

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Alenka Miljević
Zvanje	Profesorica engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ braće Radića, Bračević
Adresa elektroničke pošte	alenkamiljevic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Rooms and furniture (1 sat)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik, 5. razred
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>A.5.7. UČENIK PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBU OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA.</p> <p>C.5.4. UČENIK IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH I JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>UVOD: na ploči se nalaze slikovne kartice s prostorijama u kući i namještajem, učenici dolaze pred ploču i govore nazive za prostorije i namještaj.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AKTIVNOST: učenici dobiju predložak kuće s praznim prostorijama te objašnjenje kako trebaju opremiti kuću. Učenici crtaju namještaj i opremu te pišu što se nalazi u pojedinoj prostoriji. Pri tome koriste i uvježbavaju there is/are. 2. AKTIVNOST: učenici trebaju dodati kući jednu karakteristiku za koju misle da će



	povećati vrijednost. (Kreativnost i kritičko mišljenje)
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>UVOD: Učitelj/ica stavlja na ploču slikovne kartice prostorija i namještaja ili ih prikazuje u digitalnom obliku. Učenici imenuju što se nalazi na karticama . (5min)</p> <ol style="list-style-type: none">1. AKTIVNOST – učitelj/ica dijeli predloške kuća bez namještaja i daje uputu za zadatak; učenici crtaju namještaj (opremaju kuću) i u bilježnicu pišu što se nalazi u pojedinoj prostoriji, pri tome koriste there is / are. (25 min)2. AKTIVNOST – učitelj/ica kaže učenicima da sada nacrtaju nešto što će kući dodatno povećati vrijednost, nema pravila i to može biti bilo što što mogu zamisliti ili izmisliti npr. jacuzzi, swimming pool, cinema, a big garden, glass roof, a house robot i slično. (15 min); učenici trebaju istražiti kako se kaže dodatni element na engleskome jeziku te se, ukoliko ciljana riječ nije obrađena na nastavi, trebaju koristiti tiskanim rječnikom ili na internetu: https://glosbe.com/hr/en NAPOMENA: učenicima se ne govore prijedlozi za doradu kuće te učenici radove ostavljaju u školi, a za sljedeći sat učitelj/ica ih stavlja na pano/zid u učionici.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Slikovne kartice za ponavljanje prostorija i namještaja: kitchen, dining room, living room, bathroom, bedroom, children's room, cupboard, cooker, fridge, bed, wardrobe, sofa, armchair, table, chair, TV, coffe table, dresser, nightstand, bathtub, sink, washbasin, mirror, lamp, carpet, curtains, picture, laptop/computer, desk.</p> <p>Umjesto slikovnih kartica, može se izraditi i DOS u jednostavnoj online aplikaciji Adobe Spark Page koja nudi besplatne fotografije za korištenje.</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje:



	<ul style="list-style-type: none">- Neposredno praćenje učenika od strane učitelja: pomoć pri izgovaranju riječi na engleskome jeziku te bilježenje zapažanja o razumijevanju ciljanog vokabulara kako bi učenici naknadno dobili upute za dodatni rad i ostvarivanje optimalne razine znanja odnosno usvajanje vokabulara. <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lista za međuvršnjačko vrednovanje napisanog teksta (na satu koji slijedi ovome). Na primjer: <i>Učenik/ca (IME I PREZIME): Pravilno koristi there is/are. DA DJELOMIČNO Pravilno je napisala/o nazive za namještaj. DA DJELOMIČNO Mjere za poboljšanje:</i> <hr/>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Učenici imaju zadatak dodati jednu karakteristiku/element koji će kući povećati vrijednost npr. bazen, kamin, garažu, radionicu (automehaničarsku radnju, frizerski salon, izrada stolarije), vrt, solarno grijanje itd. Učenicima se ne daju prijedlozi već im se daje sloboda osmišljavanja dodatnog elementa na kući. Na taj način potiču se na kreativnost i kritičko mišljenje, a utjecaj na odabir dodatnog elementa imat će iskustvo učenika te njihovi stavovi i vrijednosti.</p> <p>Uputa: „Kući dodajte jedan element za koji smatrate da će joj najviše povećati vrijednost.“</p> <p>Na sljedećem satu učenici razgledavaju radove te diskutiraju o dodanim elementima i zašto su se baš odlučili za taj element. Kako bi razvijali kritičko mišljenje te vrednovali svoj i radove drugih učenika, pita ih se da razmisle bi li sada nešto promijenili i zašto. Postoji li rad koji im se više sviđa od njihovog vlastitog i zašto.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>MPT pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. (povećava vrijednost kuće)</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. (traži prijevod riječi dodatnog elementa na kući na engleskim jeziku)</p> <p>ikt C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. (traži i provjerava točnost prijevoda na internet npr. Kako bi znao da je odabrao točan prijevod na engleskome jeziku, učenik/ca upisuje riječ i pretražuje fotografije)</p> <p>Likovna kultura OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. (olovkom ucrtava namještaj u prostorijama te crta dodatni element)</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Predložak kuće je tlocrt – nastavni sadržaj Tehničke kulture. Učenici koriste tlocrt u svim aktivnostima na ovom satu.</p> <p>Učenik crtajući namještaj u prostorijama te dodatnu karakteristiku /element u kući pokazuje razinu fine motorike – Likovna kultura.</p>
<p>Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Ovisno o razini teškoće učenicima s teškoćama:</p> <ol style="list-style-type: none">1. se mogu pripremiti predlošci s već popunjenim prostorijama, a oni trebaju sam opisati što se gdje nalazi.2. Se daju opisi prostorija pa trebaju nacrtati potreban namještaj i opremu.3. se da predložak s popunjenim prostorijama i tekstom u kojem



	nedostaju neke riječi pa trebaju nadopuniti s onim što vide na predlošku (nazivi za namještaj i opremu).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	1. Darovitim učenicima se može dati da sami naprave plan kuće ili dodatni zadatak izrade prostornog modela.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	