



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Kristina Ključarić
Zvanje	Magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Osnovna škola Tituša Brezovačkog
Adresa elektroničke pošte	kristina.kljuca@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Zima: promjene u prirodi i vrijeme
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Priroda i društvo
Razred	Prvi (1.) razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<b>PID OŠ B.1.2.</b> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.
Tijek nastavnog sata	<b>1. Motivacija</b> <b>Reprodukcija pjesme:</b> Dragutin Basrak: padaj, padaj, snježiću - kratak razgovor o pjesmi <i>Zaključivanje:</i> Možete li na temelju pjesme zaključiti o kojem godišnjem dobu ćemo danas razgovarati? <b>Izvanučionička nastava:</b> Učenici izlaze van na školsko dvorište. Promatraju drveće, biljke i vrijeme.



**Heuristički razgovor:**

a) Biljke zimi: Kako izgleda drveće? Koje sve boje možeš sve vidjeti? Pokaži mi drveće koje je izgubilo lišće? Kako nazivamo drveće kojemu je svo lišće otpalo? Kako nazivamo drveće koje na sebi još ima zeleno lišće?

**Igra: Tko će prije?**

**Stani ispod listopadnog stabla. Stani ispod vazdazelenog stabla.**

Učenici kreću s iste startne pozicije te trče do navedenog stabla.

b) Vrijeme: Kako ste se danas obukli? Zašto ste se tako obukli? Kakvo je danas vrijeme? Kakvo je vrijeme bilo jučer? Što mislite kakvo će vrijeme biti sutra?

Vraćanje u učionicu.

**2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja**

***Promjene u prirodi:***

Učenicima se prikazuje multimedijски sadržaj (video uradak) promjena u prirodi zimi. Razgovor o promjenama.

***Vrijeme zimi:***

Učenici dobivaju strip s prikazom četiri različitih vremenskih prilika zimi. Opisuju što vide na stripu te na kraju zaključuju kakvo sve može biti vrijeme zimi (pada snijeg, snježna oluja, hladna zima s vjetrom bez snijega te sunčano vrijeme zimi uz snieg) Lijepo listić u pisanke.

**3. Završni dio**

Rad u skupinama i problemski zadatak: podjela učenika u pet skupina. Svaka skupina dobiva nastavni listić s crtežom djevojčice i dječaka te odjevne predmete. Cilj je odjenuti dječaka i djevojčicu za jednu zimsku šetnju parkom. Zadatak učenika je odjenuti dječaka i djevojčicu za jedan lijep zimski dan (slojevito, kapa, čizme,...)



	<p><b>Provjeravanje</b></p> <p>Učenici u skupinama prezentiraju svoj rad (učiteljica aplicira nastavni listić na ploču).</p> <p>Dodatni istraživački zadatak: izrada vremenske crte vremenskih prilika tijekom sedam dana u online alatu TimeGraphic.</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><b>Slušanje pjesme o jeseni</b></p> <p>Učenici: slušaju pjesmu, iznose doživljaje, pretpostavljaju i zaključujuju</p> <p>Učitelj: reproducira pjesmu, postavlja pitanja, vodi razgovor, ispravlja odgovore</p> <p><b>Izvanučionička nastava - heuristički razgovor</b></p> <p>Učenici: promatraju, iznose svoje doživljaje, misli i stavove, opisuju i donose zaključke</p> <p>Učitelj: određuje što će se promatrati, postavlja pitanja, vodi razgovor, ispravlja odgovore</p> <p><b>Igra: Tko će prije?</b></p> <p>Učenici: sušaju upute i izvršavaju zadatak, koriste stečeno znanje u stvarnom životu i izvornoj stvarnosti, poštuju dogovorena pravila</p> <p>Učitelj: daje upute za izvođenje zadatka, provjerava uspješnost izvršenosti zadatka,</p> <p><b>Multimedijski sadržaj</b></p> <p>Učenici: promatraju video isječak, opisuju, izražavaju svoje misli, dojmove i osjećaje, donose zaključke, stvaraju uzročno - posljedične veze</p> <p>Učitelj: priprema sadržaj, reproducira ga učenicima, postavlja pitanja, ispravlja odgovore</p> <p><b>Stip: promjene u prirodi</b></p> <p>Učenici: promatraju strip, opisuju, izražavaju svoje misli, dojmove i osjećaje, donose zaključke, stvaraju uzročno - posljedične veze</p> <p>Učitelj: izrađuje strip, priprema sadržaj, postavlja pitanja, ispravlja odgovore</p> <p><b>Problemski zadatak</b></p> <p>Učenici: dogovaraju, izražavaju svoje misli, dojmove i osjećaje, donose zaključke, stvaraju uzročno -</p>



	<p>posljedične veze, koriste stečene spoznaje na novom primjeru, predstavljaju svoj rad samostalnim nastupom</p> <p>Učitelj: priprema materijale, daje upute za izvođenje zadatka, provjerava uspješnost izvršenosti zadatka, preuzima ulogu moderatora</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pjesma Padaj, padaj, snježiću</li><li>- multimedijski sadržaj: video isječak promjena u prirodi</li><li>- strip: vremenske prilike zimi</li><li>- nastavni listić: promjene zimi i prikladno odjevanje</li><li>- interaktivni online alat TimeGraph: izrada vremenske crte vremenskih prilika zimi (razdoblje od tjedan dana)</li></ul>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje ZA učenje:</b></p> <p>1) Igra: Tko će prije?</p> <p>- učitelj promatra učenike tijekom igre te procjenjuje razinu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda na temelju uspješnosti izvršenog zadatka</p> <p>2) Rad u skupinama</p> <p>- učitelj procjenjuje razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na temelju prezentacije učenika, njihovih obrazloženja te nastavnog listića</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <p>1) Rad u skupinama: razgovor o uspješnosti izvršavanja zadatka - frontalno s cijelim razredom, učenici argumentiraju svoje osvrte na rad suučenika</p> <p>2) Istraživački rad: razgovor o uspješnosti izvršavanja zadatka - frontalno s cijelim razredom, učenici argumentiraju svoje osvrte na rad suučenika</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p><b>Rad u skupinama:</b> Svaka skupina dobiva nastavni listić s crtežom djevojčice i dječaka te odjevne predmete. Cilj je odjenuti dječaka i djevojčicu za jednu zimsku šetnju parkom. Zadatak učenika je odjenuti dječaka i djevojčicu za jedan lijep zimski</p>



	<p>dan (slojevito, kapa, čizme,...)</p> <p>Učenici u skupinama prezentiraju svoj rad (učiteljica aplicira nastavni listić na ploču).</p> <p><b>Istraživački zadatak:</b> izrada vremenske crte u online alatu TimeGraphic - učenici prate vremenske prilike u rasponu od tjedan dana te svaki dan bilježe vrijeme, fotografiraju stablo (kod kuće, u školi) te opisuju vrijeme za svaki dan. Unose prikupljene podatke u alat te predstavljaju svoj rad ostalim učenicima.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p><b>OŠ HJ C.1.2.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. – prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima  – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu</p> <p><b>OŠ GK A.1.1.</b> Učenik poznaje određeni broj skladbi - poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, <i>jazz</i> i filmska glazba).</p> <p><b>OŠ TZK A.1.1.</b> Izvodi prirodne načine gibanja. - izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.</p> <p><b>Međupredmetne teme:</b></p> <p><b>ikt A.1.2.</b> Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. – poznaje osnovnu primjenu programa, sprema i pronalazi prethodno pohranjeni sadržaj (tekst, slika, mrežna stranica) te prepoznaje kada treba zatražiti savjet i pomoć ako uređaj ili program ne rade prema njegovu očekivanju</p> <p><b>uku A.1.1.</b> 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju</p>

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>problema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama</li><li>– objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije</li><li>– prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima</li><li>– rješava problem koristeći se pronađenim informacijama.</li></ul> <p><b>uku A.1.2.</b></p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>Zajedno s učiteljem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identificira glavne elemente problema</li><li>– primjenjuje i ponavlja primjenu različitih jednostavnih strategija pri rješavanju problema</li><li>– nalazi moguća rješenja, provjerava ih i odabire jedno.</li></ul> <p><b>uku B.1.4.</b></p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>- može izreći je li uspio riješiti zadatak i što je naučio.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Hrvatski jezik - Medijka kultura: Strip</p> <p>Hrvatski jezik - Medijka kultura: Video isječak promjena u prirodi</p> <p>Glazbena kultura: pjesma Padaj, padaj, snježiću</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura: Izvanučionička nastava - pronađi listopadno i/ili vazdazeleno stablo</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p><b>Strip:</b> za učenike s poteškoćama u učenju potrebno je pripremiti prilagođenju inačicu stripa s jasnim prikazima vremenskih prilika bez suvišnih detalja</p> <p><b>Problemski zadatak:</b> učenici s teškoćama dobivaju prilagođen nastavi listić u kojem je potrebno zaokružiti dječaka ili djevojčicu koji su primjereno odjeveni za zimske prilike</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Izrada vremenske crte praćenja vremenskih prilika tijekom tjedan dana u alatu TimeGraphic.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga	<b>Kriteriji za vrednovanja problemskog zadatka u skupinama:</b>



tipa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uspješno rješavanje zadatka</li><li>2. Presentacija sadržaja</li><li>3. Suradnja unutar skupine</li></ol> <p><b>Kriteriji za vrednovanje istraživačkog zadatka</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prisutni svi elementi (vrijeme svih sedam dana, fotografije za svih 7 dana)</li><li>2. Presentacija sadržaja</li><li>3. Snalaženje u alatu</li></ol>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p><b>Vide uradak o promjenama vremena zimi:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTt86B1mfUQ">https://www.youtube.com/watch?v=UTt86B1mfUQ</a></p> <p><b>Alat za izradu stripa:</b></p> <p><a href="http://www.storyboardthat.com">www.storyboardthat.com</a></p> <p><a href="http://www.pixton.com">www.pixton.com</a></p> <p><b>Nastavni listić za rad u skupinama:</b></p> <p><a href="https://www.sparklebox.co.uk/1256-1260/sb1257.html">https://www.sparklebox.co.uk/1256-1260/sb1257.html</a></p> <p><a href="https://www.sparklebox.co.uk/1256-1260/sb1258.html">https://www.sparklebox.co.uk/1256-1260/sb1258.html</a></p> <p><b>Alat za izradu vremenske crte (praćenje vremenskih prilika - daroviti učenici):</b></p> <p><a href="http://www.timegraphic.com">www.timegraphic.com</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><b>Poveznice na Predmetne kurikulumе:</b></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</a></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</a></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</a></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</a></p>



[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_151.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html)

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_03\\_27\\_558.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html)

**Poveznice na kurikulume Međupredmetnih tema:**

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_153.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html)

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_212.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html)

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_157.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html)

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_150.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html)

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_7\\_154.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html)

[https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_217.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html)