

OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Željka Bajsic
Zvanje	Profesorica engleskog i njemačkog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Gimnazija Antuna Gustava Matoša, Zabok
Adresa elektroničke pošte	zelika.bosak@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Addicted to social media
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik, 1.razred gimnazije (nastavak učenja)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Ishodi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Učiti kako učiti ostvareni su kroz sat nastavnog predmeta Engleski jezik
Razred	1. razredi opće i jezične gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>A.1.3. Učenik prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>A.1.5. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.</p> <p>B.1.2. Učenik prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</p> <p>B.1.3. Učenik preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>C.1.5. Učenik izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>C.1.6. Učenik izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja</p>

Tijek nastavnog sata

Početak sata vezan je uz zadatak koji su učenici dobili na prethodnom satu (najbolje tjedan dana ranije, tako da imaju vremena odabrati period od 24 sata kad prate aktivnosti), a sastojao se od toga da na svoje mobitele instaliraju aplikacije za praćenje aktivnosti (Moment za Apple ili MyAddictometer za Android) i u toku 24 sata izmjere koliko vremena su proveli na svojim mobitelima, koliko puta su ga tijekom tog vremena upotrijebili te koje 3 aplikacije su najviše koristili. Aplikacije za praćenje im omogućuju instatnu prezentaciju osobnih statistika

- 1 Analiza statistike na ploči na uzorku od 3-5 učenika koji su ih voljni podijeliti
- 2 Rješavanje online ankete o korištenju društvenih mreža
- 3 Analiza ankete
- 4 Zajedničko formiranje triju prednosti društvenih mreža na ploči
- 5 Zajedničko formiranje triju nedostataka društvenih mreža na ploči
- 6 Komentiranje dvaju citata vezanih uz društvene mreže i mobilne telefone
- 7 Komentari na pitanje *Do you think you are addicted to social media* u obliku pojednostavljene debate.

Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

1

Nastavnik pita učenike: Last time during our lesson, you were asked to install an app which would allow you to keep track of the time you spend on your mobile phones, as well as which apps you use most frequently, how many of you would feel comfortable sharing this information with the rest of the class?

2

Nastavnik na ploču crta tablicu s tri kolone: *How much time/ How often/ Which apps* i zajednički s učenicima upisuje podatke. Učenici te podatke ne trebaju prepisivati u bilježnice.

3

Nakon upisivanja podataka, nastavnik zajednički s učenicima zaokružuje prosjek statistike te postavlja pitanja za analizu: *Do you think these numbers present a realistic average for the majority of teenagers? Do you believe this will change in five years? What might change? Why?*

4

Nastavnik upućuje učenike da izvade svoje tablete ili mobilne telefone i ispune online anketu na <https://bit.ly/2KoopwB> (Kahoot survey koji sadrži 10 pitanja o načinima na koji koriste svoje mobilne telefone, omogućuje trenutnu analizu podataka)

5

Učenici zajednički odgovaraju na pitanje: *What are the 3 primary benefits you get out of using your smart phone?*, nastavnik sažima odgovore na ploču, učenici prepisuju odgovore u bilježnicu

6

Učenici zajednički odgovaraju na pitanje: *What are the 3 ways in which your smartphone has a negative effect on you?*, nastavnik sažima odgovore na ploču, učenici prepisuju odgovore u bilježnicu.

7

Na adresi:

https://docs.google.com/presentation/d/1U1n-gecudKYq4YAhZdC_lzcoSPgJ-vDIPYwTTImAtmM/edit?usp=sharing,

nalaze se dva slajda, svaki s po jednom temom za raspravu (*You are only as good as your next post / Your phone is like your life; you either control it, or it controls you*). Učenici se dijele u afirmacijske i negacijske timove za svaku temu i dobivaju 5 minuta da pripreme argumente, nakon toga predstavnici timova ih ukratko izlažu.

8

Učenici dobivaju rubrike za samoprocjenu rada u timovima i zadatak za izlazne kartice koji se sastoji od pitanja: *Are you addicted to social media and how do you know?*, koji sažima sadržaj teme.

<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Aplikacije Moment ili MyAddictometer za mjerenje i analizu podataka o aktivnostima na pametnim telefonima</p> <p>Kahoot anketa o korištenju društvenih mreža: https://bit.ly/2KoopwB</p> <p>Nearpod prezentacija sa dva slajda sa zadanim temama za raspravu u timovima: https://docs.google.com/presentation/d/1U1n-qecudKYg4YAhZdC_lzcoSPqJ-vDIPYwTTImAtmM/edit?usp=sharing</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Kahoot anketa kao primjer vrednovanja kao učenje.</p> <p>Rubrika za samovrednovanje rada unutar grupe nalazi se u prilogu i učenicima je zadana zajedno sa izlaznom karticom koja se sastoji od jednog zadatka: <i>Are you addicted to social media and what makes you think so?</i></p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Pitanja za raspravu u koracima 3, 5, 6 i 7.</p>
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>HJ C. 1. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.</p> <p>I C. 1. 1 Učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje.</p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p>

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbijavnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnom okruženju</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C 4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Sve aktivnosti tijekom sata usko su povezane sa informatičkom kulturom, modernom tehnologijom te društvenim i psihološkim aspektima korištenja interneta i društvenih mreža.</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Mini debata pruža priliku učenicima koji se žele istaknuti u usmenom izlaganju da budu predstavnici svojeg tima i predstave i obrane argumente za/protiv koje su sakupili uz pomoć ostalih učenika u timovima.</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>U okviru izlazne kartice moguće je provjerit/vrednovati usvojenost leksičkih struktura koje su se pojavile tijekom sata, a vezane su uz digitalne medije i online komunikaciju.</p>

Projektne zadaci (sjasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	/
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Aplikacije Moment ili MyAddictometer za mjerenje i analizu podataka o aktivnostima na pametnim telefonima</p> <p>Kahoot anketa o korištenju društvenih mreža: https://bit.ly/2KoopwB</p> <p>Nearpod prezentacija sa dva slajda sa zadanim temama za raspravu u timovima: https://docs.google.com/presentation/d/1U1n-gecudKYg4YAhZdC_lzcoSPqJ-vDIPYwTTImAtmM/edit?usp=sharing</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	/

Prilog 1

BOARD PLAN WITH EXAMPLE NOTES:

Name	How much time each day	Number of times I checked my phone	Top app
Tina	2hours, 50minutes	17	Instagram, Snapchat, YouTube

SMARTPHONES

BENEFITS:

Easy access to communication

DRAWBACKS

Being available 24/7

Prilog 2: Rubrika za samovrednovanje rada unutar grupe

	I need help with this	I'm quite satisfied with this	I take great pride in this
LISTENING	I was unable to maintain listening when my partners spoke.	I needed a few prompts to maintain listening when my partners spoke.	I listened when my partners spoke
COOPERATION	I was unable to work with my partners.	I needed a few prompts to work with my partners.	I was able to successfully work with my partners.
TASK	I was unable to complete and present my share of work.	I needed a few prompts to complete and present my share of work.	I was able to complete and present my share of work.