

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Snježana Pletikosić
Zvanje	dipl. učiteljica RN, učitelj savjetnik
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Grabrik, Karlovac
Adresa elektroničke pošte	spletiko@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Metodičke preporuke za izvođenje sata UVJEŽBAVANJA ČITANJA I PISANJA NAKON NAUČENOG VELIKOG TISKANOG SLOVA J
Predmet (ili međupredmetna tema)	HRVATSKI JEZIK
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
Tijek nastavnog sata	Uvod – ponavljanje Najava i lokalizacija teksta Izražajno čitanje teksta Emocionalno intelektualna stanka Objava doživljaja Interpretacija (analiza) književnoga teksta Generalizacija /sinteza/ Stvaralački rad
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	UVOD Učiteljica vodi razgovor: Prisjećamo se što smo učili na prošlom satu Hrvatskoga jezika. Kako izgleda veliko tiskano slovo J? Opiši i malo tiskano slovo j. Pogledaj oko sebe i uoči gdje se u učionici može naći slovo J? /na panoima, slovarica.../ U kojoj se riječi J nalazi na početku? U sredini? Na kraju? NAJAVA I LOKALIZACIJA: Poznajete li nekoga čije ime



počinje slovom J? Ja poznajem dječaka Jana i djevojčicu Janu, a u njihovoj obitelji postoji još netko čije ime počinje glasom J.

Što mislite o kome je riječ? /pas/

Poslušajte priču o Janu, Jani i Joniju. NASLOV – „U šumi“

UČITELJICA IZRAŽAJNO ČITA PRIČU

U šumi

Dječak Jan i njegova sestra Jana su u šumi. Beru gljive. Pomaže im pas Joni. Zapravo, Joni njuška i šapama prebire po otpalom lišću.

Otkopao je lišće s neke jame.

Joooj, joooj! - odjednom jaukne Joni i počne bježati.

Jan ga pozove da se vrati i zajedno pogledaju što ga je ubolo.

To je jež – reče Jan. Ne ljuti se na njega, on je dobar.

Zašto me bode ako je dobar? upita Joni.

On se tebe boji – objasni mu Jan.

Mene se nitko ne boji. Ja sam svima prijatelj – reče Joni.

Ja to znam, ali jež ne zna- reče Jan i zagrlji Jonija.

Mama Maja i njega grli kad ga nešto boli. To Jan jako voli. I Joniju se sviđa.

Jana je sjela u hlad ispod jele. U rukama čvrsto drži košaru.

Mama Maja će za večeru skuhati ukusnu juhu od gljiva.

EMOCIONALNO-INTELEKTUALNA STANKA

UČENICI OBJAVLJUJU DOŽIVLJAJ PRIČE

INTERPRETACIJA

Učiteljica vodi razgovor:

Tko je išao u šumu? Što su radili? Što je radio pas? Kako se zove pas? Što mu se dogodilo? Kakav je pas Joni? ... Što je učinio Jan da bi utješio Jonija? ... Kome će djeca dati gljive?

Jeste li kada brali gljive? Koje gljive poznaješ? Smiješ li sam brati gljive? Objasni.

GENERALIZACIJA: Koji bi savjet mogao dati Janu i Jani kad idu u šumu? Na što još moramo paziti u šumi?

- REKREATIVNA STANKA – oponašamo situacije iz priče



	<p>„Pretvorimo se u Jonija“ - veselo trčkara šumom, njuška, kopa jamu, ugleda ježa, trči Janu u zagrljaj, ide kući veselo mašući repom</p> <p>STVARALAČKI RAD</p> <p>a) Podjela listića i rješavanje zadataka kombinacijom frontalnog i individualnog rada. / LISTIĆ SE NALAZI U PRILOGU, NA KRAJU OVOG OBRASCA. /</p> <ol style="list-style-type: none">1. zadatak - Tko je tko u priči – ispod slike napisati vlastita imena likova2. zadatak – dopuniti rečenice crtežima3. zadatak – dopuniti rečenice riječima <p>b) Igranje igre Memory – spoji sliku i riječ – spojiti slike likova iz priče s njihovim imenima</p> <p>Poveznica na igru memory: https://matchthememory.com/prvirazred</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Listić sa zadacima za čitanje i pisanje. -igra memori izrađena u alatu Match The Memory</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Na razrednom panou postavljene su natpisi. Učiteljica pomaže učenicima pročitati i smjestiti magnet s imenom na odgovarajuće mjesto.</p> <p>Holistička rubrika – rangirane tvrdnje:</p> <p>1. JOŠ NE ZNAM ČITATI I PISATI.</p> <p>2. ČITAM I PIŠEM SPORO. ČESTO GRIJEŠIM.</p> <p>3. PONEKAD POGRIJEŠIM U ČITANJU I PISANJU.</p> <p>4. ČITAM I PIŠEM SAMOSTALNO I TOČNO.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti</p>	



i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ TZK A.1.3. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Interpretacija polaznog teksta uključuje korelaciju s nastavnim sadržajima PiD-a /jesen, kućni ljubimci, obitelj, opasnosti.../ Rekreativna stanka uključuje motorička gibanja iz programa TZK-a.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Umjesto crtanja ili pisanja odgovora na pitanja, učenici s teškoćama će crtom povezivati pitanja i ponuđene odgovore.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici će štafetno čitati polazni tekst.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://matchthememory.com/prvirazred
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	mr. sc. Branimir MENDEŠ , METODIČKE SASTAVNICE POČETNE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA, Sveučilište u Splitu Filozofski fakultet

U ŠUMI

1.) TKO JE NA SLICI?









2.) DOPUNI REČENICE CRTEŽIMA:

U JAMI JE

--

.

JONI JE U

--

.

JANA IMA

--

.

3.) DOPUNI REČENICE RIJEČIMA:

JANA I JAN IMAJU



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



IMAJU I

MAMINO IME JE
