

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Kornelija Šebalj
Zvanje	Prof. engleskoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Gimnazija Matija Mesić, Slavonski Brod
Adresa elektroničke pošte	kornelija.sebalj2608@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	I Am Somebody
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik/Osobni i socijalni razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred, opća gimnazija
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ(1)EJA.1.5.-sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru</p> <p>SŠ(1)EJA.1.6.-piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti</p> <p>SŠ(1)EJC.1.4.-kreativno oblikuje različite vrste tekstova</p> <p>OSR A.4.1.-opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti-izgrađuje samopouzdanje</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Potrebno prethodno dati zadaću za aktivnost 2 i 3</p> <p>Poželjno prethodno napraviti jedinicu naslova Self-identity, ali nije nužno.</p> <p>Uvod-razgovor: What makes people self-confident?</p> <p>Opisivanje: pridjevi (ja/idealni ja/ja u očima drugih)</p> <p>Opisivanje-pisanje teksta duljine 100 riječi, I Am Somebody ili</p> <p>Pisanje kratke rap pjesme(6-8 lines)istog</p>



	<p>naslova</p> <p>Vrednovanje kao učenje:vršnjačko vrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje:lista procjene</p> <p>Vrednovanje naučenog: nastavnik ocjenjuje pisani uradak</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Aktivnost 1: razgovor:nastavnik postavlja pitanje: What makes people self-confident? Daje primjer (zna svoje porijeklo, baka/djed/rodbina) i postavlja potpitanja kako bi dobili 7-8 stavki(uspjeh u sportu/kada me smatraju važnim/pitaju za mišljenje, imam pravo na izbor prijatelja/odjeće/imam dom/obitelj/dobar sam u matematici); učenici individualno poredaju stavke prema važnosti; 2-3 učenika čitaju svoj poredak i kratko obrazlažu</p> <p>Aktivnost 2: Učenici pišu 3-4 pridjeva u tri kategorije: How I see myself</p> <p style="padding-left: 40px;">My ideal self</p> <p style="padding-left: 40px;">How the others see me (prethodno dati za zadaću); 2-3 učenika čitaju svoje odgovore</p> <p>Nastavnik postavlja pitanja: Is there a connection between these three groups of adjectives? If there are similar adjectives in two/three groups, does it mean that you are more self – confident?</p> <p>Aktivnost 3: Pisanje :učenici pišu tekst od 100 riječi „I Am Somebody“ i organiziraju ga u tri odlomka(aktivnost 2)</p> <p>Ili</p> <p>Pisanje kratke rap pjesme(6-8 lines)istog naslova</p> <p>Aktivnost 4: Vrednovanje kao učenje:vršnjačko vrednovanje:nastavnik i učenici predlažu kriterije za vrednovanje :npr. Lista za procjenu:</p> <p>Marko's text/rap song is:</p> <p style="padding-left: 40px;">Correct/Interesting/well-written/complete/has three</p>



	<p>paragraphs/original/has good rhythm</p> <p>Učenici stavljaju kvačicu/plus pored pridjeva koji opisuju prijateljev uradak</p> <p>Vrednovanje za učenje: lista za procjenu pisanog uratka:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Učenik je izvršio zadatak: potpuno/djelomično/nije izvršio2. Učenik pravilno strukturira tekst: potpuno/djelomično/nema odlomke3. Učenik ispravno koristi jezične strukture: potpuno/djelomično/nedovoljno točno <p>Vrednovanje naučenog: nastavnik uzima 5 -6 pisanih uradaka i ocjenjuje</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Navedeni u opisu aktivnosti
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	(Vidi Aktivnost 4)Vrednovanje kao učenje:vršnjačko vrednovanje i vrednovanje za učenje:lista za procjenu i vrednovanje naučenog
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Kreativnost:pisanje sastavka ili rap pjesme Kritičko razmišljanje o sebi/kako me drugi vide:usporedba
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OSR A.4.1.-opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti-izgrađuje samopouzdanje
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnosti 1,2 i 3
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Poteškoće s disleksijom:Aktivnost 3: umjesto pisanja sastava, učenik može usmeno reći o sebi u tri dijela; ili izrecitirati(otpjevati) rap Aktivnost 4:Listu za vršnjačko vrednovanje napisati u Arial fontu,12, prored 1,5, podebljano prvo slovo retka
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	