

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Bogdanka Conjar
Zvanje	magistra nastave i organizacije u osnovnoj školi
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	OŠ Grabrik Karlovac
Adresa elektroničke pošte	boconjar@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Interpretacija crtanog filma <i>Videkova košuljica</i> Aleksandra Marksa
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvrstavam 2. Gledam crtani film 3. Izražavam doživljaj 4. Razgovaram o crtanom filmu 5. Otkrivam samostalno 6. Zaključujem 7. Provjeravam koliko sam zapamtio/zapamtila 8. Stvaram
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što	1. RAZVRSTAVAM



učitelj/nastavnik)

Učitelj priprema isprintane slike (Prilog 1.). Učenici izvlače slike (Videk, grm, janje, pauk, rak, ptičica). Govore jednu ili više rečenica o slici. Kreću se učionicom u dobivenoj ulozi (onoj koju su izvukli). Rade zamrznute prizore na određeni znak zvoncem koji daje učitelj.

Učitelj crta trodijelnu tablicu:

BILJKE	ŽIVOTINJE	ČOVJEK

Učenici razvrstavaju slike u tablicu.

Odgovaraju na pitanje: Što je zajedničko biljkama, životinjama i čovjeku?

Učenici se kreću učionicom u slobodnoj formi. Učitelj nasumično zadaje pojmove (biljke, životinje, ljudi). Učenici rade zamrznute prizore na znak zvoncem.

Učitelj pokreće prezentaciju:

<http://bit.ly/2UtXRPb>

Učitelj čita uputu. Ako u razredu ima čitača, učitelj ih potiče na čitanje. Učenici opisuju sliku (prvi prizor iz crtanog filma).

Učitelj najavljuje crtani film. Razgovara o crtanim filmovima koje su učenici gledali. Učenici objašnjavaju razliku između crtanih i drugih filmova uz poticajna pitanja učitelja: Po čemu se crtani film razlikuje od drugih filmova? Zašto se tako zovu? Kako nastaju?

Postavlja poticajno pitanje: Koje se biljke, životinje i ljudi spominju u filmu?

Učitelj pokreće crtani film (od 9. min i 33. s).

2. GLEDAM CRTANI FILM VIDEKOVA KOŠULJICA

Učenici i učitelj gledaju film.

3. IZRAŽAVAM DOŽIVLJAJ

Učenici pokazuju rukom koliko im se svidio crtani film (palac gore-JAKO MI SE SVIĐA, dolje-NE SVIĐA MI SE, vodoravno-SVIĐA MI SE).
Odgovaraju na poticajno pitanje: Koje se biljke, životinje i ljudi spominju u filmu?

Odgovaraju na pitanja: Što ti se posebno svidjelo u crtanome filmu? Je li te nešto razveselilo? Rastužilo? Ispričaj!

3. RAZGOVARAM O CRTANOME FILMU

Učitelj daje uputu: Kada složite puzzle, otkrit ćete tko je glavni lik u



filmu.

Učenici slažu puzzle u parovima ili skupinama, ovisno o raspoloživoj tehničkoj podršci. Otkrivaju glavni lik u filmu, imenuju ga i opisuju. Objašnjavaju zašto je Videk glavni lik.

Učitelj otvara pitanja i čita ih. Pitanja mogu čitati i učenici čitači. Učenici odgovaraju cjelovitom rečenicom. Kontroliraju točnost putem odgovora u prezentaciji. Učitelj potiče učenike da objasne riječi poput „plemenit“, „dobrota“.

4. OTKRIVAM SAMOSTALNO

Učitelj/učenik čita pitanja i upute. Učenici slušaju upute, slažu puzzle koje prikazuju događaj koji slijedi i opisuju ga.

Putem igre otkrivaju tko je sve pomagao Videku, kojim redom su životinje i biljke pomagale i kako.

6. ZAKLJUČUJEM

Učenici otkrivaju putem igre tko je pomagao jer dobrotu uzvraća dobrotom, a tko zauzvrat nije očekivao ništa.

Stvaraju poruke crtanog filma:

Dobro se dobrim vraća.

Lijepo je pomagati.

7. PROVJERAVAM SVOJE ZNANJE

Učenici igraju kviz znanja i prate svoj rezultat.

8. STVARAM

Učenici izvlače karticu (Prilog 2.) na kojoj piše ime lika. Grupiraju se u skupine prema boji. Pripremaju i izvode kratku scensku improvizaciju.

Učenici samovrednuju svoj nastup.

Učitelj postavlja pitanja: Jeste li zadovoljni svojim nastupom? Što biste istakli kao najbolje? Što mislite da biste trebali doraditi?

Učenici vrednuju nastup svojih vršnjaka.

Učitelj postavlja pitanja: Jeste li razumjeli što su vaši prijatelji pokazali? Što vam se svidjelo? Što biste istakli kao posebno uspješno? Što biste savjetovali svojim prijateljima?

Učitelj vrednuje posljednji. Koristi afirmativne i usmjeravajuće povratne informacije.



	<p>9. DOMAĆA ZADAĆA</p> <p>Učenici će se prisjetiti kada su oni učinili dobro djelo, kome su i kada pomogli. Učitelj razgovara s učenicima o načinima rješavanja zadatka, sluša njihove ideje i prijedloge. Predlaže usmeno izlaganje, crtanje ili pisanje rečenica. Dodaje i prijedloge učenika.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Crtani film Videkova košuljica, Aleksandar Marks
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Promatranje učeničkih aktivnosti✓ Analiza skupnih nastupa✓ Pitanja radi provjere razumijevanja <p>https://learningapps.org/view7378645</p> <p>https://learningapps.org/view7378384</p> <p>https://learningapps.org/view7378483</p> <p>http://bit.ly/2wfCUw2</p> <p>http://bit.ly/2JX4sOL</p> <p>http://bit.ly/2YMkejK</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pokazivanje rukom✓ Samovrednovanje✓ Vršnjačko vrednovanje <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Usmeni odgovori✓ Javni nastup (izvedba)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Istraživanje problema i kritičko mišljenje:</p> <p>Puzzle</p> <p>Učenici sami otkrivaju tko je glavni lik i koji događaj slijedi. Samostalno govorno oblikuju rečenice o događaju. Samostalno otkrivaju problem pomaganja: neki likovi pomažu jer se dobro vraća dobrim, a neki pomažu iz potrebe za pomaganjem.</p> <p>Kreativnost:</p> <p>Učenici pokazuju likove crtanog filma zamrznutim prizorima. Pripremaju i izvode kratku scensku improvizaciju potaknuti crtanim filmom.</p>




DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	1. Razvrstavam-PID Učenici razvrstavaju slike biljaka, životinja i ljudi i opisuju ih. Otkrivaju zajedničku karakteristiku biljaka, životinja i ljudi. Oni su živa bića. Radom u skupini i rješavanjem domaće zadaće upoznaju sebe i druge te zaključuju o sebi. 2. Otkrivam samostalno-GK, LK Učenik slušanjem zvukova u filmu uči i prepoznaje ulogu glazbe u filmu. Gledanjem boje u filmu zaključuje o ulozi boje. Interdisciplinarnost sadržaja nastavnog predmeta HJ međupredmetnih tema je evidentna u svim aktivnostima kroz koje se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti te Građanski odgoj i obrazovanje.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Igra slaganja redosljedja likova koji su pomagali sadrži slike, a ne riječi. https://learningapps.org/view7378384 Kod pitanja koje otkriva učitelj u prezentaciji nalazi se slikovna podrška iz koje se može zaključiti odgovor, što učenicima s teškoćama omogućuje aktivno uključivanje u odgovaranje. Učitelj će iskoristiti trenutak i potaknuti učenike s teškoćama na odgovaranje. Slikovnom podrškom olakšano je učenicima s teškoćama odgovaranje na dva posljednja, zahtjevnija pitanja. Odgovori su u slikama. Učenici s teškoćama će prepoznati i imenovati koji lik slike prikazuju. Rješavajući kviz, učenici s teškoćama uz slikovnu podršku imaju mogućnost uspješnijeg rezultata.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim	Prezentacija omogućuje darovitim učenicima da rade svojim tempom jer su svi zadatci povezani alatom Genial. Daroviti učenici samostalno, svojim tempom, dolaze do rješenja postavljenih

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



učenicima	<p>problema vezanih za film.</p> <p>Daroviti učenici će domaću zadaću riješiti tako da smisle i napišu rečenice o svome dobrom djelu.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Učenici mogu osvojiti 9 bodova tijekom provjere putem kviza. Učitelj postavlja kriterije vrednovanja:</p> <p>9 ili 8 bodova –odlično</p> <p>7 ili 6 bodova – vrlo dobro</p> <p>5 ili 4 boda –dobro</p> <p>3 ili 2 boda –dovoljno</p> <p>Učenici mogu igrati kviz više puta, sve dok ne postignu rezultat kojim su zadovoljni.</p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projekt: Ja sam dobar/dobra kao Videk (uvod u projekt Kuća dobrih djela)</p> <p>Cilj: prisjetiti se dobrog djela kojeg su učenici učinili i pripremiti usmeno izlaganje ili napisati rečenice o tome.</p> <p>Vrijeme: dva tjedna prije Božića ili Uskrsa</p> <p>Rezultati:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ usmeno izlaganje učenika o dobrome djelu koje su načinili✓ čitanje rečenica koje su učenici napisali✓ plakat „Kuća dobrih djela“ kojeg učenici nadograđuju tijekom dva tjedna <p>Aktivnosti:</p> <p>1. Učenici će se prisjetiti koje su dobro djelo učinili. Ukoliko se ne mogu prisjetiti, učinit će dobro djelo tijekom dva dana.</p> <p>2. Pripremit će usmeno izlaganje prema smjernicama: Tko si ti? Koje dobro djelo si učinio/učinila? Kada? Kako si se osjećao/osjećala?</p> <p>Ukoliko učenici znaju pisati, napisat će nekoliko rečenica o dobrome djelu.</p> <p>3. Učenici usmeno izlažu ili čitaju o dobrome djelu.</p> <p>4. Učitelj se dogovara s učenicima o projektu koji bi uslijedio dva tjedna pred Božić/Uskrs. Cijeli razred bi gradio Kuću dobrih djela.</p> <p>Kuća je podijeljena na katove. S obzirom da će projekt trajati dva tjedna, na plakatu će biti naznačena dva kata kuće. Na svakome katu je prostor za 20 prozora-20 post it samoljepljivih papirića (za razred od 20 učenika).</p> <p>Učitelj dijeli samoljepljivi papirić krajem tjedna. Učenici pišu ili crtaju svoje dobro djelo i zalijepu na kat kuće. Čitaju ili opisuju svoja dobra djela.</p> <p>Ova slika pokazuje jednu takvu aktivnost u mojoj generaciji učenika. Naslov je bio: Dobrodošli u kuću dobrih djela!</p>



	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>http://bit.ly/2UtXRPb</p> <p>https://learningapps.org/view7378645</p> <p>https://learningapps.org/view7378384</p> <p>https://learningapps.org/view7378483</p> <p>http://bit.ly/2YMkejK</p> <p>http://bit.ly/2wfCUw2</p> <p>http://bit.ly/2JX4sOL</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://narodne-novine.nn.hr/search.aspx?sortiraj=4&kategorija=1&godina=2019&broj=7&rpp=10&qtype=1&pretraga=da</p> <p>https://pixabay.com/images/search/river%20cancer/</p> <p>Lekić, Ksenija i ost., Igram se, a učim, Biblioteka dramskog odgoja, Zagreb,</p> <p>Poticanje kvalitete u dramskome stvaralaštvu, UFZG, Zagreb, 2018. (zbornik radova s 2. znanstveno-umjetničkog simpozija o dramskome odgoju)</p>

Prilog 1.

Slike likova (umnožiti prema broju učenika)



DJEČAK



JANJE



GRM



PAUK



Prilog 2.

Kartice s imenima likova

Videk	janje	pauk	grm	ptičica	rak
Videk	janje	pauk	grm	ptičica	rak
Videk	janje	pauk	grm	ptičica	rak
Videk	janje	pauk	grm	ptičica	rak