



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	LUCIJA STEPANIĆ
Zvanje	magistra primarne edukacije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ NOVO ČIČE, TRG ANTUNA CVETKOVIĆA 27, 10415 NOVO ČIČE
Adresa elektroničke pošte	lucija.stepanic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Proljeće i vremenske prilike u proljeće
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	1.

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Razrada ishoda; učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opisuje vremenske prilike <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. (<i>šifra ishoda u tom obliku navedena u kurikulumu za PID NN 7/2019</i>) Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Razrada ishoda; učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima.- Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.- Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.- Donosi jednostavne zaključke
--	--



Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio – šetnja prirodom (ili grupni rad u učionici), vremenskih prilika, djelatnosti ljudi, biljaka i životinja</p> <p>Glavni dio – kratak izvještaj o šetnji (ili grupnom radu)</p> <ul style="list-style-type: none">- sistematizacija sadržaja preko nastavnog listića popraćena igrolikim aktivnostima- izrada kalendarja vremenskih prilika <p>Završna aktivnost – interaktivni Kahoot kviz ili dramatizacija vremenskih prilika vlastitim tijelom</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>U šetnji prirodom, ovisno o godišnjem dobu u kojem se nalazimo, ovdje pod prepostavkom da je to proljeće, učitelj vodi heuristički razgovor o biljkama, životinjama, djelatnosti ljudi i vremenskim prilikama. Učenici sudjeluju u razgovoru, opažaju i donose jednostavne zaključke. Podijeljeni su u 4 skupine te svaka skupina ima zadatak iz šetnje i promatranja prikupiti što više informacija. Svi učenici aktivno sudjeluju u razgovoru i promatranja, dok grupa koja ima određen zadatak bilježi svoja zapažanja na prethodno pripremljenom listiću. Ta zapažanja kasnije će poslužiti u radu u učionici. Jedna grupa bilježi o biljkama koje su prepoznali: vjesnici proljeća, njihov miris, oblik, boja, veličina (prilika za informirati učenike da se proljetnice ne beru), izgled drveća i travnjaka, uočavanje razlike u odnosu na zimsko drveće i travnjake. U prepoznavanju biljaka može poslužiti i aplikacija koju učitelj po želji može skinuti na svoj mobilni uređaj (radi na način da se određeni cvijet ili biljka fotografira, a aplikacija izbaci ime i podatke; aplikacija je na engleskom jeziku te je učiteljev zadatak prevesti podatke učenicima). Druga grupa skuplja informacije o životinjama koje su uočili: ovisno o okolišu u kojem se škola nalazi, pčele, mravi, ptice (lastavice, rode, vrapci), žabe... Uočavamo da lastavice grade gnijezda te da životinje dobivaju mlade. Uočavamo kako su životinje puno aktivnije nego zimi te su izašle iz svojih skrovišta. Treća grupa o vremenskim prilikama: promatraju kakvo je vrijeme taj dan te kako su</p>



se ljudi obukli i što nose sa sobom (možda kišobran u slučaju oblačnog vremena ili šešir/kapu u slučaju jakog sunca). Razgovaramo o tome jesu li primijetili da je dan duži nego zimi, a noć kraća te kako to utječe na njih (mogu li se duže igrati vani, kad idu kući iz škole je još uvijek dan i slično). Četvrta grupa bilježi o tome kakve poslove ljudi obavljaju u prirodi u proljeće (kose travnjake, orezuju voćke, sade cvijeće, oru njive itd). Pri povratku u učionicu najavljuje temu nastavnog sata te daje učenicima koju minutu vremena da se rasporede u grupe prethodno formirane u šetnji i da nadopune svoje grupne bilješke.

*Ukoliko nema mogućnosti za šetnju (manjak vremena, neodgovarajući okoliš za šetnju, loše vrijeme ...), uvodna aktivnost može se odraditi i u učionici, na način da su učenici i dalje raspoređeni u skupine s različitim zadacima, no zapažanja zapisuju na osnovu onoga što znaju od prije.

Slijedi sistematizacija sadržaja. Učitelj svakom učeniku dijeli nastavni listić koji će popunjavati tijekom sata, na osnovu izvještaja pojedine grupe i učiteljeve nadopune.

1. Biljke – grupa koja je bilježila o biljkama, jedan učenik iz grupe, izvještava s listića o tome što su opazili. Učitelj po potrebi nadopunjuje učenike, na računalu pokazuje fotografije vjesnika proljeća te razgovara s učenicima o njihovom mirisu, boji, veličini, obliku. Učenici pišu njihova imena na za to predviđeno mjesto na listiću, a za domaću zadaću će te proljetnice ilustrirati. Sljedeće, učenici iznose svoja zapažanja o travnjacima i drveću te ilustriraju i dopunjavaju nastavni listić.

2. Životinje - grupa koja je bilježila o životinjama, jedan učenik iz grupe, izvještava s listića o tome što su opazili. Učitelj ponovno po potrebi nadopunjuje učenike, a učenici vođeni heurističkim razgovorom, popunjavaju nastavni listić (trebaju ispod fotografija napisati što vide).

3. Rad ljudi u proljeće - grupa koja je bilježila o djelatnosti ljudi, jedan učenik iz grupe, izvještava s listića o tome što su opazili.



	<p>Ponovno, uz učiteljevu asistenciju, učenici popunjavaju nastavni listić (trebaju povezati djelatnosti ljudi s fotografijama).</p> <p>4. Vrijeme u proljeće - grupa koja je bilježila o vremenskim prilikama, jedan učenik iz grupe, izvještava s listića o tome što su opazili. Učenici bilježe podatke o duljini dana i noći, o promjenjivom proljetnom vremenu. U skupinama, slike različitih odjevnih predmeta. Njihov zadatak je što prije odabratи koje odjevne predmete bi obukli u proljeće (ovisno o vremenskim prilikama učenici moraju odabratи što bi nosili ako je sunčano/oblačno/kišovito i hladno), objasniti zašto i na nastavnom listiću za domaću zadaću ispuniti zadatak. Nakon toga, učitelj učenicima govori kako će se ovaj sat više pozabaviti vremenskim prilikama u proljeće. Kao ogledni primjerak, gleda se jedan video o vremenskoj prognozi i razgovaramo o tome kako nam vremenska prognoza koristi i što ona za nas znači te koje informacije iz nje dobivamo (kakvo će biti vrijeme – oblačno, sunčano, kišovito, hoće li biti vruće ili prohладno, moraju li možda nositi kišobran, kakvo će vrijeme biti do kraja tjedna – to nam je bitno ako planiramo neki izlet ili aktivnost vani i sl.). Učenici se okupljaju u parove te izrađuju vlastiti kalendar za praćenje vremenskih prilika (slikovni primjer u prilogu) u koji će kroz tjedan dana upisivati svoja predviđanja za sljedeći dan i pratiti koliko su pogodili ili promašili vremensku prognozu.</p> <p>Nastavni sat može završiti interaktivnim kvizom (link u nastavku metodičke preporuke). Druga varijanta koja se pokazala vrlo zanimljivom je igra dramatizacije vremenskih prilika, npr. djeci se zada pojam „kiše“, a oni položajem ili kretanjem tijela moraju pokušati dočarati kišu, na svoj kreativan i univerzalan način.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Video o vremenskoj prognozi (odabran s interneta)</p> <p>Nastavni listić za šetnju prirodom (ili grupni rad)</p> <p>Nastavni listić za sistematizaciju sadržaja</p> <p>Samostalno izrađen kalendar vremenskih prilika</p> <p>Interaktivni Kahoot kviz</p>



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje je kroz usmenu povratnu informaciju učitelja o dramatizaciji vremenske prognoze. Učitelj vrednuje jesu li učenici dobro interpretirali podatke i uopćili ih u kratki izvještaj. Vrednovanje kao učenje odvija se u paru pomoću tablice koju prvo ispunjava učenik za sebe, a nakon toga tablicu izmjenjuje s prijateljem s kojim je radio te ocjenjuje svog partnera. Primjer rubrika u tablici: bio sam aktivan u grupnom radu, naučio sam više o biljkama/životinjama/djelatnostima ljudi/vremenskim prilikama u proljeće, sudjelovao sam u izradi kalendara vremenskih prilika. Vrednovanje naučenog će se odviti na kraju nastavnog razdoblja, u obliku brojčane ocjene.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Prikupljanje i sistematizacija informacija iz šetnje ili grupnog rada – učenici bilježe na nastavnom listiću.2. Rad u skupinama – aktivnosti odabira odjevnih predmeta za obući u proljeće; ovisno o vremenskim prilikama učenici moraju odabrati što bi nosili ako je sunčano/oblačno/kišovito i hladno.3. Istraživački zadatak – izrada kalendara vremenskih prilika i praćenje vremena kroz tjedan dana te učenikovo popunjavanje kalendara, provjera rezultata rada nakon popunjениh tjedan dana i usporedba s radovima drugih učenika.
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ LK A.1.1.</p> <p>Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p> <p>Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>OŠ TZK A.1.1.</p> <p>Izvodi prirodne načine gibanja.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Kroz rad u grupama, ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema. U aktivnosti prezentacije prikupljenih informacija, sadržaj je povezan s vrednotama hrvatskog govornog jezika. Korelacija s likovnim izričajem vidljiva je u aktivnosti izrade kalendara vremenskih prilika i ilustracije određenih elemenata, a s matematičkim sadržajem prilikom formiranja tabličnog prikaza vremenskog kalendara. U završnoj aktivnosti dramatizacije vremenskih prilika te u izvanučioničkoj šetnji, učenici koriste prirodne načine gibanja što je jedan od ishoda TZK.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama uključuju se i sudjeluju na način njima odgovarajući, primjerice, ukoliko učenik nije u mogućnosti samostalno ili u paru izraditi kalendar vremenskih prilika, pripremamo mu gotov primjerak ili ga potičemo na bilo kakav oblik suradnje s učenikom iz para (npr. da oboja kalendar, nacrti nešto i slično).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovitim učenicima možemo osigurati raznoliku literaturu o meteorologiji i vremenskim prilikama te im dati upute kako da sami mjeru temperaturu, određuju smjer vjetra i predviđaju vremensku prognozu. Po želji, mogu napraviti prezentaciju za ostatak razreda, na temu oblaka, vrsta oblaka vjetra, elementarnih nepogoda ili sličnih sadržaja.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Prilikom vrednovanja zadatka izrade kalendara vremenskih prilika, treba обратити pozornost na



	<p>sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none">- je li kalendar napravljen u obliku tablice- ima li nazive dana i datume- ima li u rubrikama slikovni prikaz vremena, kao i podatak o temperaturi ujutro i popodne te riječima opisano vrijeme (oblačno, kišovito, sunčano...)- je li kalendar bio popunjavan na vrijeme i redovito, svaki dan- je li rad u paru bio surađivački, s ravnomernim sudjelovanjemoba učenika. <p>Dodatno se može nagraditi učenike koji su bili najbliži stvarnoj vremenskoj prognozi i najtočnije prognozirali vrijeme.</p> <p>Prilikom vrednovanja prikupljanja informacija u skupinama, učitelj treba обратити pozornost na to jesu li svi učenici aktivno surađivački sudjelovali i zajednički popunili listić, kako je odabrani učenik prezentirao njihove bilješke.</p> <p>Prilikom vrednovanja aktivnosti odabira odjevnih predmeta, pratimo ponovno učeničku suradnju u grupama te njihov logički slijed odabira odjeće te objašnjenja njihovog odabira.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Kao nastavak na nastavni sat, može se održati projektna aktivnost „Tjedan meteorologije“, povodom Svjetskog dana meteorologije koji se obilježava 23.ožujka. Aktivnosti kroz tjedan uključuju zanimljive Hokus-pokus radionice, rad na nastavnim listićima, samostalno istraživanje iz literature te praktični rad. Predviđeno vrijeme trajanja je 5 dana, ovisno o raspoloživoj satnici. Cilj projektne aktivnosti je kod učenika pobuditi zanimalje za prirodu oko njih, za istraživački pristup, traženje informacija iz literature proširiti znanje o prirodnim pojавama i razviti interes za praktični rad. Najbolja organizacija rada je podjela na nekoliko radnih skupina.</p> <p>Tjedan meteorologije započinje razgovorom o značenju pojma meteorologija, meteorolog i vremenska prognoza. Iščitavanjem literature primjerene dječjem uzrastu (u popisu literature) i diskusijom, učenici doznaju pravo značenje navedenih pojmova. Nakon istraživanja, kratko</p>



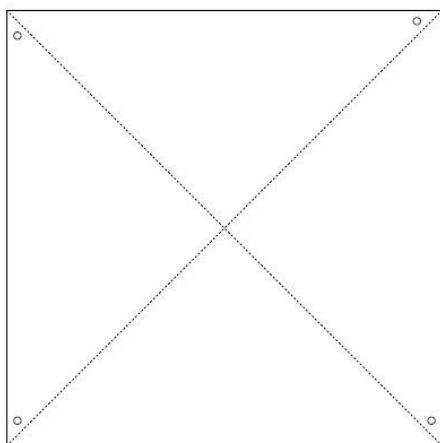
	<p>izvješćuju o tome što su doznali iz literature i što im je bilo najzanimljivije.</p> <p>Sljedeći pojam koji se proučava je pojam oblaka i kiše. Kroz traženje informacija iz knjiga, učenici pokušavaju otkriti što je to oblak i kako voda kruži u prirodi. Aktivnost je popraćena Hokuspokus radionicom – izradom oblaka u čaši. Učenici rade u grupama, učiteljica je prethodno pripremila sav potreban pribor. Pomoću vode, pjene za brijanje i prehrambene boje, imitira se prodiranje i padanje kiše iz oblaka (tijek svih aktivnosti opisan na linku u prilogu). Nakon toga istražuje se vjetar i vrste vjetrova. U tu svrhu mogu se uposlit i roditelji učenika te je njihov zadatak kod kuće napraviti vjetrenjaču prema gotovom predlošku, koju se sljedeći dan može isprobati u prirodi. Zadnji dan Tjedna meteorologije izrađuje se vjetrulja i tornado u boci. Vjetrulja ili vjetrokaz je meteorološko pomagalo za određivanje smjera vjetra. Dječja verzija vjetrulje izrađena je pomoću olovke, pribadače, slamke te papirnate podloge s određenim stranama svijeta. Tornado se stvori vrtnjom pjenušave vode u zatvorenoj boci. Nakon izrade vjetrulje, izabiremo jedan vjetroviti dan i idemo ju isprobati u prirodi. Uočavamo kvalitetu izrade vjetrenjače te točnost podataka koje pokazuje. Detaljnije o svim pokusima na poveznicama u nastavku.</p>
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<p>http://blog.meteo-info.hr/djecji-kutak/oblaci-i-kisa-u-casi/ - oblaci i šarena kiša (pjena za brijanje, prozirna čaša i prehrambena boja)</p> <p>http://blog.meteo-info.hr/djecji-kutak/napravi-svoj-vjetrokaz/ - vjetrulja (papir, slamka, pribadača, olovka)</p> <p>http://blog.meteo-info.hr/djecji-kutak/napravi-svoj-tornado/ - tornado u čaši (sapun, staklenka, voda, prehrambena boja)</p> <p>https://create.kahoot.it/share/vremenske-prilike-u-proljece-1-razred/9b49f9b8-9bf2-4de8-85fe-5640ec087b7c - autorski interaktivni Kahoot kviz</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Rasol, D. (2012). Mali meteorolog. Zagreb:

Školska knjiga.

Sijerković, M. (1990). Čudesan svijet oblaka.
Zagreb: Školska knjiga.

Sijerković, M. (1990). Mala meteorološka
početnica. Zagreb: Školska knjiga.

PREDLOŽAK ZA IZRADU VJETRENJAČE



How to make a paper windmill

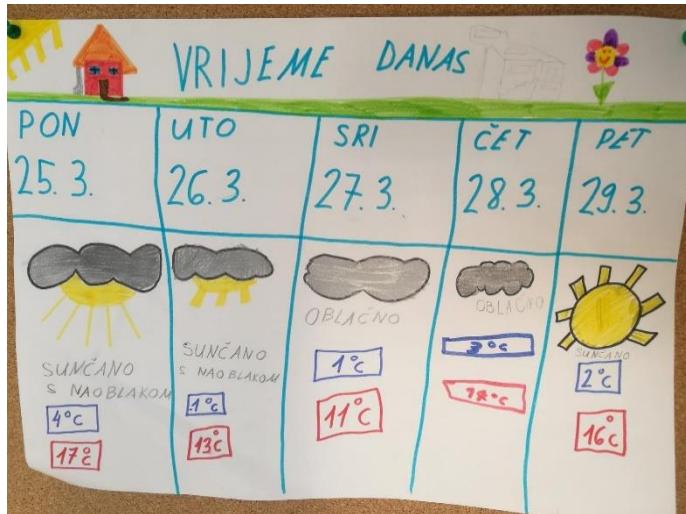
Materijali: square piece of paper (we chose), black; knitting needle or sharp pencil, paper fastener, beard (the centre hole should be wide enough to slide onto the paper fastener), drinking straw.

Instruction:

- 1) Cut along the outside edges of the square above and decorate your piece of paper front and back (e.g. use bright colours);
- 2) Fold the paper in half along one dotted line, and then unfold the paper again. Repeat for the second dotted line.
- 3) The point where the two folds meet is the centre of your paper. From the centre measure 4cm along each fold and mark a pencil dot. Cut along the folds from each outside corner into the dot.
- 4) Measure 2cm from the top edge of each wing of your paper. Use a knitting needle or sharp pencil to push a small hole through the centre. Do the same on one side of each corner as marked on the paper.
- 5) Fold each of the corner pieces in towards the centre so the holes line up with the hole in the middle. Push a paper fastener through all five holes.
- 6) Thread the fastener onto the back of the paper fastener. This will stop the paper wings of your windmill rubbing against the straw and help it spin better.
- 7) Measure down 20cm from the top of your straw and using the same method above, make a small hole going through the front and back.
- 8) Push the paper fastener through the hole and fold the ends back to hold your windmill together.



FOTOGRAFIJE ODRŽANOG TJEDNA METEOROLOGIJE I PRIMJERA VREMENSKOG KALENDARA





PRIMJER TABLICE ZA VREDNOVANJE KAO UČENJE

	JA MISLIM...	MOJ PRIJATELJ IZ KLUPE MISLI...
Bio/la sam aktivan u grupnom radu		
Naučio/la sam više o biljkama u proljeće		
Naučio/la sam više o životinjama u proljeće		
Naučio/la sam više o vremenskim prilikama u proljeće		
Naučio/la sam više o djelatnostima ljudi u proljeće		
Sudjelovao/la sam u izradi kalendarja vremenskih prilika		

😊 - DA

☹ - NE

☺ - NE BAŠ



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

NASTAVNI LISTIĆI ZA GRUPNI RAD



BILJKE

1. UOČILI SMO OVE PROLJETNICE:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. ZAOKRUŽI KAKO IZGLEDA DRVEĆE I PRIRODA U PROLJEĆE



ŽIVOTINJE

1. UOČILI SMO OVE ŽIVOTINJE:

- _____
- _____
- _____
- _____

2. KAKO SE PONAŠAJU ŽIVOTINJE I ŠTO RADE?



DJELATNOST LJUDI

1. ŠTO RADE LJUDE OKO SVOJIH KUĆA I U SVOJIM VRTOVIMA?

- _____
- _____
- _____
- _____

2. ŠTO RADE LJUDI U POLJIMA?



VRIJEME

1. KAKVO JE DANAS VRIJEME?

2. NAVEDI ODJEVNE PREDMETE KOJE SI VIDIO DA JE DANAS IMAO OBUČEN NEKI DJEČAK ILI DJEVOJČICA.

3. ZAOKRUŽI SLOVO ISPRED TOČNIH TVRDЊA:

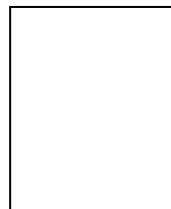
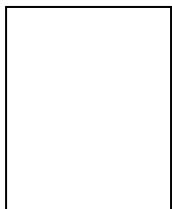
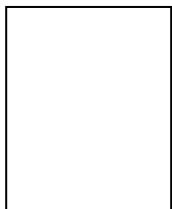
- A) KAD DOLAZIM U ŠKOLU JOŠ UVIJEK JE MRAK
- B) KAD ODLAZIM IZ ŠKOLE, VANI JE DAN
- C) KAD ODLAZIM IZ ŠKOLE, VANI JE MRAK
- D) KAD DOLAZIM U ŠKOLU, VANI JE VEĆ DAN



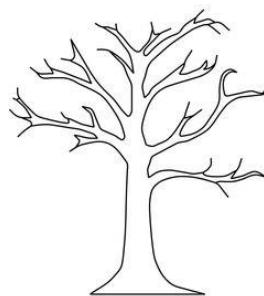
NASTAVNI LISTIĆ ZA SISTEMATIZACIJU SADRŽAJA

BILJKE

1. Imenuj i nacrtaj PROLJETNICE. Proljetnice ____ beremo!



2. Nacrtaj kako izgleda drvo i priroda oko njega u proljeće.



ŽIVOTINJE

3. Imenuj životinje koje vidiš.



4. U proljeće se vraćaju _____, poput _____ i _____.

(ptice selice, lastavice, rode)

5. U proljeće životinje dobivaju _____. (mlade)

6. Neke životinje se bude iz _____, poput _____.

(zimskog sna, medvjeda/ježa...)



DJELATNOST LJUDI

3. Spoji slike s opisom poslova koje ljudi obavljaju u proljeće.



OREZIVANJE VOĆAKA



SADNJA I ZALIEVANJE BILJAKA

UREĐENJE I OKOPAVANJE VRTA

SIJANJE

ORANJE

VRIJEME

4. Vrijeme u proljeće je _____. (promjenjivo)

5. Dani su sve _____, a noći sve _____. (duži, kraće)

6. Dječak i djevojčica idu na cjelodnevni izlet.

Obuci ih prema vremenskoj prognozi.

Prognoza vremena je rekla da će ujutro biti sunčano,
a popodne je moguća kiša.

