

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Terezija Zokić
Zvanje	učiteljica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Bijaći
Adresa elektroničke pošte	terezijazokic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	ABECEDA
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. – traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi</p>
Tijek nastavnog sata	<p>I. UVODNI DIO ABECEDA, Roman Kuhar – slušanje skladbe – korelacija s glazbenom kulturom</p> <p>II. SREDIŠNJI DIO Od A kao AUTOBUS do Ž kao ŽABA –individualno SLOVO IZMEĐU DVA SLOVA – rad u paru TKO ĆE PRIJE? – aktivnost po grupama Svaralaštvo: O ABECEDI – pisano</p> <p>III. ZAVRŠNI DIO ABECEDA IZMEĐU ZAKRIVLJENIH CRTA – korelacija s likovnom kulturom i matematikom</p>



	VREDNOVANJE – vrednovanje kao učenje
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>1. Uvodna aktivnost: ABECEDA Učitelj/učiteljica: najavljuje učenicima slušanje skladbe ABECEDA Romana Kuhara. Upućuje ih na slušanje teksta, posebice redosljeda slova abecede. Učenici: nakon prvog slušanja skladbe, učenici slušaju skladbu Abeceda još jednom.</p> <p>2. VELIKA FORMALNA SLOVA - abecedni red Učitelj/učiteljica: aplicira na školsku ploču magnetna velika formalna slova iz razredne slovaricenepravičnim redosljedom. Učenici: stoje u koloni ispred ploče. Uz pomoć i podršku učitelja/učiteljice učenici, jedno po jedno, nižu slova abecednim redom.</p> <p>3. Od A kao AUTOBUS do Ž kao ŽABA - povezivanje slova abecede redom Učitelj/učiteljica: dijeli učenicima listić za sljedeću aktivnost. Daje im upute za rješavanje zadatka na listiću. Napominje učenike da, po potrebi, mogu rabiti abecedni niz slova koji je i dalje na školskoj ploči. Učenici: uočavaju da su na sličicama listića autobus i žaba. Zaključuju da je to stoga jer autobus i žaba počinju glasom/slovom A, odnosno, glasom/slovom Ž. Zelenom bojom redom povezuju polja sa slovima abecede od slova A do slova Ž.</p> <p>4. SLOVO IZMEĐU DVA SLOVA - aktivnost u paru Učenici: ovu aktivnost rade u paru, po mogućnosti, bez pomoći gledanja magnetnih slova abecede na školskoj ploči. Pišu u prazna polja na listiću slovo koje se u abecedi nalazi između dva zadana slova. Prvi dio zadatka rješava (piše) prvi član para, drugi dio drugi član para i tako se redom izmjenjuju dok ne napišu sve zadano. Nakon odrađene aktivnosti učenici smiju pogledati na ploču slova abecede i tako provjeriti jesu li točno napisali, odnosno, ispraviti pogrešno napisano slovo ili riječi. Učitelj/učiteljica: prati tijek aktivnosti, usmjerava učenike, potiče ih i pomaže u rješavanju zadataka.</p> <p>5. TKO ĆE PRIJE? - aktivnost po grupama Učitelj/učiteljica: uklanja s ploče magnetna slova. Dijeli kredom površinu školske ploče na tri dijela u koja će učenici redom pisati slova abecede. Daje upute za provođenje završne aktivnosti. Učenici: stoje u tri kolone na jednakoj udaljenosti od školske ploče. Prvi učenik svake skupine ima u ruci kedu. Na zadani znak trči do ploče, piše prvo veliko formalno slovo abecede, vraća se do sljedećeg suigrača, daje mu kedu i ide na začelje kolone. Aktivnost se štafetno nastavlja sve dok se ne napiše posljednje slovo abecede. Nakon što napiše posljednje slovo abecede i prije negoli ode na začelje kolone, posljednji učenik predaje kedu igraču, a ovaj je visoko podigne u zrak i uzvikne: Abeceda! To isto čine učenici i ostalih dviju grupa.</p> <p>6. O ABECEDI – pisanje riječi zadanim slovima Učitelj/učiteljica: dijeli učenicima listiće na kojem su su, jedno ispod drugoga, slova A – B – E - C – E – D – A. Zadatak je da uz svako slovo napišu po jednu ili više</p>



	<p>riječi koje počinju zadanim slovom. Po završetku aktivnosti postavlja pitanje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Uz koje slovo ste napisali najviše riječi?- Uz koje ste slovo napisali najmanje riječi?- Što mislite, zašto vam je uz neko slovo bilo lakše sjetiti se riječi koje počinju tim slovom? <p>Učenici: zadatak rješavaju individualno. Navode uz koje su slovo napisali najviše riječi te zašto im je uz neko slovo bilo teže sjetiti se riječi koje počinju tim istim slovom.</p> <p>7. Završna aktivnost – ABECEDA IZMEĐU ZAKRIVLJENIH CRTA</p> <p>Čitelj/učiteljica: dijeli učenicima list bijelog papira A4 i daje upute za rad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Položite list papira vodoravno. (podiže list papira u zadanom položaju da vide svi učenici). Crtat ćete s jednog kraja lista papira na drugi pet zakrivljenih crta. Potom ćete započeti s pisanjem velikih formalnih slova abecede od lijevog gornjeg dijela udesno i tako sve do kraja lista. Ne stanu li sva slova abecede u prvi redak, nastavit ćete ih pisati redom u sljedeći sve dok ne napišete sva slova abecede. Nakon toga ćete nastaviti s pisanjem slova abecede iznova i tako redom sve dok ne popunite sva polja između zakrivljenih crta. <p>Učenici: prate upute učitelja/učiteljice. Postavljaju dodatna pitanja ako im nešto nije jasno. Nakon što popune cijeli list papira nizom slova abecede, moguće je da, po želji, bojaju drvenim bojicama polja između slova.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>PRILOG 1: Od A kao AUTOBUS do Ž kao ŽABA PRILOG 2: SLOVO IZMEĐU DVA SLOVA PRILOG 3: O ABECEDI PRILOG 4: ABECEDA IZMEĐU ZAKRIVLJENIH CRTA PRILOG 5: SLOVA ABECEDA</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <p>Učenici provode samovrednovanje zaokružujući slovo A, B ili C uz razinu usvojenosti izgovora abecednog niza napamet.</p> <div data-bbox="418 1503 1257 2011" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>ABECEDA</p><hr/><p>(ime i prezime)</p><p>KOLIKO DOBRO ZNAŠ ABECEDU? ZAOKRUŽI SLOVO A, B ILI C.</p><ul style="list-style-type: none">A) ZNAM IZGOVORITI ABECEDU TOČNO I SIGURNO.B) GRIJEŠIM U IZGOVORU ABECEDA.C) TREBAM JOŠ VJEŽBATI.</div>



Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	-
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. Preporuka za ostvarenje ishoda: – za realizaciju ishoda A.1.1. kod kraćih skladbi obvezno je cjelovito slušanje, a preporuča se i višekratno (ne nužno uzastopno) slušanje – višekratnim slušanjem učitelj će poticati učenika na zapamćivanje skladbe (dijela ili cjelovite skladbe), imena skladatelja i naziva skladbe</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Prošireni sadržaji: Razlikuje i crta otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Korelacija s Likovnom kulturom.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Prirodni načini gibanja: – hodanja-trčanja, puzanja, kolutanja, valjanja, premetanja, skakanja, padanja</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: – likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) – iskustvo usmjerenog opažanja – doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>područjima učenja uz pomoć učitelja. Uz pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none">– povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima– koristi se jednostavnim strategijama pamćenja– rješava jednostavne, konkretne probleme. <p>Zajedno s učiteljem:</p> <ul style="list-style-type: none">– primjenjuje i ponavlja primjenu različitih jednostavnih strategija pri rješavanju problema– nalazi moguća rješenja, provjerava ih i odabire jedno. <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <ul style="list-style-type: none">- Prati upute učitelja tijekom učenja ili rada na zadatku.- Na poticaj učitelja može iskazati jednostavne procjene o svojim procesima učenja (npr. »Dobro sam ovo zapamtio.«).- Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.- Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilju). <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <ul style="list-style-type: none">- Može izreći je li uspio riješiti zadatak i što je naučio. <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none">- Uz praćenje učitelja prema uputama radi u paru ili u skupini.- Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći. <p>osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
Aktivnost u kojima je	ABECEDA, Roman Kuhar – slušanje skladbe – korelacija sa sadržajima glazbene



vidljiva interdisciplinarnost	kulture VELIKA FORMALNA SLOVA ABECEDA – korelacija sa sadržajima tjelesne i zdravstvene kulture (postrojavanje u kolonu) TKO ĆE PRIJE? – korelacija sa sadržajima tjelesne i zdravstvene kulture (postrojavanje u kolonu; hodanja i trčanja) ABECEDA IZMEĐU ZAKRIVLJENIH CRTA – korelacija sa sadržajima likovne kulture i matematike (ravne i zakrivljene crte)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Vidi PRILOG 5: SLOVA ABECEDA
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Pozorno promotri zadana slova. Usporedi ih. <ul style="list-style-type: none">• Uoči izgled tiskanog slova D.• Promotri izgled slova: B, Đ, P i R.• Što je zajedničko slovu D i slovima B, Đ, P i R?• Zašto slova C i K ne pripadaju toj skupini slova?
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka ili radova esejskoga tipa	TKO ĆE PRIJE? - provjeravanje pravnog redoslijeda slova abecede Učenici: članovi prve skupine provjeravaju točnost redoslijeda i boduju učenike treće skupine, učenici druge to isto rade za učenike prve, a učenici treće za učenike druge skupine. Učitelj/učiteljica: dodjeljuje 3 boda za grupu koja je prva po redu odradila zadatak, 2 boda za grupu drugu te 1 bod za treću grupu po redu. Potom svakoj grupi dodaje onoliko bodova koliko je koja točno napisala slova abecednim redom. Proglašava pobjednikom grupu učenika s najviše osvojenih bodova.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i	<ul style="list-style-type: none">• Bognar, L. Zbirka didaktičkih igara za prvi razred. Osijek: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu, 1983.



literature	<ul style="list-style-type: none">• Čudina-Obradović, M. Igrom do čitanja, Zagreb: Školska knjiga, 2003.• Grgurić, N., Jakubin, M. Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje – metodički priručnik. Zagreb: Educa, 1996.• Grupa autora. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOŠ, 2019.• Jensen, E. Super nastava, Zagreb: Educa, 2003.• Jurić, V. Kurikulum suvremene škole. Zagreb: Školska knjiga, 2007.• Nazansky, B. A što je to? Zagreb: Mozaik knjiga, 2001.• Tanay, R. E. Valovi boja – priručnik likovne kulture za razrednu nastavu. Zagreb: Školska knjiga, 2008.• Taylor, J. I'm Through! What Can I Do? Huntington Beach: CreativeTeaching Press, 2008. <p>Lukin portal za djecu i obitelji</p> <p>Community of educators - TpT https://www.teacherspayteachers.com/</p> <p>The world's catalog of ideas https://www.pinterest.com/</p> <p>Centar školskog svijeta - podrška u obrazovanju za učitelje, učenike i roditelje https://www.skolskiportal.hr/</p> <p>Art lessons for kids to inspire, delight and save a little time. www.deepspacesparkle.com/</p> <p>A global marketplace for artists and creators https://www.shutterstock.com/home</p> <p><i>Tin Man Press</i> originates thinking skills activities for elementary-age children. https://www.tinmanpress.com/</p> <p>Za djecu, roditelje, učitelje, odgojitelje... http://www.zlatnadjeca.com/</p>
------------	--



PRILOG 1: Od A kao AUTOBUS do Ž kao ŽABA

OD A kao **AUTOBUS**, DO Ž kao **ŽABA**

- Poveži redom slova ABECEDA zelenom bojom.



		DŽ	Đ	E
		D	G	F
A	Č	Ć	H	I
B	C	NJ	N	J
R	P	O	M	K
S	U	V	LJ	L
Š	T	Z	Ž	





PRILOG 2: SLOVO IZMEĐU DVA SLOVA

SLOVO IZMEĐU DVA SLOVA

- Napiši slovo koje se u abecednom nizu nalazi između dva zadana slova.
- Dobivenu riječ napiši u crtovlje.

R		Š
T		V
M		NJ
B		Č

V		Ž
U		Z
H		J
I		K
Đ		F

M		NJ
Đ		F
A		C

I		K
Đ		F
R		Š
Đ		F

M		NJ
NJ		P
Ž		D

L		M
Đ		F
Š		U



- Dobivene riječi poredaj abecednim redom.



PRILOG 3: **O ABECEDI**

O ABECEDI

- Napiši po jednu ili više riječ uz svako zadano slovo.

A - _____

B - _____

E - _____

C - _____

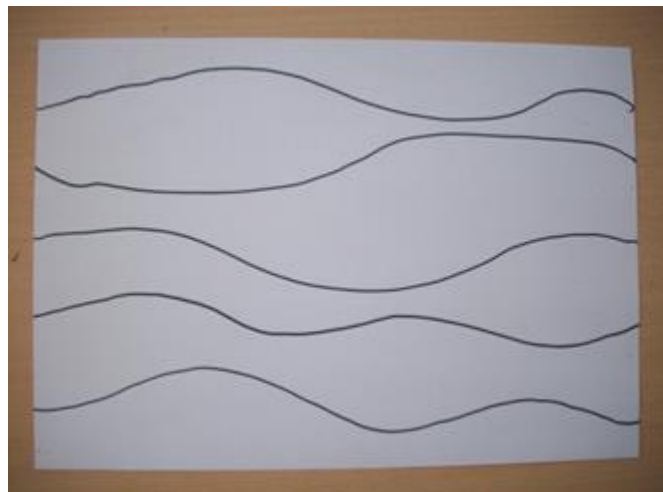
E - _____

D - _____

A - _____

PRILOG 4: **ABECEDA IZMEĐU ZAKRIVLJENIH CRTA**

- **MATERIJAL I PRIBOR:**
list papira A4
crni flomaster
drvene bojice





PRILOG 5: SLOVA ABECEDE



SLOVA ABECEDE

- OBOJI SLOVA KOJA SE PIŠU SAMO RAVNIM CRTAMA.

A B C Č Ć

D DŽ Đ E F

G H I J K

L LJ M N NJ

O P R S Š