

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Kornelija Šebalj
Zvanje	Prof. engleskoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Gimnazija Matija Mesić, Slavonski Brod
Adresa elektroničke pošte	kornelija.sebalj2608@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Self-identity
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik/Osobni i socijalni razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. Razred, opće gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ(1)EJA.1.1.-analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije;-primjenjuje strategije za slušanje i čitanje;-prepoznaje implicitne poruke u tekstu</p> <p>SŠ(1)EJ A.1.5.-sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru</p> <p>SŠ(1)EJ C.1.4.-kreativno oblikuje različite vrste tekstova</p> <p>OSRA.4.1.-opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti-analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnog identiteta;-izgrađuje samopouzdanje</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvod-razgovor/atributi osobnosti/</p> <p>Gledanje kratkog videa, čitanje teksta-rad na tekstu</p> <p>Pisanje činkvine-ključni pojmovi</p> <p>Vrednovanje kao učenje-vršnjačko vrednovanje</p> <p>Vrednovanje naučenoga:nastavnik ocjenjuje upotrebu atributa kao odgovor na pitanja Who am I? and What makes me special?, kod dvoje ili troje učenika na kraju sata (usmeno).</p> <p>Vrednovanje za učenje:nastavnik daje učenicima</p>



	<p>povratnu informaciju o aktivnosti na satu, na temelju liste za procjenu:</p> <p>Učenik se uključuje u rad u gotovo svim etapama sata:da/djelomično/ne</p> <p>Učenik uljudno razmjenjuje ideje kod rada u paru:da/djelomično/ne</p> <p>Učenik razumije uputu i sukladno tome rješava zadatak:da/ponekad/ne</p> <p>Učenik može pratiti tijek vremena kako bi pravovremeno završio zadatak:da/ponekad/ne</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Aktivnost 1.Atributi koji opisuju svakog pojedinca:nastavnik postavlja pitanja,npr.Koji atributi opisuju svaku osobu/što definira svaku osobu?piše ih na ploči i usmjerava potpitanjima kako bi dobili što više atributa,Koje atribute možemo mijenjati/utjecati na njih?Koje atribute bi ti promijenila/promijenio?Svaki učenik kaže jednu rečenicu o svojoj osobnosti, a nastavnik križa na ploči iskorištene atribute kako se ne bi ponavljali</p> <p>Aktivnost 2.Gledanje videa(prvih 1,33 min)/čitanje teksta:What is self-identity?Nakon gledanja videa,prvih 1:33min.kratki razgovor(1-2-pitanja) o tome što sve utječe na identitet;čitanje teksta-učenici pišu koji faktori utječu na izgradnju osobe(rad u paru);nekoliko parova čita odgovore a nastavnik piše na ploču/kompjutor; učenici individualno poredaju te utjecaje po važnosti; 1-2 učenika čitaju svoj poredak i kratko objašnjavaju zašto taj poredak</p> <p>Aktivnost 3: Pisanje činkvine (potrebno predznanje o činkvini); učenici individualno koriste ključne riječi iz lekcije i pišu činkvinu, nastavnik daje primjer vlastite činkvine</p> <p>Aktivnost 4:vrednovanje kao učenje;nastavnik i učenici zajedno daju prijedloge kriterija za procjenu činkvina:navode pet pridjeva u listu za procjenu, npr. Dobro napisana/originalna/optimistična/pozitivna/potpuna i sl. (primjer u prilogu);učenici stavljaju kvačicu/plus pored pridjeva koji opisuje prijateljevu činkvinu</p> <p>Vrednovanje naučenoga:nastavnik ocjenjuje</p>



	<p>upotrebu atributa kao odgovor na pitanja Who am I? and What makes me special?, kod dvoje ili troje učenika na kraju sata (usmeno).</p> <p>Vrednovanje za učenje:nastavnik daje učenicima povratnu informaciju o aktivnosti na satu, na temelju liste za procjenu:</p> <p>Učenik se uključuje u rad u gotovo svim etapama sata:da/djelomično/ne</p> <p>Učenik uljudno razmjenjuje ideje kod rada u paru:da/djelomično/ne</p> <p>Učenik razumije uputu i sukladno tome rješava zadatak:da/ponekad/ne</p> <p>Učenik može pratiti tijek vremena kako bi pravovremeno završio zadatak:da/ponekad/ne</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>https://study.com/academy/lesson/self-identity-in-children-theory-definition-issues.html</p> <p>What Is Self-Identity?</p> <p>Who am I? What makes me special? Why am I here?</p> <p>We all have a sense of self-identity that has been formed by our experiences throughout our lives. This identity can change - it is dynamic. As we mature we develop a sense of our identity by noticing how others, particularly „the significant others“ , see us and what expectations they have of us. This is how we build the picture of ourselves. This picture is complex and can be positive or negative, depending on the outside factors and the decisions we make.</p> <p>Also, we realize that we are members of a particular group. Your religion may be a large part of your self-identity or your skill in mathematics, which determines your membership in the school team at the Maths National Competition. You are so proud of that!</p> <p>As we grow up we understand the values and the moral rules of the culture in which we live. This process involves conflicts, tensions and problems. So, it is very important to make good decisions and to choose scenarios that will help you build your self-confidence but at the same time have a</p>



	<p>good relationship with others.</p> <p>(195 words, adapted from <i>Self-Identity in Children: Theory, Definition and Issues</i>, https://study.com/)</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje kao učenje: Students think of the criteria-five adjectives, that best describe the poems. The teacher helps/directs them.</p> <p>Students put a tick/a plus next to the criteria. Example: _____ Marko's poem is:</p> <p>Complete +</p> <p>Interesting +</p> <p>Well-written</p> <p>Motivational +</p> <p>Positive / Optimistic / Original</p> <p>Vrednovanje naučenoga:nastavnik ocjenjuje upotrebu atributa kao odgovor na pitanja Who am I? and What makes me special?, kod dvoje ili troje učenika na kraju sata (usmeno).</p> <p>Vrednovanje za učenje:nastavnik daje učenicima povratnu informaciju o aktivnosti na satu, na temelju liste za procjenu:</p> <p>The student actively participates in almost all activities: yes /sometimes/ no</p> <p>The student politely exchanges ideas during pair-work: yes /sometimes/ no</p> <p>The student understands the task and completes it relevantly: yes /sometimes/ no</p> <p>The student can finish the task in time: yes /sometimes/ no</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Kreativnost:pisanje činkvine s ključnim pojmovima</p> <p>Kritičko mišljenje:stvaranje kriterija za vršnjačko vrednovanje</p>



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetno:Osobni i socijalni razvoj Ishod:OSR A.4.1.-opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti-analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnog identiteta; -izgrađuje samopuzdanje
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnost 1,2 i 3
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Teškoće s disleksijom:Aktivnost 2:Tekst napisan u Arial font 12; s proredom 1,5, podebljan početak retka i dupli prored između odlomaka; Zadatak napisati s poljima za odgovore kako bi učenici samo dopunili:npr: Task: Read the text and find factors that determine the person's identity: In the first paragraph: 1. 2. 3. In the second paragraph: 1. 2. Aktivnost 3:umjesto pisanja činkvine s ključnim riječima, učenik s disleksijom može ju izrecitirati
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://study.com/academy/lesson/self-identity-in-children-theory-definition-issues.html
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	