



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Marijana Andrišek
Zvanje	Mag.prim.educ
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola „ Mladost“ Jakšić
Adresa elektroničke pošte	Marijana.andrisek@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Lektira: Braća Grimm „ Snjeguljica“ – 1. sat (tema se ostvaruje u dvosatu)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Prvi
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
Tijek nastavnog sata	Uvod i motivacija: Prikazati na zaslonu sliku Snjeguljice i sedam patuljaka https://www.youtube.com/watch?v=XenyNkgLRzs , koju će učenici opisati i tako najaviti što ćemo danas raditi Interpretativno čitanje: Pročitati učenicima bajku braće Grimm „Snjeguljica“ Objavljivanje doživljaja: Što ti se najviše sviđelo u „ Snjeguljici“? Što te rastužilo? Zašto?

	<p>Interpretacija:</p> <p>- Razgovor s učenicima :</p> <p>Koje vam riječi iz bajke nisu jasne? (Učitelj/ica objašnjava te riječi ako ih ima)</p> <p>Tko su likovi u ovoj bajci?</p> <p>Na kojim se mjestima događa bajka?</p> <p>Znamo li kada se događa bajka?</p> <p>Zašto je zrcalo važno u ovoj bajci?</p> <p>U koje godišnje doba je rođena Snjeguljica?</p> <p>Zašto je to važno?</p> <p>Što je maćeha učinila Snjeguljici? Ispričaj!</p> <p>Misliš li da su sve maćeha kao ova? Objasni?</p> <p>Kako se Snjeguljica osjećala kod patuljaka?</p> <p>Koji ti se postupci Snjeguljice sviđaju? Objasni zašto!</p> <p>Koji ti se postupci ne sviđaju? Objasni!</p> <p>Što si naučio /la od patuljaka?</p> <p>Čemu te poučila maćeha?</p> <p>Sviđa li ti se kako je bajka završila? Objasni !</p> <p>- Aktivnost na tabletima : Povezivanje pojmova https://wordwall.net/hr/resource/555678/-snjeguljica</p>							
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="769 1527 1075 1585">UČITELJ</th> <th data-bbox="1075 1527 1394 1585">UČENICI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="769 1585 1394 1644" style="text-align: center;">Uvod i motivacija</td> </tr> <tr> <td data-bbox="769 1644 1075 1989"> Prikazuje sliku s https://www.youtube.com/watch?v=XenyNkgLRzs, na zaslonu i upućuje učenike na promatranje i opisivanje slike </td> <td data-bbox="1075 1644 1394 1989"> - promatraju sliku Snjeguljice i sedam patuljaka - opisuju sliku - otkrivaju što će biti tema današnjeg rada </td> </tr> </tbody> </table>	UČITELJ	UČENICI	Uvod i motivacija		Prikazuje sliku s https://www.youtube.com/watch?v=XenyNkgLRzs , na zaslonu i upućuje učenike na promatranje i opisivanje slike	- promatraju sliku Snjeguljice i sedam patuljaka - opisuju sliku - otkrivaju što će biti tema današnjeg rada	
UČITELJ	UČENICI							
Uvod i motivacija								
Prikazuje sliku s https://www.youtube.com/watch?v=XenyNkgLRzs , na zaslonu i upućuje učenike na promatranje i opisivanje slike	- promatraju sliku Snjeguljice i sedam patuljaka - opisuju sliku - otkrivaju što će biti tema današnjeg rada							

	Interpretativno čitanje	
	- Čita bajku učenicima naglas	- slušaju bajku „ Snjeguljica“
	Objavljivanje doživljaja	
	Postavlja pitanja učenicima i potiče ih na odgovore	- odgovaraju usmeno na pitanja u vezi sadržaja bajke - izriču i objašnjavaju svoj doživljaj bajke
	Interpretacija	
Postavlja pitanja učenicima Sluša odgovore i postavlja dodatna pitanja	- usmeno odgovaraju na pitanja - imenuju likove u bajci - imenuju mjesta radnje bajke - povezuju godišnje doba s imenom Snjeguljice - izražavaju i objašnjavaju svoj doživljaj i osjećaje o postupcima likova - izriču svoje stavove o događajima - objašnjavaju koje su pouke mogli dobiti od patuljaka i maćehe i Snjeguljice - rješavaju igru spalalice u digitalnom alatu	
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Čitanje , bajka, slika https://www.youtube.com/watch?v=XenyNkgLRzs , digitalna igrice https://wordwall.net/hr/resource/555678/-snjeguljica	

Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute

Vrednovanje kao učenje:

Učenici će se samoprocijeniti uz pomoć Rubrike

Vrednovanje za učenje:

Učitelj će dati povratnu informaciju učenicima na osnovi Rubrike

Rubrika

	3	2	1
bajka	Objašnjava karakteristike bajke	Nabraja neke karakteristike bajke	Uz pomoć učitelja nabraja neke karakteristike bajke
likovi	Samostalno imenuje sve likove u bajci	Samostalno imenuje neke likove u bajci	Uz pomoć učitelja imenuje neke likove u bajci
mjesta radnje	Samostalno određuje mjesta radnje bajke	Samostalno određuje neka mjesta radnje bajke	Uz pomoć učitelja određuje neka mjesta radnje bajke
postupci likovi	Samostalno objašnjava i vrednuje postupke likova	Samostalno objašnjava , ali ne vrednuje postupke likova	Uz pomoć učitelja objašnjava postupke likova

Vrednovanje naučenoga:

Izlazna kartica:

1. „ Snjeguljica“ je : (zaokruži slovo ispred točnog odgovora)

- a) pjesma
- b) priča
- c) bajka

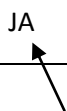
2. Likovi u bajci su: (zaokruži slike)

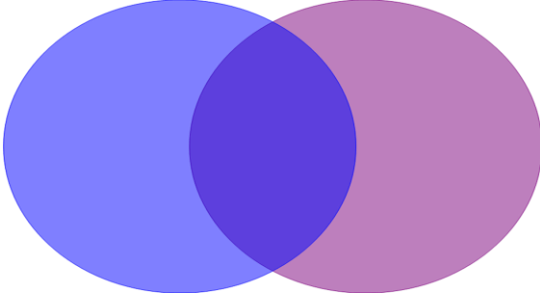









	 <p>3. Bajka se događa u: (upiši mjesta)</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>- Pitanja u interpretaciji potiču na kritičko razmišljanje</p> <p>- Igra na tabletima potiče na rješavanje zadatka upotrebom IKT</p>
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p style="text-align: center;">Priroda i društvo</p> <p>B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>Ishodi aktivnosti:</p> <p>Prepoznaje zimu kao godišnje doba</p> <p>Povezuje vremenske prilike zimi sa imenom Snjeguljice</p> <p style="text-align: center;">Održivi razvoj</p> <p>C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p style="text-align: center;">Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p style="text-align: center;">Zdravlje</p>

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>B.1.1.A. Razlikuje primjerenost od neprimjerenog ponašanja</p> <p>B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju</p> <p style="text-align: center;">Učiti kako učiti</p> <p>A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p style="text-align: center;">Informacijsko – komunikacijska tehnologija</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Prikazivanje i opisivanje slike s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XenyNkgLRzs,,</p> <p>Igra na tabletu:</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/555678/-snjeguljica</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Poteškoće skupine 5, podskupina 5,1,</p> <p>Prilagoditi usmena pitanja :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako se zove glavni lik? - U što je gledala maćeha? - Tko je pomogao Snjeguljici? - Kako je završila bajka? <p>U izlaznoj kartici riješiti samo 2. zadatak.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Zadatak:</p> <p>Usporedi svoje sličnosti i razlike sa patuljcima!</p> <p style="text-align: center;"> JA ZAJEDNIČKO PATULJCI </p>



	
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Izlazna kartica:</p> <p>1. „ Snjeguljica“ je : (zaokruži slovo ispred točnog odgovora)</p> <p>a) pjesma</p> <p>b) priča</p> <p>c) bajka</p> <p>2. Likovi u bajci su: (zaokruži slike)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>3. Bajka se događa u: (upiši mjesta)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Kriteriji vrednovanja :</p> <p>Odličan – 8/8</p> <p>Vrlo dobar – 7 /8</p> <p>Dobar- 5, 6/8</p> <p>Dovoljan – 4/8</p>
<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	

<p>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XenyNkgLRzs,</p>
<p>Prijedlozi vanjskih izvora i literature</p>	<p>Lazarich, M. (2017), Metodika Hrvatskog jezika u razrednoj nastavi, Učiteljski fakultet Rijeka</p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Narodne novine 10/2019-215</p> <p>Kurikulum za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019-153</p> <p>Kurikulum za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019-154</p> <p>Kurikulum za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 7/2019-152</p> <p>Kurikulum za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019-212</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Marijana Andrišek
Zvanje	Mag.prim.educ
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola „ Mladost“ Jakšić
Adresa elektroničke pošte	Marijana.andrisek@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Lektira: Braća Grimm „ Snjeguljica“ – 2. sat (tema se ostvaruje u dvosatu)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Prvi
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Tijek nastavnog sata	Uopćavanje Igra „ Ogledalo, ogledalce moje..“ Jedan učenik drži prazan okvir za slike kao da stoji pred zrcalom. Drugi učenik stane s druge strane zrcala. Učenik koji drži zrcalo postavlja pitanje u vezi bajke , a učenik s druge strane zrcala treba odgovoriti na pitanje. Nakon toga zamijene uloge. Ostali parovi pažljivo slušaju pitanja i odgovore , jer ne smiju ponavljati ista pitanja i odgovore kada na njih dođe red. Igra traje dok se svi učenici ne budu u obje uloge. Stvaralački rad Svaki učenik na svom tabletu otvara stranicu

	<p>https://www.artrea.com.hr/mozgalice5.html i rješava mozgalicu „ Kako se zovu sedmorica patuljaka“</p> <p style="text-align: center;">Vrednovanje</p> <p>Što ti je bilo najteže? Zašto? Odakle si krenuo rješavati mozgalicu? Kako ti ovo može pomoći u nekom drugom zadatku? Objasni!</p> <p>Učitelj/ica daje povratnu informaciju učenicima o vrednovanju listom provjere znanja/vještina koju je popunio</p>			
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">UČITELJ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">UČENICI</td> </tr> </table>		UČITELJ	UČENICI
	UČITELJ	UČENICI		
	Uopćavanje			
	<p>Objašnjava način igre i zadatak</p> <p>Pomaže u oblikovanju pitanja i odgovora</p> <p>Prati i vrednuje rad učenika</p>	<p>- Igraju igru „ Ogleдалce, ogleдалce moje...“</p> <p>- Oblikuju i postavljaju pitanja</p> <p>- Oblikuju i izriču odgovore</p> <p>- Slušaju tuđa pitanja</p>		
	Stvaralački rad			
	<p>Uključuje učenike na web stranicu i daje upute za promatranje zadatka</p> <p>Daje kopirani primjerak zadatka</p>	<p>- Uključuju računalo</p> <p>- Promatraju, čitaju i analiziraju zadatak</p> <p>- Rješavaju zadatak na listiću</p>		
	Vrednovanje			
<p>Postavlja pitanja koja navode učenike na promišljanje o učenju</p> <p>Daje učenicima povratnu informaciju o vrednovanju njihovog rada</p>	<p>- opisuju svoj način rješavanja mozgalice</p> <p>- objašnjavaju vrijednost ove aktivnosti za budući rad</p>			

<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Bajka : „Snjeguljica“, Zadatak : Kako se zovu patuljci</p> <p>https://www.artrea.com.hr/mozgalice5.html</p>																							
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p style="text-align: center;"><u>Vrednovanje kao učenje</u></p> <p>Učenici će se samoprocijeniti pomoću Chek liste</p> <p style="text-align: center;"><u>Vrednovanje za učenje</u></p> <p>Učitelj će dati učenicima povratnu informaciju o radu uz pomoć Chek liste</p> <p style="text-align: center;">Chek lista</p> <table border="1" data-bbox="794 685 1369 1205"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Elementi za bajku „Snjeguljica“</th> <th colspan="3">Kriteriji</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prepoznaje važne informacije</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Samostalno postavlja pitanja</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Samostalno odgovara na pitanja</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Samostalno rješava problem</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Elementi za bajku „Snjeguljica“	Kriteriji			0	1	2	Prepoznaje važne informacije				Samostalno postavlja pitanja				Samostalno odgovara na pitanja				Samostalno rješava problem			
Elementi za bajku „Snjeguljica“	Kriteriji																							
	0	1	2																					
Prepoznaje važne informacije																								
Samostalno postavlja pitanja																								
Samostalno odgovara na pitanja																								
Samostalno rješava problem																								
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>(Logička zagonetka za mlade detektive)</p> <p>https://www.artrea.com.hr/mozgalice5.html</p> <p>„ Kako se zovu sedmorica patuljaka“</p>																							
<p>DODATNI ELEMENTI²</p>																								
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p style="text-align: center;">Matematika</p> <p>A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p style="text-align: center;">Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p style="text-align: center;">Informacijsko komunikacijske tehnologije</p> <p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p> <p>D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i</p>																							

²Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p style="text-align: center;">Učiti kako učiti</p> <p>A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>D.1.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Problemski zadatak (MAT) – Kako se zovu patuljci
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Poteškoća iz skupine 5, podskupina 5.1.</p> <p>- Igru „Ogledalo, ogledalce, moje..“, igra uz pomoć učiteljice</p> <p>- U problemskom zadatku riješiti imena prva tri patuljka</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Riješiti “Zagonetku za male detektive” - Visina</p> <p>https://www.artrea.com.hr/mozgalice4.html</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>https://www.artrea.com.hr/mozgalice5.html</p> <p>https://www.artrea.com.hr/mozgalice4.html</p>

Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Lazzarich, M. (2017), Metodika Hrvatskog jezika u razrednoj nastavi, Učiteljski fakultet Rijeka</p> <p>Walsh, K.B.(2002), Stvaranje programa usmjerenih na dijete, Kurikulum za 2-4. razred, Varošaneć, S. (2003), Neke metode rješavanja problemskih zadataka. Poučak. Vol. 4, br. 13, str. 32-37. Udruga roditelja KPK, Zagreb</p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Narodne novine 10/2019-215</p> <p>Kurikulum za nastavni predmet Matematike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Narodne novine 7/2019-146</p> <p>Kurikulum za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici, NN Hrvatskoj 7/2019-154</p> <p>Kurikulum za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, NN 10/2019-217</p> <p>Kurikulum za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj 7/2019-150</p>
---	--