

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	MARTINA LAKUŠ
Zvanje	dipl. učiteljica razredne nastave i hrvatskoga jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ KOPRIVNIČKI IVANEC, KUNOVEC
Adresa elektroničke pošte	martina.lakus5@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	ZAŠTITA I OČUVANJE OKOLIŠA
Predmet (ili međupredmetna tema)	PRIRODA I DRUŠTVO
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	prvi
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
Tijek nastavnog sata	UVOD: Učenici s učiteljicom izlaze na dvorište. Postavi se problemsko pitanje, a ako je moguće i izvede pokus. Problemsko pitanje: Imamo bijelu maramicu, što će se dogoditi ako upalimo auto, a maramicu stavimo na ispušnu cijev automobila?



	<p>Učenici sami zaključuju da izlaze dimovi iz automobila i da će maramica postati siva, crna, prljava.</p> <p>Zaključak: Automobili, autobusi i drugi cestovni promet zagađuju okoliš.</p> <p>Problemsko pitanje: Kako onečišćeni okoliš djeluje na naše zdravlje?</p> <p>VJEŽBANJE I PONAVLJANJE: Učenici dobivaju listić samoprocjene gdje će uvidjeti koliko oni sami vode brigu o okolišu. Prema tim pitanjima i njihovim odgovorima ponavljamo što je okoliš, u kakvom okolišu je zdravo živjeti, tko i što onečišćuje okoliš, utjecaj onečišćenja na zdravlje čovjeka.</p> <p>STVARALAČKI ZADATAK: RECIKLIRANJE PAPIRA - za dobivanje recikliranog papira može se koristiti novinski papir. Učenici papir natrgaju na komadiće. Usitnjeni papir prije će upiti vodu i lakše ga se može kasnije izmiješati. Izrezani papir natopiti s toplom vodom. Dovoljno je da voda samo prekrije papir.</p> <p>Namočeni papir izmiješa se pomoću štapnog miksera. Namočeni papir stavlja se na sito. Treba pripaziti da je smjesa ravnomjerno nanesa na sito, a spužvicom se pokupi višak vode.</p> <p>Sito se preokrene na krpu i dobro se utisne rukama preko cijele njegove površine. Zatim se sito pažljivo odvoji. Budući papir trebao bi ostati na krpi. Dobiveni papir može se koristiti za crtanje, pisanje, izradu ukrasnih čestitki i sl. Suši se jedan do dva dana.</p> <p>PROVJERAVANJE: Wordwall – igranje igre (udaranja krtica) u paru ili trojkama. Naglasak se stavlja da učenici pravilno razvrstavaju otpad. Koji otpad ide u plavi spremnik, koji u žuti, zeleni, a koji u sivi spremnik?</p> <p>ISTRAŽIVAČKI RAD – DOMAĆA ZADAĆA: Istražiti koji otpad možemo iskoristiti da napravimo neki novi uporabni predmet?</p> <p>Izraditi uporabljivi predmet od otpada s roditeljima (npr. kasice prasice, broš ili hranilicu za ptice) – kako možemo neki otpad iskoristiti na drukčiji način umjesto da ga bacimo u smeće.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>UVOD: učenici ne temelju prisjećanja i svog znanja dolaze do zaključka kako automobili utječu na zagađenje okoliša te kako to utječe na naše zdravlje. Učitelj izvodi pokus, učenici odgovaraju na pitanja.</p> <p>VJEŽBANJE I PONAVLJANJE: učenici odgovaraju na pitanja na listiću samoprocjene, sami dolaze do zaključka koliko se brinu o okolišu, što rade dobro, a što moraju promijeniti.</p> <p>STVARALAČKI ZADATAK: učenici razvijaju kreativnost radom u grupi i izradom recikliranog papira. Učitelj je vođa i pomaže u radu.</p>





	<p>PROVJERAVANJE: učenici provjeravaju svoje znanje o razvrstavanju otpada, dobivaju povratne informacije što je dobro, a što ne.</p> <p>ISTRAŽIVAČKI RAD – DOMAĆA ZADAĆA: učenici kod kuće pronalaze otpad koji se može iskoristiti i rade uporabljivi predmet.</p>
Metode učenja i poučavanja	<p>UVOD: strategije pamćenja – povezivanje informacija s postojećim znanjem i iskustvom</p> <p>VJEŽBANJE I PONAVLJANJE: strategije rješavanja problema – rastavljanje problema u dijelove i pojednostavljivanje problema, izdvajanje ključnih elemenata problema, traženje dodatnih informacija o problemu; strategije čitanja – analiziranje i sažimanje (izdvajanje bitnog od nebitnog, utvrđivanje glavne ideje, organiziranje i izražavanje važnih ideja)</p> <p>STVARALAČKI ZADATAK: strategija pamćenja – vidno predočavanje</p> <p>ISTRAŽIVAČKI RAD – DOMAĆA ZADAĆA: strategije rješavanja problema – simulacija i isprobavanje određenih elemenata problema i procesa (pokušaji i provjere), uzimanje u obzir različitih mogućih rješenja i putova dolaska do rješenja.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Na primjerima učenik uočava važnost osobnoga djelovanja u okružju u kojemu živi i boravi, tj. važnost održavanja čistoće prostora, okoliša; prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Odlazak u dvorište i uočiti utjecaj automobila na okoliš.2. Listić samoprocjene3. Novinski papir, voda, sito, karton, spužva, štapni mikser – postupak recikliranja papira4. Igra na Wordwallu – razvrstavanje otpada5. Otpadni materijal – izrada novog uporabnog predmeta.



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Samovrednovanje: učenici će prema pitanjima za samovrednovanje uvidjeti koliko se brinu o okolišu, što rade izvrsno, a što moraju bolje.</p> <table border="1" data-bbox="536 302 1115 1081"> <thead> <tr> <th>ŠTO?</th> <th>IZVRSNO</th> <th>MORAM BOLJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SMEĆE NE OSTAVLJAM U PRIRODI.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SMEĆE ODLAŽEM U KOŠ ZA SMEĆE.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAZIM NA ČISTOĆU ŠKOLSKIH PROSTORA.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>OTPAD ODLAŽEM U ODGOVARAJUĆE SPREMNIKE.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SKUPLJAM STARE BATERIJE I NOSIM UČITELJICI.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ZATVARAM VODU DOK ČETKAM ZUBE.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S OBITELJI ZA KUPOVINU KORISTIMO PLATNENU VREĆICU.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ŠTO?	IZVRSNO	MORAM BOLJE	SMEĆE NE OSTAVLJAM U PRIRODI.			SMEĆE ODLAŽEM U KOŠ ZA SMEĆE.			PAZIM NA ČISTOĆU ŠKOLSKIH PROSTORA.			OTPAD ODLAŽEM U ODGOVARAJUĆE SPREMNIKE.			SKUPLJAM STARE BATERIJE I NOSIM UČITELJICI.			ZATVARAM VODU DOK ČETKAM ZUBE.			S OBITELJI ZA KUPOVINU KORISTIMO PLATNENU VREĆICU.		
ŠTO?	IZVRSNO	MORAM BOLJE																							
SMEĆE NE OSTAVLJAM U PRIRODI.																									
SMEĆE ODLAŽEM U KOŠ ZA SMEĆE.																									
PAZIM NA ČISTOĆU ŠKOLSKIH PROSTORA.																									
OTPAD ODLAŽEM U ODGOVARAJUĆE SPREMNIKE.																									
SKUPLJAM STARE BATERIJE I NOSIM UČITELJICI.																									
ZATVARAM VODU DOK ČETKAM ZUBE.																									
S OBITELJI ZA KUPOVINU KORISTIMO PLATNENU VREĆICU.																									
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemski zadatak – Što će se dogoditi s maramicom ako upalimo automobil i stavimo je ispod ispušne cijevi? Utjecaj onečišćenog zraka na zdravlje čovjeka. 2. Tablica samovrednovanja – koliko učenici pomažu zaštiti okoliša, što je izvrsno, a što moraju bolje. 3. Izrada recikliranog papira – navedeni je postupak u artikulaciji sata, učenici dolaze do zaključka da se stari novinski papir može iskoristiti i reciklirati te kasnije upotrijebiti. 4. Igra Wordwall – što ide u plavi, što u žuti, a što u sivi i zeleni spremnik? 5. Istraživanje – što se još od otpada može iskoristiti? Izrada uporabnih predmeta od otpada. 																								
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>																									
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta</p>	<p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>																								

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Recikliranje papira i izrada uporabnih predmeta od otpada – povezanost sa sadržajima iz Likovne kulture. Reciklirani papir se kasnije na satovima Likovne kulture može iskoristiti za izradu čestitki.</p> <p>Igra na Wordwallu je povezanost s međupredmetnom temom Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije.</p> <p>Povezanost s međupredmetnim temama Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje – razvijanje svijesti kako učenici i čovjek uteče na okoliš, kako onečišćeni okoliš djeluje na zdravlje čovjeka. Razvijanje suradnje u grupnom radu.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p><u>Za učenike s poteškoćama slikopriča za lakše razumijevanje teme.</u></p> <p style="text-align: center;">ZAŠTITA I OČUVANJE OKOLIŠA</p> <p>PROSTOR KOJI NAS OKRUŽUJE JE  . LJUDI I</p> <p>ŽIVOTINJE NE VOLE ŽIVJETI U  .</p>



ONEČIŠĆUJE OKOLIŠ.

ČISTI JE OKOLIŠ ZDRAV ZA



NE SMIJEMO BACATI U PRIRODU.

SPREMNİK ZA PAPIR JE .

SPREMNİK ZA STAKLO ,

SPREMNİK ZA PLASTIKU

Aktivnosti za
motiviranje i rad s
darovitim
učenicima

Zadatci za darovite

Napiši kako bi ti kao učenik 1. razreda mogao očuvati našu vodu
(rijeke, jezera, more).



	<div style="border: 1px solid black; width: 50%; margin: 0 auto; height: 20px;"></div> <p>Učenci će primijeniti strategiju rješavanja problema. Tražit će dodatne informacije o problemu, razvijati kreativno mišljenje. Primijenit će teoriju na specifičan način.</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Vrednovat će se istraživački rad - rad mora biti izrađen do određenog roka, jasan, uredan te mora biti vidljiva njegova upotreba. Učenik mora samostalno, razumljivo i argumentirano objasniti koje otpadne predmete je koristio i postupak izrade novog uporabnog predmeta.</p>
<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Projekt – razvrstavanje otpada u kućanstvu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problem – postavljamo problem; razvrstavanje otpada u kućanstvu, rasprava i razgovor što se u kućanstvu razvrstava, koliko i kako. 2. Hipoteza – planiramo tijek istraživanja, ciljeve, uspoređivanje što se razdvaja najviše, a što najmanje. 3. Odabir metoda i tehnika – odabiremo tehniku planskog promatranja (to će biti tjedni projekt) te vođenje bilježaka. 4. Provođenje istraživanja – prirediti tablicu sa stupcima, označiti vrste otpada, bilježiti što se razvrstava koji dan ili ne razvrstava. Komentiranje podataka, uspoređivanje. 5. Obrada i analiza podataka – razvrstati i usporediti dobivene rezultate, podatke u jednom tjednu. 6. Pisanje i objava izvješća o istraživanju – svaki učenik će izraditi i priložiti svoju tablicu vođenja bilježaka, umnu mapu o dobivenim rezultatima sa crtežima, komentarima i razmišljanjima. 7. Izvođenje zaključaka – uspoređivanje istraživanja učenika međusobno u razredu. Razlike između kućanstva, što se razdvaja najviše, što najmanje u kućanstvu 1. razreda. <p>SUDIONICI PROJEKTA: učenici 1. razreda</p> <p>ZADUŽENJA: opažanje i bilježenje razvrstavanja otpada tjedan dana u svom kućanstvu, što se razdvaja najviše, što najmanje, izrada umne mape i tablice.</p> <p>PLANIRANO VRIJEME ZA REALIZACIJU: tjedan dana</p> <p>OBLICI I METODE RADA: istraživanje, praćenje, bilježenje, vizualno opažanje, izrada tablice i umne mape, usmeno izlaganje.</p>
<p>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1wtMcHSpxMfFwDOIN1QRMupQ7ply6gWDg/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/10QP0-cHTOSmEBBvsk2JNTRLNhzB9ZDTq/view?usp=sharing</p>



	<p>https://wordwall.net/hr/resource/519472</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/519463</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/519461</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/519080</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Udžbenik Prirode i društva za 1. razred