

Obrazac Metodčkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Alenka Miljević
Zvanje	Profesorica engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ braće Radića, Bračević
Adresa elektroničke pošte	alenkamiljevic@gmail.com
Naslov Metodčkih preporuka	Describing people – faces and emotions (1 sat)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik, 5. razred
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.5.1. UČENIK RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. A.5.4. UČENIK GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA.
Tijek nastavnog sata	UVOD – priprema za rad – podjela zadataka (tekstova s opisima ljudi) i odlazak na stranicu za kreiranje Avatara <ol style="list-style-type: none"> 1. AKTIVNOST - učenici čitaju opise ljudi i kreiraju Avatara 2. AKTIVNOST – učenici traže para svome Avataru i formiraju parove 3. AKTIVNOST – učenici uspoređuju svoje Avatare koji trebaju imati iste karakteristike koje su opisane u tekstu, diskutiraju i usuglašavaju eventualne razlike i zašto su nastale (u opisima nemaju navedene obrve, boju kože, oblik lica)



	<ol style="list-style-type: none">4. AKTIVNOST – učenici dijele svoje Avatare na Padletu koji se projicira na pametnoj ploči ili platnu.5. AKTIVNOST – učenik opisuje svog Avatara, a ostali učenici pogađaju o kojem Avataru se radi. (ovdje se može vidjeti da Avatari, iako različiti, moraju imati određene karakteristike pa će se dogoditi da učenici prepoznaju Avatara od drugog učenika koji je imao isti opis)6. AKTIVNOST – učenici daju primjere razloga zašto Avatari imaju pojedine emocije. Na primjer: Maybe he's happy because it's her birthday. She's worried because her cat is sick. Itd.7. Domaći rad. – učenici trebaju napisati rečenice u kojima opisuju situacije koje u njima izazivaju različite osjećaje: happy, sad, worried, angry, scared, tired.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učitelj poziva učenike da uzmu pripremljene opise ljudi.</p> <p>Učenici uzimaju listiće s opisima.</p> <p>Učitelj objašnjava zadatak: učenici će otvoriti alat za izradu Avatara te će kreirati Avatara u skladu s opisom kojeg su izvukli.</p> <p>Najmanje po dvoje učenika imaju isti opis kako bi se nakon kreiranog Avatara radovi mogli usporediti.</p> <p>Nakon što učenici završe s kreiranjem Avatara, traže Avatara koji je isti kao i njihov. Na taj način nastaju parovi ili grupe od troje učenika u slučaju neparnog broja učenika u razredu.</p> <p>Učenici u paru razgovaraju o sličnostima i razlikama (u fizičkom opisu lica nisu dati svi parametri poput oblika lica, obrva i boje kože)</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Učenici koriste sljedeće opise:



	<p>He's got short black hair, big brown eyes, a small nose and red lips. He's wearing a green pullover. He's happy.</p> <p>She's got long brown wavy hair, small black eyes, a big nose and big pink lips. She's wearing a blue T-shirt. She's worried.</p> <p>He's got long black straight hair, green eyes, a small nose and small lips. He's wearing glasses and a purple shirt. He's tired.</p> <p>She's got short blonde hair, blue eyes, a small nose and small ears. She's wearing a white shirt and black sweater. She's scared.</p> <p>He's got short orange straight hair, green eyes, a long nose and big ears. He's wearing glasses and a blue jacket. He's angry.</p> <p>She's got long black straight hair, blue eyes, a small nose and pink lips. She's wearing a purple shirt. She's happy.</p> <p>He's got short blonde hair, blue eyes, a small nose and small ears and lips. He's wearing a white shirt and blue sweater. He's sad.</p> <p>She's got short black hair, big blue eyes, a small nose and red lips. She's wearing a yellow T-shirt. She's worried.</p> <p>He's got short brown curly hair, small ears and a small nose. He's wearing sunglasses and a pink shirt. He's happy.</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Neposredno praćenje učenika od strane učitelja te bilježenje opažanja posebice za one učenike koji imaju većih poteškoća pri rješavanju zadatka kako bi naknadno dobili upute i dodatne materijale za rad u svrhu postizanja optimalnih rezultata. <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Usporedba radova i diskusija o točnosti izrađenih Avatara (međuvršnjačko vrednovanje u paru) – budući da će po



	<p>dvoje učenika dobiti iste opise za izradu Avatara međusobno će uspoređivati soje radove te će diskutirati o točnosti. Pri tome će se služiti tekstualnim opisima dobivenim za izradu Avatara koji će u ovoj fazi poslužiti kao lista provjere za međuvršnjačko vrednovanje. Ukoliko se učenici međusobno ne mogu složiti oko točnosti opisa i izrađenog Avatara za pomoć će tražiti učitelja/icu.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>U zadatak je uklopljeno prepoznavanje emocija što kod učenika potiče kritičko mišljenje te razvija prepoznavanje tuđih emocija i suosjećanje. Kroz razgovor o tome zašto bi netko imao određenu emociju kod učenika se razvija empatija i razumijevanje tuđih emocija kao i osvješćivanje vlastitih emocija. Kako bi učenike potaknuli na razgovor i promišljanje o uzrocima emocija postavlja se pitanje:</p> <p>What do you think? Why does he/she feel sad/worried/angry/happy/tired?</p> <p>Mogući odgovori:</p> <p>Because he/she has a bad grade in Geography.</p> <p>Because he/she can't find his/her mobile phone.</p> <p>Because he/she is watching a sad movie.</p> <p>Because he/she doesn't have a pet.</p> <p>Because he/she has a lot of homework to do.</p> <p>Because his/her brother is playing with his/her computer.</p> <p>Because it's weekend.</p> <p>Because it's very late.</p> <p>Nakon pitanja u trećem licu, učenici govore o svojim vlastitim emocijama:</p> <p>When do you get sad/worried/angry/happy/tired?</p> <p>Mogući odgovori:</p>



	<p>I get sad when I see a lost animal.</p> <p>I get worried when I have a test.</p> <p>I get angry when someone tells lies.</p> <p>I get happy when I meet my friends.</p> <p>I get tired when I play football.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>MPT se ostvaruju tijekom nastavnog sata engleskoga jezika:</p> <p>OSR A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>OSR B.2.2 Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. (rasprava za vrijeme međuvršnjačkog vrednovanja)</p> <p>Informatika</p> <p>C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju. (kreiranje i dijeljenje Avatara u suradničkom alatu Padlet)</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Hrvatski jezik</p> <ul style="list-style-type: none">- U aktivnosti međuvršnjačkog vrednovanja učenici razgovaraju na hrvatskome jeziku te argumentiraju svoje procjene pokazujući pri tome razumijevanje engleskoga jezika te elokventnost u hrvatskome jeziku pri čemu se koriste izrazima za argumentiranje svojih stavova

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none">- Služenje aplikacijom za kreiranje Avatara te dijeljenje svog Avatara na zajedničkom Padletu
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<ol style="list-style-type: none">1. Učenicima s teškoćama se mogu dati pojednostavljeni i/ili kraći opisi poput: He's got black hair, brown eyes, a small nose and red lips.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<ol style="list-style-type: none">1. Učenici osmišljavaju dodatne opise osoba za kreiranje Avatara.2. U tekstu opisa osoba slova u pojedinim riječima su ispremetana pa učenik prije nego kreira Avatara mora odgonetnuti o kojoj se riječi radi. Uključene su i riječi koje opisuju oblik lica. PRIMJERI: Her face is oval. She's got long CALBK hair, LUBE eyes, a big OSNE and red PLIS. She's wearing a YRGE T-shirt. She's happy. His AFCE is round. He's got short blonde UCLYER hair, big brown SEEY, a small EOSN and HINT lips. He's wearing a purple CJTEAK. He's sad.3. Učenici dobiju iste opise kao i ostali učenici, ali trebaju dodatno objasniti/pretpostaviti zašto su Avatari sretni/tužni/ljuti/umorni te napisati kratak tekst u kojem trebaju uklopiti najmanje tri različite emocije.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Poveznica koja vodi do online programa za kreiranje Avatara. Nije potrebna registracija i besplatan je.</p> <p>https://avatarmaker.com/</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	
---	--