljeće: Kako izgleda drveće? Koje sve boje možeš sve vidjeti? Koje sve cvijeće možeš vidjeti u travi? Opiši mi jaglac, ljubicu, visibabu.

Igra: Tko će prije?

Stani pored jaglaca, ljubice i visibabe.

Učenici kreću s iste startne pozicije te trče do navedenog cvijeta.

b) Vrijeme: Kako ste se danas obukli? Zašto ste se tako obukli? Kakvo je danas vrijeme? Kakvo je vrijeme bilo jučer? Što mislite kakvo će vrijeme biti sutra?

Vraćanje u učionicu.

2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja

Promjene u prirodi:

Učenicima se prikazuje multimedijски sadržaj (video uradak) promjena u prirodi u proljeće. Razgovor o promjenama.

Vrijeme u proljeće:

Učenici dobivaju strip s prikazom četiri različitih vremenskih prilika u proljeće. Opisuju što vide na stripu te na kraju zaključuju kakvo sve može biti vrijeme u proljeće (sunčano, oblačno, kišovito i vjetrovito) Lijepo listić u pisanke.

3. Završni dio

Rad u skupinama i problemski zadatak: podjela učenika u pet skupna. Svaka skupina dobiva nastavni listić s crtežom djevojčice i dječaka te odjevne predmete. Cilj je odjenuti dječaka i djevojčicu za jednu proljetnu šetnju parkom. Zadatak učenika je odjenuti dječaka i djevojčicu za jedan lijep i sunčan proljetni dan dan (laganija odjeća i obuća,...)

Provjeravanje

Učenici u skupinama prezentiraju svoj rad (učiteljica aplicira nastavni listić na ploču).

Dodatni istraživački zadatak: izrada vremenske crte vremenskih prilika tijekom sedam dana u online



	alatu TimeGraphic.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Slušanje pjesme o proljeću</p> <p>Učenici: slušaju pjesmu, iznose doživljaje, pretpostavljaju i zaključuju</p> <p>Učitelj: reproducira pjesmu, postavlja pitanja, vodi razgovor, ispravlja odgovore</p> <p>Izvanučionička nastava - heuristički razgovor</p> <p>Učenici: promatraju, iznose svoje doživljaje, misli i stavove, opisuju i donose zaključke</p> <p>Učitelj: određuje što će se promatrati, postavlja pitanja, vodi razgovor, ispravlja odgovore</p> <p>Igra: Tko će prije?</p> <p>Učenici: sušaju upute i izvršavaju zadatak, koriste stečeno znanje u stvarnom životu i izvornoj stvarnosti, poštuju dogovorena pravila</p> <p>Učitelj: daje upute za izvođenje zadatka, provjerava uspješnost izvršenosti zadatka,</p> <p>Multimedijski sadržaj</p> <p>Učenici: promatraju video isječak, opisuju, izražavaju svoje misli, dojmove i osjećaje, donose zaključke, stvaraju uzročno - posljedične veze</p> <p>Učitelj: priprema sadržaj, reproducira ga učenicima, postavlja pitanja, ispravlja odgovore</p> <p>Stip: promjene u prirodi</p> <p>Učenici: promatraju strip, opisuju, izražavaju svoje misli, dojmove i osjećaje, donose zaključke, stvaraju uzročno - posljedične veze</p> <p>Učitelj: izrađuje strip, priprema sadržaj, postavlja pitanja, ispravlja odgovore</p> <p>Problemski zadatak</p> <p>Učenici: dogovaraju, izražavaju svoje misli, dojmove i osjećaje, donose zaključke, stvaraju uzročno - posljedične veze, koriste stečene spoznaje na novom primjeru, predstavljaju svoj rad samostalnim nastupom</p> <p>Učitelj: priprema materijale, daje upute za izvođenje zadatka, provjerava uspješnost</p>



	izvršenosti zadatka, preuzima ulogu moderatora
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- pjesma Zvončić u proljeće- multimedijski sadržaj: video isječak promjena u prirodi- strip: vremenske prilike u proljeće- nastavni listić: promjene u proljeće i prikladno odjevanje- interaktivni online alat TimeGraphic: izrada vremenske crte vremenskih prilika u proljeće (razdoblje od tjedan dana)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje ZA učenje:</p> <p>1) Igra: Tko će prije?</p> <ul style="list-style-type: none">- učitelj promatra učenike tijekom igre te procjenjuje razinu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda na temelju uspješnosti izvršenog zadatka <p>2) Rad u skupinama</p> <ul style="list-style-type: none">- učitelj procjenjuje razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na temelju prezentacije učenika, njihovih obrazloženja te nastavnog listića <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>1) Rad u skupinama: razgovor o uspješnosti izvršavanja zadatka - frontalno s cijelim razredom, učenici argumentiraju svoje osvrte na rad suučenika</p> <p>2) Istraživački rad: razgovor o uspješnosti izvršavanja zadatka - frontalno s cijelim razredom, učenici argumentiraju svoje osvrte na rad suučenika</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Rad u skupinama: Svaka skupina dobiva nastavni listić s crtežom djevojčice i dječaka te odjevne predmete. Cilj je odjenuti dječaka i djevojčicu za jednu proljetnu šetnju parkom. Zadatak učenika je odjenuti dječaka i djevojčicu za jedan lijep i sunčan proljetni dan (laganija odjeća i obuća...)</p> <p>Istraživački zadatak: izrada vremenske crte u online alatu TimeGraphic - učenici prate vremenske prilike u rasponu od tjedan dana te svaki dan bilježe vrijeme, fotografiraju stablo (kod kuće, u školi) te</p>



	opisuju vrijeme za svaki dan. Unose prikupljene podatke u alat te predstavljaju svoj rad ostalim učenicima.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <ul style="list-style-type: none">– prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima– izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <ul style="list-style-type: none">- poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, <i>jazz</i> i filmska glazba). <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <ul style="list-style-type: none">- izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. <p>Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <ul style="list-style-type: none">– poznaje osnovnu primjenu programa, sprema i pronalazi prethodno pohranjeni sadržaj (tekst, slika, mrežna stranica) te prepoznaje kada treba zatražiti savjet i pomoć ako uređaj ili program ne rade prema njegovu očekivanju <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <ul style="list-style-type: none">– pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama– objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije– prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima– rješava problem koristeći se pronađenim informacijama.

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>Zajedno s učiteljem:</p> <ul style="list-style-type: none">– identificira glavne elemente problema– primjenjuje i ponavlja primjenu različitih jednostavnih strategija pri rješavanju problema– nalazi moguća rješenja, provjerava ih i odabire jedno. <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. - može izreći je li uspio riješiti zadatak i što je naučio.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Hrvatski jezik - Medijka kultura: Strip</p> <p>Hrvatski jezik - Medijka kultura: Video isječak promjena u prirodi</p> <p>Glazbena kultura: pjesma Zvončići u proljeće</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura: Izvanučionička nastava - pronađi jaglac, ljubicu i visibabu</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Strip: za učenike s poteškoćama u učenju potrebno je pripremiti prilagođenju inačicu stripa s jasnim prikazima vremenskih prilika bez suvišnih detalja</p> <p>Problemski zadatak: učenici s teškoćama dobivaju prilagođen nastavi listić u kojem je potrebno zaokružiti dječaka ili djevojčicu koji su primjereno odjeveni za proljetne prilike</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Izrada vremenske crte praćenja vremenskih prilika tijekom tjedan dana u alatu TimeGraphic.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Kriteriji za vrednovanja problemskog zadatka u skupinama:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Uspješno rješavanje zadatka2. Presentacija sadržaja3. Suradnja unutar skupine <p>Kriteriji za vrednovanje istraživačkog zadatka</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prisutni svi elementi (vrijeme svih sedam dana,



	<p>fotografije za svih 7 dana)</p> <p>2. Presentacija sadržaja</p> <p>3. Snalaženje u alatu</p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Vide uradak o promjenama vremena zimi:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_C9W7v_FbCY</p> <p>Alat za izradu stripa:</p> <p>www.storyboardthat.com</p> <p>www.pixton.com</p> <p>Nastavni listić za rad u skupinama:</p> <p>https://www.sparklebox.co.uk/1256-1260/sb1257.html</p> <p>https://www.sparklebox.co.uk/1256-1260/sb1258.html</p> <p>Alat za izradu vremenske crte (praćenje vremenskih prilika - daroviti učenici):</p> <p>www.timegraphic.com</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Poveznice na Predmetne kurikulumе:</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html</p> <p>Poveznice na kurikulume Međupredmetnih tema:</p>



	<p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</p>
--	---