



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Alenka Banić Juričić, prof. mentor
Zvanje	Učiteljica engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutavno zaposleni	OŠ Marije i Line Umag
Adresa elektroničke pošte	alengkabani@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Svijet životinja: Divlje životinje – Moja omiljena životinja
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik (Međupredmetna tema: Priroda - Divlje životinje: Moja omiljena životinja)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Izvodi se u okviru redovnog sata engleskog jezika.
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p><b>OŠ (1) EJ A.5.1.</b> Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.5.4.</b> Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p><b>OŠ (1) EJ A.5.7.</b> Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p><b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p><b>osr B.2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>uku A.2.1.1.</b> Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema (rad na tekstu)</p> <p><b>uku A.2.2.</b> 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>



	<p><b>uku D.2.2.</b> 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><b>ikt A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>Nakon pozdravljanja počinjemo s uvodnom aktivnosti „Warm up activity“ na digitalnoj interaktivnoj platformi „Wordwall“. Osmislila sam i kreirala nekoliko različitih aktivnosti pod nazivom „ Match up, Find the match, Balloon pop i Gameshow quiz“.</p> <p>Učiteljica proziva učenike koji u parovima dolaze do pametne ploče i izmjenjuju se u rješavanju interaktivnih aktivnosti usmjerenih ka ponavljanju i proširivanju naziva za divlje životinje. Učiteljica upravlja aktivnošću i poziva učenike da dođu na ploču (one koji se dobrovoljno javljaju). Link za digitalnu aktivnost nalazi se u rubrici DODATNI ELEMENTI (poveznice). Nakon zagrijavanja, prelazimo na glavni dio sata, odnosno na središnju aktivnost za učenike: Izrada projekta „Moja omiljena životinja“ u digitalnom alatu PowerPoint i Powtoon.</p> <p>Učiteljica formira grupe i određuje voditelje grupa. Voditelji, uz dogovor s ostalim učenicima iz grupe, daju grupi <i>nickname</i> te odabiru jednu divlju životinju koju su susreli tijekom interaktivne igre u alatu „Wordwall“.</p> <p>Današnji zadatak je odgovoriti na pitanja koja su napisana na ploči i složiti ih u kratak projekt „My Favorite Wild Animal“. (Pitanja su navedena u rubrici „Razrađeni problemski zadaci“).</p> <p>Prije nego učenici započnu slagati PPT prezentaciju u grupama, učiteljica im prikazuje video filmić „My favourite animal – Meerkats“ u digitalnom alatu „PowToon“ koji je za ovaj sat sama izradila. Filmić će im poslužiti kao model za izradu vlastitih prezentacija (link za filmić se nalazi u rubrici DODATNI ELEMENTI – poveznice na multimedijske sadržaje).</p> <p>Za odgovaranje na pitanja, učenici na tabletima otvaraju alat za izradu PowerPoint prezentacije. Svako pitanje rješava se na zasebnom slajdu u PPT-u te s interneta dodaju fotografije i ilustracije.</p> <p>Napomena: U slučaju da svaki učenik ima tablet, cijela grupa radi na istoj temi, ali svatko samostalno odgovara na</p>



pitanja. Ukoliko imaju jedan tablet na cijelu grupu, voditelj grupe će podijeliti pitanja svim članovima u grupi te će svatko će na tabletu odgovoriti na pitanje za koje je zadužen. Slijede pitanja na koja će učenici odgovarati u PPT-u.

#### PLAN PLOČE

#### QUESTIONS FOR YOUR PROJECT

1. slide: name your favourite animal? Add a photo.
2. slide: Where in the world do they live? Add a map of the continent.
3. slide: What do they look like?
4. slide: Do they live in groups or alone? Add a photo of a group if they live in groups.
5. slide: Where do they make their home? Add a photo of their home.
6. slide: What do they eat? Illustrate with a few photos in jpeg or png format.
7. slide: Write your group's nickname and all the members of the group.

Nakon odgledanog filmića, učenici pristupaju izradi projekta u alatu PowerPoint. Učiteljica im pokaže način na koji će se registrirati na platformu „Powtoon“ te svoje PPT prezentacije kasnije „uvesti“ na platformu. Ako stignu, to će napraviti na satu, a ako nema dovoljno vremena, napraviti će to kod kuće. Učenici na pitanja odgovaraju kroz suradnički odnos u grupi, a učiteljica nadzire grupni rad, pojašnjava vokabular i tehnički proces izrade prezentacije u digitalnim alatima. U tome joj pomažu učenici nadareni za engleski jezik i za uporabu IK tehnologije. Učenici s teškoćama mogu na pitanja odgovarati vrlo kratkim odgovorima uz podršku voditelja grupe i darovitih učenika koji asistiraju učiteljici.

Nakon pripreme prezentacije, učenici prezentiraju po grupama svoje projekte (ako ostane vremena tijekom ovog sata). Ukoliko aktivnost potraje cijeli sat, prezentacije projekata održat će se sljedeći nastavni sat. Učiteljica priprema učenike za vrednovanje i samovrednovanje grupnog rada te pokazuje primjer vrednovanja i samovrednovanja rada skupine u obliku liste za procjenu koju će grupe primjeniti nakon odslušanih prezentacija.

Završna aktivnost na kraju sata sastoji se iz vrednovanja za



	<p>učenje u obliku pitanja za provjeru, razumijevanje i proširivanje znanja o divljim životinjama u obliku digitalnog kviza u alatu Kahoot.</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p>Aktivnost 1)</p> <p>Učenici u paru dolaze do pametne ploče i izmjenjuju se u rješavanju interaktivnih aktivnosti usmjerenih ka ponavljanju i proširivanju naziva za divlje životinje. Učiteljica upravlja aktivnošću i poziva učenike da dođu na ploču.</p> <p>Aktivnost 2)</p> <p>Učiteljica prikazuje učenicima filmić u alatu „Powtoon“ Moja omiljena životinja – Merkati“ koji je sama napravila.</p> <p>Učenici izrađuju i prezentiraju projekt u digitalnom alatima „PowerPoint“ i „Powtoon“. Učenici u grupama izrađuju prezentaciju na osnovu pitanja koje je postavila učiteljica koristeći pri tom pomenute digitalne alate.</p> <p>Aktivnost 3)</p> <p>Učenici prezentiraju po grupama svoje projekte. Učiteljica im prethodno prikazuje primjer vrednovanja i samovrednovanja rada skupine u obliku liste za procjenu koju će grupe primjeniti nakon odslušanih prezentacija.</p> <p>Aktivnost 4)</p> <p>Vrednovanje za učenje: Učenici uz pomoć tableta ili mobilnih telefona igraju digitalni kviz u alatu „Kahoot“. Pitanja služe učiteljici za provjeru, razumijevanje i proširivanje znanja o divljim životinjama.</p>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p>Digitalni sadržaji (interaktivni zadaci u alatu „Wordwall“, video filmić „Moja omiljena životinja“ u alatu „PowToon“ te digitalni kviz u alatu „Kahoot“, autor: Alenka Banić Juričić, prof. mentor).</p>
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b> Pitanja za provjeru, razumijevanje i proširivanje znanja o divljim životinjama u obliku digitalnog kviza u alatu Kahoot (link u nastavku u rubrici DODATNI ELEMENTI).</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> Lista za procjenu - vrednovanje i samovrednovanje rada u skupini.</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> Usmena provjera po pitanjima na osnovu kojih su izrađivali u grupama projekt. Provjera se</p>



	<p>sastoji iz sljedećih pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Name your favourite animal.</li><li>2. Where do they live?</li><li>3. What do they look like?</li><li>4. Do they live in groups or alone?</li><li>5. What's their favourite food?</li><li>6. Why do you like this animal?</li></ol> <p><b>Element ocjenjivanja:</b> Govorenje</p> <p><b>Kriteriji vrednovanja:</b></p> <p><b>Odličan:</b></p> <p>Lako i tečno se samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara punim rečenicama uz precizne i točne opise. Samoinicijativno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Na pitanja odgovara jasno i potpunim rečenicama.</p> <p><b>Vrlo dobar:</b></p> <p>Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uz povremenu pomoć i navođenje učitelja sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Odgovara na pitanja vlastitim odgovorima.</p> <p><b>Dobar:</b></p> <p>Ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja. Uz čestu pomoć učitelja govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Na pitanja odgovara naučenim odgovorima ili pripremljenim obrascima.</p> <p><b>Dovoljan:</b></p> <p>Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Uz pomoć povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Na pitanja odgovara uz pomoć i ponuđene modele odgovora.</p>
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci;</b></p>	<p>Istraživački zadaci: Učenici u grupama istražuju na internetu odgovarajući na postavljena pitanja vezano za svoju omiljenu životinju. Oblikuju svoje odgovore u obliku</p>



<b>ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	PowerPoint prezentacije i video filmića u alatu „PowToon“ (svako pitanje na zaseban slajd u prezentaciji). <u>Istraživačka pitanja:</u> 1. slide: Name your favourite animal? Add a photo. 2. slide: Where in the world do they live? Add a map of the continent. 3. slide: What do they look like? 4. slide: Do they live in groups or alone? Add a photo of a group if they live in groups. 5. slide: Where do they make their home? Add a photo of their home. 6. slide: What do they eat? Illustrate with a few photos in jpeg or png format. 7. slide: Write your group's nickname and all the members of the group.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Priroda 5. razred: OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učiteljica formira grupe i određuje voditelje grupa. Voditelji, uz dogovor s ostalim učenicima iz grupe, daju grupi <i>nickname</i> te odabiru jednu divlju životinju koju su susreli tijekom interaktivne igre u alatu Wordwall. Današnji zadatak je odgovoriti na pitanja koja su napisana na ploči i složiti ih u kratak projekt „My Favorite Wild Animal“. Za odgovaranje na pitanja, učenici na tabletima otvaraju alat za izradu PowerPoint prezentacije. Svako pitanje rješava se na novom slajdu. Učenici istražuju na internetu te dodaju fotografije i ilustracije.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Davanje vrlo kratkih odgovora na postavljena pitanja (ne pune rečenice) te dodavanje više fotografija s interneta. Tijekom prezentacije, takvim učenicima se dodjeljuje zadatak da pozdrave na engleskom jeziku razred i kažu naziv prezentacije.
Aktivnosti za motiviranje i rad s	Daroviti učenici samostalno prezentiraju pred razredom

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



darovitim učenicima	koristeći isključivo engleski jezik bez uporabe podsjetnika na papiriću. Može im se dati dodatni zadatak učiteljevog pomoćnika za vrijeme grupnog rada (pomoć oko uporabe pravilnih jezičnih izraza i vokabulara te kao tehnička podrška pri uporabi digitalnih alata.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednuje se suradnički odnos - rad u grupi te pojedinačni doprinos svakog člana grupe grupnome radu.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Istraživački zadaci: Učenici u grupama istražuju na internetu odgovarajući na postavljena pitanja vezano za svoju omiljenu životinju. Oblikuju svoje odgovore u obliku PowerPoint prezentacije i video filmića u alatu „PowToon“ (svako pitanje na zaseban slajd u prezentaciji).</p> <p><u>Istraživačka pitanja:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. slide: Name your favourite animal? Add a photo.</li><li>2. slide: Where in the world do they live? Add a map of the continent.</li><li>3. slide: What do they look like?</li><li>4. slide: Do they live in groups or alone? Add a photo of a group if they live in groups.</li><li>5. slide: Where do they make their home? Add a photo of their home.</li><li>6. slide: What do they eat? Illustrate with a few photos in jpeg or png format.</li><li>7. slide: Write your group's nickname and all the members of the group.</li></ol> <p>Učenici projekt započinju na satu, prema uputama učiteljice i imaju tjedan dana za završetak projekta.</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Link: <a href="https://wordwall.net/resource/527883">https://wordwall.net/resource/527883</a></p> <p>Link: <a href="https://www.powtoon.com/online-presentation/dlvYb7NYksm/?mode=movie#/">https://www.powtoon.com/online-presentation/dlvYb7NYksm/?mode=movie#/</a></p> <p>Link: <a href="https://create.kahoot.it/share/wild-animals/2135f7d8-d7b9-4299-901a-5bc6a0550088">https://create.kahoot.it/share/wild-animals/2135f7d8-d7b9-4299-901a-5bc6a0550088</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Tom Hutchinson, Project Fourth Edition za 5. razred (Oxford)



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



	<p>University Press)</p> <p>Internet link: <a href="https://www.natgeokids.com/au/discover/animals/general-animals/meerkat-facts/">https://www.natgeokids.com/au/discover/animals/general-animals/meerkat-facts/</a></p>
--	--