

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Kristina Ključarić
Zvanje	Magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Tituša Brezovačkog
Adresa elektroničke pošte	kristina.kljuca@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Jesen: vrijeme i promjene u prirodi
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Prvi (1.) razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. - opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena. - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se nalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu - prepoznaće smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.</p>



	<ul style="list-style-type: none">- reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednemu okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none">- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima.- prepoznaje uzročno-posljetične veze u neposrednemu okružju.- postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.- donosi jednostavne zaključke.
Tijek nastavnog sata	<p>1. Motivacija</p> <p>Reprodukcijska pjesma: Hristo Nedyalkov: Jesen</p> <ul style="list-style-type: none">- kratak razgovor o pjesmi <p>Zaključivanje: Možete li na temelju pjesme zaključiti o kojem godišnjem dobu ćemo danas razgovarati?</p> <p>Izvanučionička nastava: Učenici izlaze van na školsko dvorište ili u obližnji park ako u školskom dvorištu nema listopadnog ili vazdazelenog stabla. Promatraju vremenske prilike, drveće i biljke.</p> <p>Heuristički razgovor:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Vrijeme: Tko može opisati kakvo je danas vrijeme? Kako ste se danas obukli? Zašto ste se tako obukli? Kakvo je vrijeme bilo jučer? Što mislite kakvo će vrijeme biti sutra?b) Biljke u jesen: Kako izgleda drveće? Koje sve boje možete sve vidjeti? Promotrite lišće na drveću. Opišite mi kako lišće izgleda. Opišite kakvo je na dodir? Promotrite svo lišće koje je palo s drveća. Kako bismo mogli nazvati drveće s kojih lišće pada? <p><i>Dovodimo učenike do zaključka kako se takvo</i></p>



	<p><i>drveće naziva listopadno drveće.</i></p> <p>Pokaži mi drveće koje nije promijenilo boje. Opiši mi i kako to drveće izgleda. Opišite mi kakvo je to lišće na dodir? Na koji se način ovo lišće razlikuje od lišća listopadnog drveća?</p> <p>Ovo drveće je uvijek zeleno. Još jedna riječ koja znači uvijek je vazda. Kako bismo mogli nazvati ovo drveće koje je uvijek ili vazda zeleno?</p> <p><i>Dovodimo učenike do zaključka kako se takvo drveće naziva vazdazeleno drveće.</i></p> <p>Igra: Tko će prije?</p> <p><i>Stani ispod listopadnog stabla. Stani ispod vazdazelenog stabla.</i></p> <p>Učenici kreću s iste startne pozicije te trče do navedenog stabla.</p> <p>Ukoliko u dvorištu škole nema vazdazelenog ili listopadnog stabla izvanučionička nastava se odvija u parku ili na mjestu gdje se nalaze i vazdazelena i listopadna stabla.</p> <p>Vraćanje u učionicu.</p> <p>2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja</p> <p><i>Vrijeme u jesen:</i></p> <p>Učenici dobivaju strip s prikazom četiri različitih vremenskih prilika u jesen. Promatraju i opisuju što vide u stripu te na kraju zaključuju kako je vrijeme u jesen promjenjivo. Lijepe listić u pisanke.</p> <p><i>Promjene u prirodi:</i></p> <p>Učenicima se prikazuje multimedijski sadržaj (video uradak) promjena u prirodi (listopadno drveće). Kako su učenici tijekom izvanučioničke nastave promatrali izvornu stvarnost, prikazuje im se video uradak u kojem su promjene ubrzane zbog zornosti prikaza promjena u jesen (s naglaskom na listopadna drveća).</p> <p>Razgovor o promjenama te sinteza u kojoj učenici ponavljaju kakve su vremenske prilike u jesen te podjelu drveća na listopadna i vazdazelena.</p>
--	--



	<p>3. Ponavljanje i uvježbavanje</p> <p>Rad u skupinama i problemski zadatak:</p> <p>Podjela učenika u pet skupna. Svaka skupina dobiva nastavni listić s crtežom djevojčice i dječaka te odjevne predmete. Cilj je odjenuti dječaka i djevojčicu za jednu jesensku šetnju parkom. Zadatak učenika je odjenuti dječaka i djevojčicu za jedan jesenski dan (slojevito, kišobran, kabanica...)</p> <p>4. Provjeravanje</p> <p>Učenici u skupinama prezentiraju svoj rad (učiteljica aplicira nastavni listić na ploču).</p> <p>Dodatni istraživački zadatak</p> <p>Praćenje vremenskih prilika tijekom pet dana koristeći se online alatom <i>TimeGraphic</i> ili nastavnim listićem.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Slušanje pjesme o jeseni</p> <p>Učenici: slušaju pjesmu, iznose doživljaje nakon slušanja pjesme o jeseni, prepostavljaju i zaključuju što će na satu prirode i društva učiti</p> <p>Učitelj: reproducira pjesmu, postavlja pitanja, vodi razgovor, ispravlja odgovore</p> <p>Izvanučionička nastava - heuristički razgovor</p> <p>Učenici: promatraju vremenske prilike, iznose svoje doživljaje, misli i stavove, opisuju listopadna i vazdazelena stabla i donose zaključke o vremenskih prilika i biljkama u jesen</p> <p>Učitelj: određuje što će se promatrati, postavlja pitanja, vodi razgovor, ispravlja odgovore</p> <p>Igra: Tko će prije?</p> <p>Učenici: slušaju upute i izvršavaju zadatak trčanja do listopadnog ili vazdazelenog stabla, koriste stečeno znanje u stvarnom životu i izvornoj stvarnosti, poštuju dogovorenna pravila ponašanja tijekom izvođenja gibanja/aktivnosti</p> <p>Učitelj: daje upute za izvođenje zadatka, provjerava uspješnost izvršenosti zadatka,</p> <p>Multimedijijski sadržaj</p> <p>Učenici: promatraju video isječak, opisuju koje</p>

	<p>promjene se događaju na listopadnom stablu u jesen, izražavaju svoje misli, dojmove i osjećaje, donose zaključke, stvaraju uzročno - posljedične veze</p> <p>Učitelj: priprema sadržaj, reproducira ga učenicima, postavlja pitanja, ispravlja odgovore</p> <p>Strip: promjene u prirodi</p> <p>Učenici: promatraju strip, opisuju, izražavaju svoje misli, dojmove i osjećaje, donose zaključke, stvaraju uzročno - posljedične veze</p> <p>Učitelj: izrađuje strip, priprema sadržaj, postavlja pitanja, ispravlja odgovore</p> <p>Problemski zadatak</p> <p>Učenici: se dogovaraju, izražavaju svoje misli, dojmove i osjećaje, donose zaključke, stvaraju uzročno - posljedične veze, koriste stečene spoznaje na novom primjeru, predstavljaju svoj rad samostalnim nastupom</p> <p>Učitelj: priprema materijale, daje upute za izvođenje zadatka, provjerava uspješnost izvršenosti zadatka, preuzima ulogu moderatora</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pjesma Jesen - multimedijijski sadržaj: video isječak promjena u prirodi - strip: vremenske prilike u jesen - nastavni listić: promjene u jesen i prikladno odijevanje - interaktivni online alat TimeGraph: prikaz vremenskih prilika u jesen (razdoblje od pet dana)

<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje ZA učenje:</p> <p>1) Igra: Tko će prije?</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelj promatra učenike tijekom igre te procjenjuje razinu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda na temelju uspješnosti izvršenog zadatka <p>2) Rad u skupinama</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelj procjenjuje razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na temelju prezentacije učenika, njihovih obrazloženja te nastavnog listića <p>2) Istraživački rad: Pokazivanje rukom</p> <p>Učenici podizanjem palca pokazuju svoju procjenu uspješnosti prezentacije istraživačkog zadatka.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Rad u skupinama: Svaka skupina dobiva nastavni listić s crtežom djevojčice i dječaka te odjevne predmete. Cilj je odjenuti dječaka i djevojčicu za jednu jesensku šetnju parkom. Zadatak učenika je odjenuti dječaka i djevojčicu za jedan jesenski dan (slojevito, kišobran, kabanica...)</p> <p>Učenici u skupinama prezentiraju svoj rad (učiteljica aplicira nastavni listić na ploču).</p> <p>Istraživački zadatak: Učenici prate vremenske prilike od ponedjeljka do petka. Svaki dan fotografiraju svoju ulicu, obližnji park ili stablo u svom dvorištu te sebe (kako su odjeveni). Nakon pet dana stvaraju prikaz fotografija vremenskih prilika koristeći se online alatom <i>TimeGraphic*</i> ili nastavnim listićem. Svoj prikaz prezentiraju razredu usmeno opisivajući fotografije ili crteže.</p>

DODATNI ELEMENTI¹

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. – prepoznaže obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima</p> <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi - poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba).</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. - izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, prerekama, otporom i baratanjem predmetima.</p> <p>Međupredmetne teme: ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. – poznaje osnovnu primjenu programa, sprema i pronalazi prethodno pohranjeni sadržaj (tekst, slika, mrežna stranica) te prepoznaže kada treba zatražiti savjet i pomoć ako uređaj ili program ne rade prema njegovu očekivanju</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Zajedno s učiteljem: – identificira glavne elemente problema – primjenjuje i ponavlja primjenu različitih jednostavnih strategija pri rješavanju problema – nalazi moguća rješenja, provjerava ih i odabire jedno.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. - može izreći je li uspio riješiti zadatak i što je naučio.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva</p>	<p>Hrvatski jezik - učenici promatraju strip vremenskih prilika u jesen. Opisuju slike i izražavaju svoje misli i</p>

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

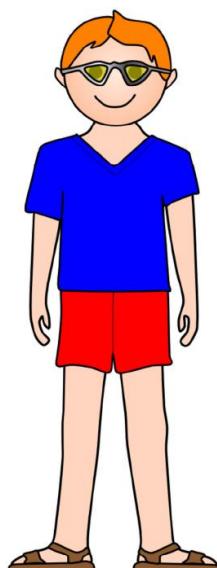
interdisciplinarnost	<p>doživljaje.</p> <p>Hrvatski jezik - Medijska kultura (video isječak): učenici promatraju video isječak. Izražavaju svoje misli i dojmove.</p> <p>Glazbena kultura: pjesma Jesen - učenici slušno primaju slušni doživljaj. Iznose svoje dojmove i misli.</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura: Izvanučionička nastava - pronađi listopadno i/ili vazdazeleno stablo: učenici koriste prirodno gibanje (trčanje) kod izvršavanja zadatka</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Problemski zadatak: učenici s teškoćama dobivaju prilagođen nastavi listić u kojem je potrebno označiti dječaka ili djevojčicu koji su primjereno odjeveni za jesenske prilike od onih koji su neprimjereno odjeveni (zelenom kvačicom i crvenim x).</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Praćenje vremenskih prilika tijekom pet dana korištenjem online alata TimeGraphic.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Kriteriji za vrednovanje istraživačkog zadatka</p> <p>Pokazivanje rukom</p> <p>Učenici podizanjem palca pokazuju svoju procjenu uspješnosti prezentacije istraživačkog zadatka na temelju sljedećih kriterija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je li učenik/ca imao sve elemente istraživačkog rada (praćenje vremenskih prilika tijekom svih pet dana i fotografiju ili crtež vremenskih prilika i sebe) 2. Je li učenik/učenica uspješno usmeno opisao/la fotografije/crteže. <p>Palac gore - sve je jasno opisano, prezentacija sadrži sve elemente</p> <p>Palac vodoravno - dobro je opisano, prezentacija ne sadrži sve elemente (nedostaju dani ili fotografije/crteži)</p> <p>Palac dolje - nije jasno opisano, u prezentaciji nedostaje većina elemenata</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim	

okvirima)	
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	<p>Prikaz promjene na listopadnim drvećima: https://www.youtube.com/watch?v=wToenwf6l5k</p> <p>Alat za izradu stripa: www.storyboardthat.com www.pixton.com</p> <p>Alat za izradu vremenske crte (praćenje vremenskih prilika - daroviti učenici): www.timegraphic.com</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Poveznice na Predmetne kurikulume:</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html</p> <p>Poveznice na kurikulume Međupredmetnih tema:</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</p>

Prilog 1: strip vremenskih prilika u jesen



Prilog 2: Nastavni listić za učenike s teškoćama.



Prilog 3: Materijali za rad u skupinama



Napomena: preporuka je prije sata izrezati odjevne predmete (idealno bi ih bilo plastificirati kako bi se mogli ponovo koristiti tijekom ponavljanja ili uspoređivanja odjevanja tijekom godišnjih doba).



Napomena: preporuka je prije sata izrezati odjevne predmete (idealno bi ih bilo plastificirati kako bi se mogli ponovo koristiti tijekom ponavljanja ili uspoređivanja odjevanja tijekom godišnjih doba).

Prilog 4: Istraživački zadatak: praćenje vremenskih prilika

Zadatak:

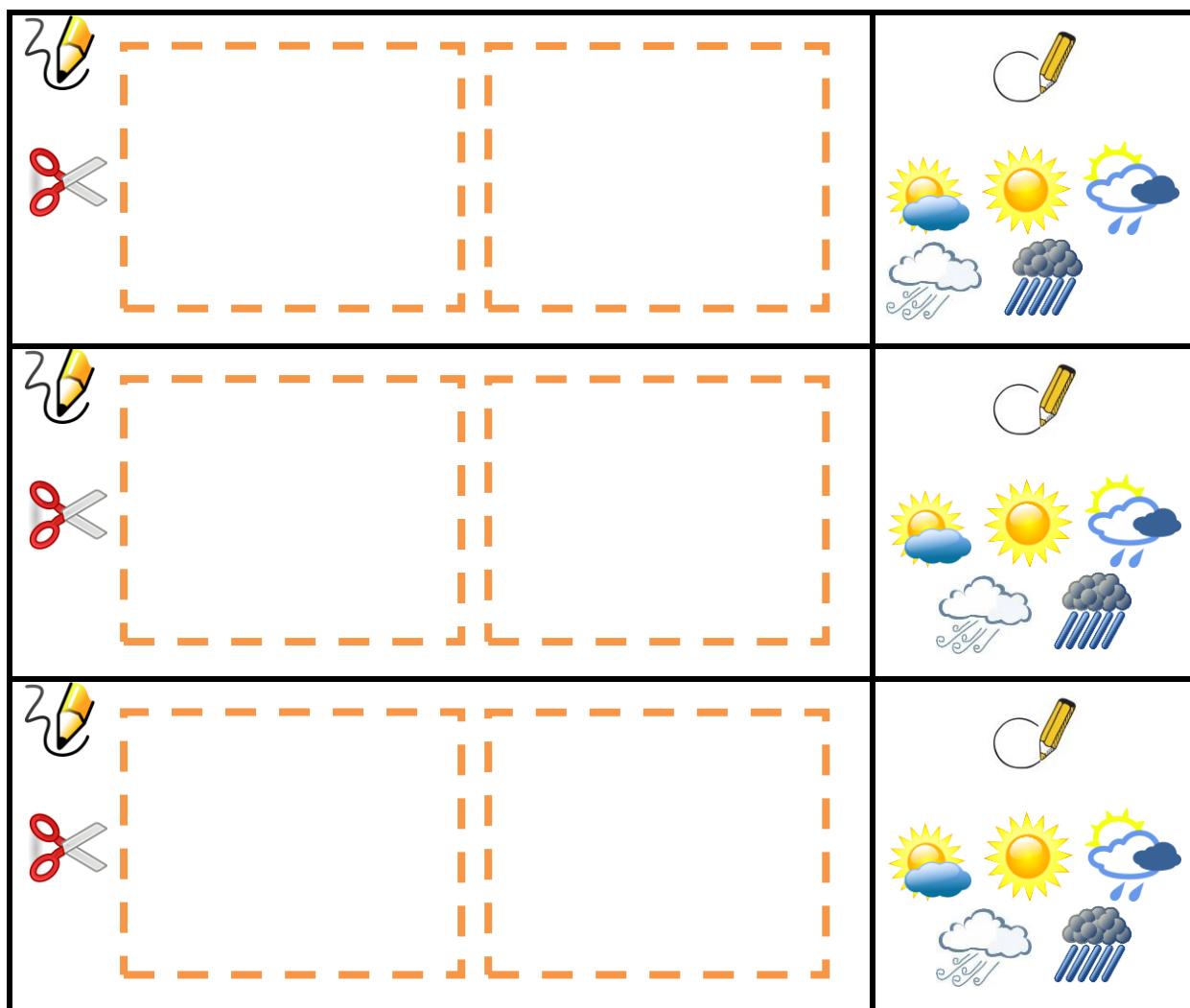
Učenici prate vremenske prilike od ponedjeljka do petka. Svaki dan fotografiraju svoju ulicu, obližnji park ili stablo u svom dvorištu te sebe (kako su odjeveni). Nakon pet dana stvaraju prikaz fotografija vremenskih prilika koristeći se online alatom *TimeGraphic** ili nastavnim listićem. Na nastavnom listiću učenici mogu nacrtati vremenske prilike i sebe ili zalijepiti snimljene fotografije.

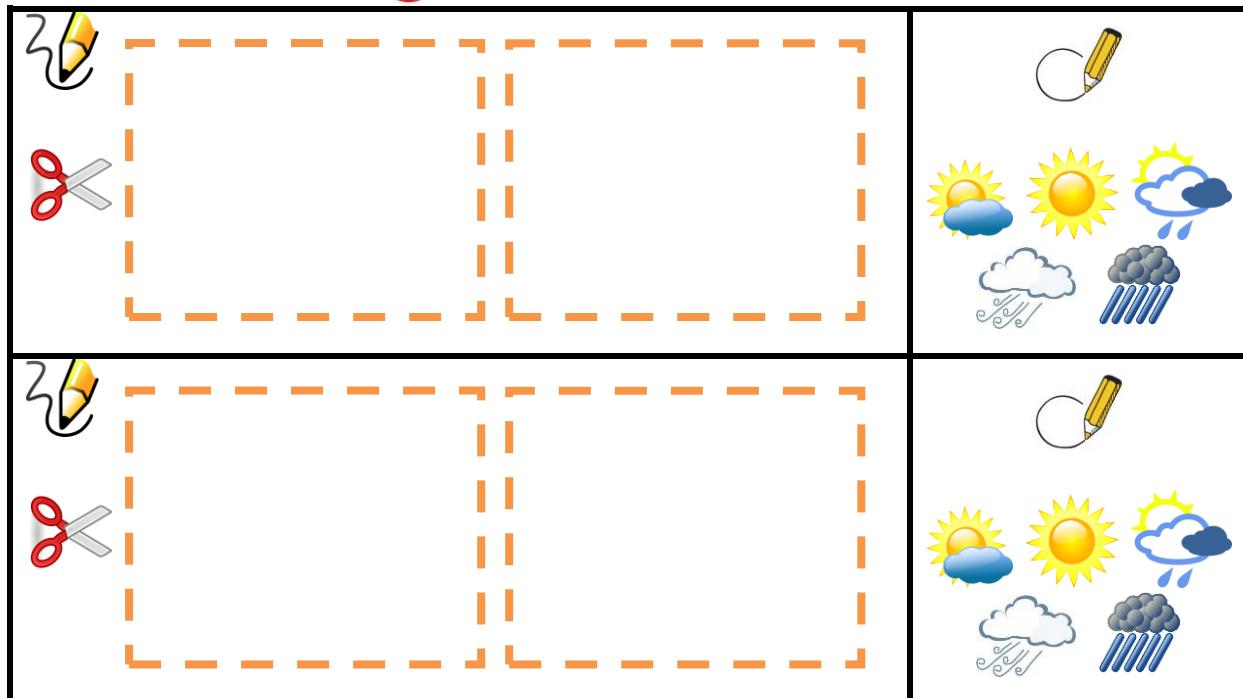
Prezentacija

Učenici prezentiraju svoj prikaz pred cijelim razredom usmeno opisivajući fotografije.

*Ukoliko učenici žele mogu koristiti i drugi alat za prikaz fotografija i/ili izraditi prikaz fotografija vremenskih prilika na nastavnom listiću.

Prilog 5: Nastavni listić praćenja vremenskih prilika





Prilog 6: Tablica bilježenja podataka tijekom promatranja

Element procjene	4 boda	3 boda	2 boda	1 bod
Doprinos	Tijekom rada uvijek daje nove ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru.	Tijekom rada uglavnom daje nove ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru.	Tijekom rada ponekad daje nove ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru.	Tijekom rada rijetko daje nove ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru.
Usredotočenost na zadatak	Uvijek je usredotočen na zadatak i rok izvršenja.	Uglavnom je usredotočen na zadatak i rok izvršenja.	Ponekad je usredotočen na zadatak i rok izvršenja.	Rijetko je usredotočen na zadatak i rok izvršenja.
Suradnja	Gotovo uvijek aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima.	Većinom aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima.	Povremeno aktivno sluša, dijeli ideje, ali stvara pozitivnu atmosferu.	Rijetko aktivno sluša, dijeli ideje. Rijetko je podrška drugima.
Rješavanje problema	Aktivno traži moguća rješenja, nalazi ih i predlaže grupi.	Preoblikuje rješenja koja su predložili drugi članovi grupe.	Rijetko predlaže ili preoblikuje rješenja, iako je spreman iskušati prijedloge drugih članova.	Sluša prijedloge članova grupe, ali ih rijetko iskušava i ne daje svoja rješenja.