

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Kornelija Šebalj
Zvanje	Prof. engleskoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Gimnazija Matija Mesić, Slavonski Brod
Adresa elektroničke pošte	kornelija.sebalj2608@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Pocket money
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik/Informatika/Poduzetništvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. Razred, opće gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.1.1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje C.1.2 istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja C.1.3 u online okruženju surađuje i radi na</p>



	<p>projektu.</p> <p>Međupredmetna tema Poduzetništvo: Pod C.4.3.</p> <p>Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p>
<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>Prvi sat: Uvod-WordSearch-Učenci traže termine vezane za novac i potrošnju u svrhu evokacije prethodnog znanja.</p> <p>Učenci čitaju tekst <i>How to manage pocket money</i> i podvlače ključne pojmove. Nastavnik im pomaže pitanjima.</p> <p>Učenci pišu odgovor na pitanje What is the meaning of the expression „Money doesn't grow on trees“?</p> <p>Vrednovanje kao učenje: izlazna kartica</p> <p>Drugi i treći sat</p> <p>Nakon 4 tjedna praćenja potrošnje</p> <p>Učenci izrađuju upitnik i postavljaju pitanja dvama učenicima u razredu kako bi saznali kakve su njihove potrošačke navike.</p> <p>Učenci popunjavaju podatke dobivene praćenjem potrošnje za cijeli razred u digitalnom alatu KwikSurveys (poželjno na satu informatike upoznati se s alatom).</p> <p>Učenci održe kratki govor, opisujući dobivene rezultate ankete, odnosno podnose kratko izvješće o rezultatima istraživanja potrošačkih navika u razredu.</p> <p>Učenci izrađuju „Džepove s klapnom“ u koje stavljaju sve „proizvode“ dobivene radom na projektu.</p> <p>Vrednovanje naučenog: nastavnik ocjenjuje govor</p> <p>Vrednovanje kao učenje: vođenje dnevnika – izrada „džepova“</p> <p>Vrednovanje za učenje: nastavnik vodi bilješke o aktivnosti učenika tijekom projekta, pomoću</p>



	rubrike, te učenicima daje povratnu informaciju
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Prvi sat</p> <p>Aktivnost 1: WordSearch-učenici na temelju definicija riječi traže pojmove u križaljci npr: A person who uses goods and services, usually has to pay to get them: c A small container used for saving/keeping coins in it to be used later: p b A sum of money your parents give you weekly/monthly to spend on what you need/want A small item made of leather/artificial material where you hold your money/credit cards; usu for women: p</p> <p>Aktivnost 2: Učenici čitaju tekst: <i>How to manage pocket money</i>. Učenici podvlače ključne pojmove, nastavnik pomaže i postavlja pitanja za razgovor o džeparcu: Do you get pocket money? What is your attitude towards money –spending and saving? Why is it important to make a difference between needs and wishes? What is responsible spending and shopping? i sl.</p> <p>Aktivnost 3: Učenici pišu nekoliko rečenica kao odgovor na pitanje What does the expression „money doesn't grow on trees“ mean?</p> <p>Aktivnost 4: Vrednovanje kao učenje: učenici dobiju na kartici početak rečenice i svaki učenik završi rečenicu i preda nastavniku na izlazu iz učionice: I have learned that money...</p> <p>Učenicima objasniti da će sudjelovati u projektu o potrošnji džeparca te da će tijekom 4 tjedna pratiti kako raspolažu s novcem. Također, na prvom roditeljskom sastanku u rujnu potrebno roditeljima objasniti svrhu projekta (financijska pismenost) i zamoliti ih za suradnju, tj, da tijekom jednog mjeseca daju djeci džeparac svaki tjedan i da učenici sami raspolažu s određenom svotom novca i vode dnevnik potrošnje i štednje, ili poslati kratku poruku roditeljima preko razrednika.</p> <p>Učenici izrađuju tablicu s dva stupca: prvi stupac: Što sam kupio Drugi stupac: Je li to potreba ili želja Poželjno na zasebnom papiru kako bi mogli zalijepiti na radni stol ili frižider. Tako za svaki dan u tjednu pišu dnevnik potrošnje: nakon tjedan dana napišu jesu li što uštedjeli prije nego dobiju novi džeparac ili su u „minusu“. Sve</p>



ponoviti još tri tjedna da se dobije što veći uzorak.

Drugi i treći sat

Aktivnost 1: nakon 4 tjedna prikupljanja podataka: izrada upitnika. Učenici postavljaju pitanja koja će koristiti u alatu KwikSurveys o navikama potrošnje džeparca kako bi analizirali dobivene podatke iz dnevnika potrošnje, npr: Did you get pocket money weekly/monthly? What did you spend it on mostly: food/drinks/clothes/phone cards/taxi/cinema/concert tickets/hair cut? Are the things you bought mostly necessary for life? Yes/No Did you sometimes spend money too easily, e.g. on things you actually didn't need? Yes/No Did you manage to save some money every week? Yes/No Was there anything you wanted to buy but couldn't afford with the money you had? Do you think managing money is difficult? Yes/No Do you think you are mature enough to plan your spending? Yes/no

Aktivnost 2: Učenici rade upitnik i popunjavaju ga podacima iz dnevnika potrošnje (poželjno na satu informatike upoznati učenike s alatom).
Aktivnost 3: Usmeno izvješće o rezultatima upitnika-učenici pripremaju kratki govor kao prezentaciju rezultata provedenog istraživanja o navikama potrošnje u razredu
Aktivnost 4: vrednovanje naučenog: nastavnik ocjenjuje nekoliko učenika - govor
Aktivnost 5: vrednovanje kao učenje: učenici izrađuju „džep s klapnom“ od papira/plastike/tkanine format A4 i u njega stavljaju sve „proizvode“ nastale tijekom projekta: opisi/pitanja/izvješće/kasicu prasicu i sl. kao dnevnik učenja. Objese ih na pano u razredu koristeći tanko uže.
Aktivnost 6: nastavnik prati aktivnost učenika pomoću rubrike:
The student actively participates in almost all activities in the project: yes / sometimes / no
The student uses the relevant information from the project: yes/ sometimes/ no
The student uses time well and finishes the activity in due time: yes/ sometimes/ no
The student cooperates with others in the class:



	<p>yes/ sometimes/ no The student shows creativity when making pockets: yes/ sometimes/ no Nastavnik daje povratnu informaciju učenicima.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>(https://www.poliklinika-djeca.hr/english/for-kids-and-youth/free-time/how-to-manage-your-pocket-money/</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje: učenici dobiju na kartici početak rečenice i svaki učenik završi rečenicu i preda nastavniku na izlazu iz učionice: I have learned that money...</p> <p>Vrednovanje za učenje: nastavnik vodi bilješke o aktivnosti učenika tijekom projekta, pomoću rubrike, te učenicima daje povratnu informaciju</p> <p>Vrednovanje kao učenje: učenici izrađuju „džep s klapnom“ od papira/plastike/tkanine format A4 i u njega stavljaju sve „proizvode“ nastale tijekom projekta: opisi/pitanja/izvješće/kasicu prasicu i sl. kao dnevnik učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog: nastavnik ocjenjuje finalni proizvod: govor o rezultatima istraživanja</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Kreativnost: učenici osmišljavaju pitanja za anketu o potrošnji džeparca te podnose usmeno izvješće nakon praćenja potrošnje; učenici izrađuju „džep s klapnom“ od papira, plastike ili tkanine i u njega stavljaju sve „proizvode“ dobivene u projektu</p> <p>Istraživački zadaci: učenici vode dnevnik potrošnje tijekom 4 tjedna</p> <p>Kritičko razmišljanje: učenici razmišljaju o odgovornoj potrošnji, uče se raspolagati sumom novca u određenom vremenskom intervalu, razmišljaju o potrebama i željama, uče kako odgoditi odluku o potrošnji i sl.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	SŠ (1) EJ A.1.1. SŠ (1) EJ A.1.4. SŠ (1) EJ C.1.1. Informatika; digitalna pismenost i komunikacija: C.1.1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje C.1.2 istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja C.1.3 u online okruženju surađuje i radi na projektu. Međupredmetna tema Poduzetništvo: Pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnosti 3,4,5 i 6
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagodba za disleksiju: Aktivnost 1: Umjesto WordSearch učenik izrađuje ilustracije za portfolio ili razredni pano s temom izreka o novcu, npr. Money doesn't grow on trees. Aktivnost 2; prilagodba teksta: Tekst napisan u Arial font 12; s proredom 1,5, podebljan početak retka i dupli prored između odlomaka;
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Scenarij projekta: kroz vođenje dnevnika potrošnje kod učenika osvijestiti važnost razumne i odgovorne potrošnje i potaknuti razmišljanje o osobnim financijama. Učenike potaknuti da koriste relevantne podatke iz istraživanja kako bi podnijeli izvješće. Rezultat projekta pridonosi financijskom opismenjanju učenika. Vremenski okvir: 3 školska sata (u školi); 4 tjedna praćenja potrošnje džeparca (kod kuće)
Poveznice na multimedijske i interaktivne	https://kwiksurveys.com/



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	