







Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu		
OSNOVNI PODATCI		
Ime i prezime	Bogdanka Conjar	
Zvanje	magistra nastave i organizacije u osnovnoj školi	
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Grabrik, Karlovac	
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:boconjar@gmail.com">boconjar@gmail.com</a>	
Naslov Metodičkih preporuka	Interpretacija bajke Bremenski gradski svirači Jacoba i Wilhelma Grimma	
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik	
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.		
Razred	1. razred osnovne škole	
OBVEZNI ELEMENTI		
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
Tijek nastavnog sata	1. Predviđam 2. Slušam/gledam/čitam i sudjelujem 3. Izražavam doživljaj 4. Razgovaram o bajci 5. Zaključujem 6. Stvaram	
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što	Učenici	Učitelj
	1. PREDVIĐAM	Učitelj pokreće prezentaciju.

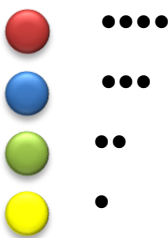


učitelj/nastavnik)		
	<p>Učenici promatraju fotografije, imenuju životinje, zvukovno imitiraju glasanje životinja, globalno čitaju imena životinja napisana velikim i malim tiskanim slovima.</p> <p>Zaključuju kako se životinje zovu jednim imenom. Iskazuju znanje o domaćim životinjama i kućnim ljubimcima te o brizi o kućnim ljubimcima.</p> <p>Predviđaju (govore, maštaju, pripovijedaju) o čemu bi se moglo raditi u priči o magarcu, psu, mačku i pijetlu.</p> <p><b>2. SLUŠAM/GLEDAM/ČITAM I SUDJELUJEM</b></p> <p>Učenici slušaju najavu. Igraju igru parova (slikovno) u parovima.</p> <p>Slušaju čitanje, gledaju slike, prate čitanje, zvukovno upotpunjuju bajku, predviđaju.</p> <p>Igraju igru uparivanja slike i riječi te istih riječi napisanih velikim i malim tiskanim slovima u parovima.</p> <p><b>3. IZRAŽAVAM DOŽIVLJAJ</b></p> <p>Crta znak  ,  ili  . Objašnjava odabrani znak.</p>	<p><a href="http://bit.ly/34bQQim">http://bit.ly/34bQQim</a></p> <p>Pokazuje slike, otvara zadatke, čita zadatke, sluša odgovore i pokazuje rješenja. Postavlja pitanja:</p> <p>Kako se životinje zovu jednim imenom? Što znaš o domaćim životinjama? Koje od tih životinja bi mogle biti kućni ljubimci? Imaš li kućnog ljubimca? Kako se brineš o njemu?</p> <p>Pokazuje zadatak predviđanja i usmeno ga postavlja.</p> <p>Učitelj najavljuje bajku. Najavljuje igru parova (slikovnu).</p> <p>Čita bajku, čita zadatke, usmjerava, prati reakcije i doživljaj učenika.</p> <p>Najavljuje igre.</p> <p>Daje uputu učenicima da nacrtaju znak kojim će pokazati zadovoljstvo bajkom. Crta znakove na ploči i objašnjava:</p> <p> jako mi se sviđela,</p> <p> sviđela mi se,</p> <p> nije mi se sviđela. Potiče učenike da objasne svoj doživljaj.</p>



	<p><b>4. RAZGOVARAM O BAJCI</b></p> <p>Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom, javljaju se za riječ, govore cjelovitim rečenicama, argumentiraju, zaključuju na temelju poznatih informacija, objašnjavaju.</p> <p><b>5. ZAKLJUČUJEM</b></p> <p>Učenici zaključuju zbog čega je važno prijateljstvo i u čemu nam ono može pomoći. Povezuju prijateljstvo sa svojim životom. Ističu važnost zajedništva.</p> <p><b>6. STVARAM</b></p> <p>Učenici izvlače ime životinja: magarac, pas, mačak, pijetao (Prilog 1.). Svi koji su izvukli isto ime, činit će jednu skupinu. U skupinama stvaraju zajednički crtež dijela bajke koji im se najviše svidio. Pripremaju usmeno prepričavanje nacrtanog dijela. Štafetno (jedan učenik, jedna rečenica) prepričavaju pred publikom (ostatkom razreda). Samovrednuju svoje prepričavanje. Govore o tome jesu li zadovoljni svojim prepričavanjem i kako su surađivali. Vrednuju druge. Iznose što im se svidjelo u prepričavanju drugih, jesu li poštivali dogovoreno pravilo i što bi mogli sljedeći put uspješnije učiniti.</p> <p>Učenici izlažu rad na ploči. Svi obilaze radove (galerija) i</p>	<p>Učitelj pitanjima potiče učenike na razgovor: Tko je prvi krenuo u svijet? Zašto? Koga je sve sreo? Što se dogodilo: psu, mačku, pijetlu? Što su oni postali? Što im je zajedničko? Kako su postali prijatelji? Zašto? Tko je vođa grupe životinja? Po čemu to zaključuješ? Što su prijatelji željeli postati? Kako se osjećaju na kraju?</p> <p>Ponovimo, što su postali? Što je važno za prijateljstvo? Kako su pobijedili razbojnike? Što im je pomoglo da pobijede razbojnike? Zašto je prijateljstvo važno? Kako ti pomažeš prijatelju? Kako prijatelji pomažu tebi?</p> <p>Učitelj daje uputu.</p> <p>Osigurava javni nastup.</p> <p>Vodi samovrednovanje i vrednovanje.</p> <p>Vrednuje.</p> <p>Osigurava galeriju. Vodi bodovanje. Piše vrijednost</p>
--	--	---



	<p>dodjeljuju bodove (svaka skupina dobiva 4 magnetića različitih vrijednosti-crveni vrijedi 4 boda, plavi 3, zeleni 2, žuti 1). Koliko je grupa, toliko je maksimalno bodova. I svojoj grupi dodjeljuju bodove. Zbrajaju bodove i proglašavaju redoslijed.</p> <p>7. DOMAĆA ZADAĆA</p> <p>Slušaju zadatak. Daju prijedloge za rješavanje zadatka.</p> <p>Postavljaju pitanja ukoliko je potrebno.</p>	<p>magnetića na ploču:</p> <p></p> <p>Potiče. Opaža aktivnost i ponašanje učenika.</p> <p>Učitelj daje uputu o domaćoj zadaći.</p> <p>Svaki učenik/učenica će individualno kod kuće istražiti onu životinju koju je izvukao/izvukla.</p> <p>Pita učenike što oni misle kako taj zadatak mogu riješiti. Daje smjernice uvažavajući i učenikove prijedloge.</p> <p>Učenici će istraživati tako da skupljaju slike, crtaju, raspitaju se kod odraslih, kontaktiraju knjižničarku, posude slikovnice....</p> <p>Na satu PID učenici će se grupirati (svi učenici koji individualno istražuju istu životinju, činit će jednu skupinu), podijeliti informacije, načiniti zajednički plakat i pripremiti prezentaciju. Izložiti će svoje radove na panou učionice.</p>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p>Bremenski gradski svirači, bajka J. i W. Grimma</p>	
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog</b></p>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>✓ Pitanja radi provjere razumijevanja</p>	







<b>uz upute</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Promatranje učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom individualnog rada i rada u skupinama</li><li>✓ Analiza skupnih radova</li><li>✓ <a href="https://learningapps.org/view7348445">https://learningapps.org/view7348445</a></li><li>✓ <a href="https://learningapps.org/view7348433">https://learningapps.org/view7348433</a></li><li>✓ <a href="https://matchthememory.com/bajkaconjar">https://matchthememory.com/bajkaconjar</a></li></ul> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Izlazna kartica</li><li>✓ Samovrednovanje</li><li>✓ Vršnjačko vrednovanje</li></ul> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Usmeni odgovori</li><li>✓ Javni nastup (izvedba)</li><li>✓ Izložba</li></ul>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Aktivnost <i>Predviđam</i>  Učitelj pokazuje životinje, glavne likove bajke: mačka, psa, pijetla i magarca. Učenici imenuju životinje i glasovno ih oponašaju. Nakon tih aktivnosti imaju zadatak predvidjeti kako bi glasila priča u kojoj se pojavljuju navedeni likovi. Učitelj potiče pitanjima: Zamisli gdje se mogla događati radnja, kakvo je bilo vrijeme, koja se životinja pojavljuje prva, kako su se životinje susrele.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<b>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</b> <b>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b> <b>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</b> <b>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</b> <b>osr A.1.4. Razvija radne navike.</b> <b>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</b> <b>uku D. 1.2.</b> <b>2. Suradnja s drugima</b> <b>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	1. Predviđam  U ovoj aktivnosti učenici imenuju i opisuju domaće životinje prema fotografiji, govore o brizi o kućnim ljubimcima, što je u korelaciji sa

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>sadržajima nastavnog predmeta Priroda i društvo.</p> <p>2. Slušam (gledam, čitam) i sudjelujem</p> <p>Učenici stvaraju zvukove koji su u skladu sa slušanim dijelom bajke, što je povezano sa sadržajima nastavnog predmeta Glazbena kultura.</p> <p>3. Stvaram</p> <p>U ovoj aktivnosti ostvaruje se povezanost s nastavnim predmetima Likovna kultura i Matematika. Crtanjem dijela bajke ostvaruje se povezanost s Likovnom kulturom, a zbrajanjem bodova s Matematikom.</p> <p>Kroz aktivnosti ostvaruje se povezanost s međupredmetnim temama Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti te Građanski odgoj i obrazovanje.</p> <p>4. Domaća zadaća</p> <p>Zadavanjem istraživačkog zadatka ostvaruje se povezanost s nastavnim predmetom Priroda i društvo.</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. U igri <i>Upari likove</i>, učenici u paru otkrivaju iste slike. Učitelj potiče veću uključenost učenika s teškoćama s obzirom da je igra prilagođena upravo za učenike s teškoćama. <a href="https://learningapps.org/display?v=p5sizi3bn19">https://learningapps.org/display?v=p5sizi3bn19</a></li> <li>2. U igri <i>Upari sliku i riječ</i> učenik s teškoćama prepoznaje i imenuje sliku (lik), a drugi učenik čita riječ. Učenik s teškoćama pokazuje riječ i ponavlja je (čita). <a href="https://learningapps.org/view7348433">https://learningapps.org/view7348433</a></li> </ol>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daroviti učenici samostalno predviđaju priču na temelju zadanih likova.</li> <li>2. Daroviti učenici uparuju riječi napisane velikim i malim tiskanim slovima. <a href="https://matchthememory.com/bajkaconjar">https://matchthememory.com/bajkaconjar</a></li> <li>3. Daroviti učenici dešifriraju slikovni prikaz bodova i zbrajaju bodove.</li> </ol>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Kriterijsko vrednovanje rezultata aktivnosti <i>Stvaram</i></p> <p>Svaka skupina dobiva 4 magnetića različitih boja. Unutar skupine učenici se dogovaraju o vrednovanju uzimajući u obzir sljedeće kriterije koje će učitelj istaknuti usmeno. Vrednuju se govor i izgled crteža:</p> <p>4 boda (crveni magnetić) - svi u skupini su govorili tečno, jasno i glasno; crtež je uredan, jasan i dobro vidljiv, s puno detalja</p> <p>3 boda (plavi magnetić) – svi u skupini su govorili; jedan član tima je bio tih i nerazumljiv; crtež je dobro vidljiv i uredan</p>



	<p>2 boda (zeleni magnetić) – svi u skupini su govorili; neki članovi skupine su bili tihi i nerazumljivi; crtež je dobro vidljiv</p> <p>1 bod (žuti magnetić) – svi u skupini su govorili; rečenice su trebale biti jasnije povezane; crtež je slabije vidljiv.</p> <p>Svaka boja nosi određeni broj bodova kako je prikazano:</p> <p> ●●●●</p> <p> ●●●</p> <p> ●●</p> <p> ●</p> <p>Tijekom obilaska galerije, svaka skupina vrednuje skupni rad tako da svakome radu dodijeli magnetić određene boje. Vrednuju i svoj rad.</p> <p>Crveni magnetić vrijedi 4 boda, plavi 3, zeleni 2, žuti 1 bod. Učenici se u skupini trebaju dogovoriti o dodjeljivanju bodova.</p> <p>Nakon samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja, učitelj prema istim kriterijima dodjeljuje bodove uz usmena objašnjenja.</p> <p>Učenici dodjeljuju svakom magnetiću određeni broj (dešifriraju), zbrajaju bodove i proglašuju redosljed.</p>
<p>Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Projektni zadatak: Domaće životinje</p> <p>Cilj: Svaki učenik će istražiti individualno kod kuće domaću životinju koju je izvukao (magarac, pijetao, pas, mačak), rezultate podijeliti unutar skupine u školi te načiniti plakat u skupini, uvježbati prezentaciju i prezentirati ga.</p> <p>Trajanje: tjedan dana</p> <p>Rezultat projekta: izložba plakata nastalih radom u skupinama o domaćim životinjama iz bajke: magarac, pas, mačak i pijetao.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Učenici su već podijeljeni u skupine prema gore opisanom modelu.</li><li>2. Učenici će individualno, kod kuće, intervjuirati starije ukućane o domaćoj životinji koju istražuju. Sve informacije prikazat će crtežom, a učenici koji znaju pisati mogu zapisati ključne riječi. Prikupljat će fotografije koje prikazuju povezanost sa životinjom koju istražuju i pridodati svome crtežu stvarajući tako mali plakat.</li><li>3. Tijekom tjedna učenici će posjetiti s učiteljicom školsku knjižnicu i u suradnji s knjižničarkom posuditi slikovnice o domaćim životinjama. One</li></ol>



	<p>će biti izvor dodatnih informacija koje će učenici dodati svome plakatu crtajući ili pišući ključne riječi.</p> <p>4. Učenici će u školi, na satu Prirode i društva, u svojim skupinama podijeliti individualno prikupljene informacije i prikazati u obliku većeg plakata te pripremiti usmeno izlaganje o rezultatima istraživanja. Samovrednovat će svoju prezentaciju i vrednovati prezentacije drugih skupina prema kriterijima koji su im djelomično već poznati. Dodaje se kriterij komunikacije s publikom:</p> <p>4 boda-svi članovi tima su govorili; svi su govorili jasno i glasno; uvod i završetak izlaganja je zanimljiv i potpun; kontakt s publikom je u potpunosti ostvaren; sadržaj plakata je dovršen, uredan, jasan i dobro vidljiv</p> <p>3 boda-jedan član tima najviše govori; neki članovi tima su bili tihi i nerazumljivi; uvod i završetak izlaganja je potpun; jedan član tima je izostavio kontakt s publikom; sadržaj plakata je dovršen, dobro vidljiv</p> <p>2 boda- samo jedan član tima govori; uvod i završetak izlaganja je nepotpun; više članova tima je izostavilo kontakt s publikom; sadržaj plakata je djelomično dovršen, dobro vidljiv;</p> <p>1 bod- samo jedan član tima govori tiho i nerazumljivo; uvod i završetak izlaganja je nepotpun; članovi nisu ostvarili kontakt s publikom; sadržaj plakata je djelomično dovršen, jedva vidljiv.</p> <p>Nakon samovrednovanja i vrednovanja, učitelj dodjeljuje bodove uz usmena obrazloženja. Učenici zbrajaju bodove i uz podršku učitelja određuju redoslijed skupina. Nakon proglašenja redoslijeda pojedine skupine, slijedi pljesak podrške za svaku skupinu.</p> <p>5. Učenici će izložiti plakate na razrednom panou.</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://view.genial.ly/5cdfd01754bdc10f6b10548b/interactive-content-interactive-image">https://view.genial.ly/5cdfd01754bdc10f6b10548b/interactive-content-interactive-image</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/view7348433">https://learningapps.org/view7348433</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/view7348445">https://learningapps.org/view7348445</a></p> <p><a href="https://matchthememory.com/bajkaconjar">https://matchthememory.com/bajkaconjar</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><a href="https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=10574">https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=10574</a></p> <p><a href="https://hrcak.srce.hr/160872">https://hrcak.srce.hr/160872</a></p> <p>Gordon, Dryden – Vos, Jeanette, Revolucija u učenju, Educa, Zagreb, 2001.</p>





MAGARAC	PAS	MAČAK	PIJETAO
MAGARAC	PAS	MAČAK	PIJETAO
MAGARAC	PAS	MAČAK	PIJETAO
MAGARAC	PAS	MAČAK	PIJETAO
MAGARAC	PAS	MAČAK	PIJETAO