







Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Marija Banić
Zvanje	diplomirani učitelji s pojačanim programom iz nastavnog predmeta informatika
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Tordinci
Adresa elektroničke pošte	marija.banic5@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Lektira: Jacob i Wilhelm Grimm Crvenkapica, slušanje književnog teksta i izražavanje o čemu tekst govori
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
Tijek nastavnog sata	Motivacija Igra asocijacije u powerpointu.



	<p>Najava</p> <p>Danas ćemo upoznati bajku koja se zove Crvenkapica.</p> <p>Interpretacija bajke</p> <p>Izražajno čitanje</p> <p>Učiteljica ako je moguće u suradnji s još 3 učiteljice čita priču Crvenkapica po ulogama ili pušta učenicima audio zapis. https://lektire.skole.hr/audio/bajke</p> <p>Emocionalna pauza i izražavanje doživljaja.</p> <p>Nakon slušanja učenici izražavaju osobni doživljaj. Kako ti se sviđela priča?</p> <p>Analiza književnog djela</p> <p>Uz korištenje kviza u wordwallu analiziramo književno djelo. Učenici uočavaju mjesto radnje, likove, stvarni i nestvarni događaj. Objašnjavam da je bajka priča u kojoj se pojavljuju stvarni i nestvarni likovi.</p> <p>Vježbanje i ponavljanje</p> <p>Učenici rješavaju listić u kojem trebaju prepoznati glavne likove, mjesto radnje i poruku bajke.</p> <p>Provjeravanje</p> <p>Što je pravilno, a što pogrešno? Igra u learning appsu. U ovoj igri povezujemo bajku sa stvarnim životom i opasnostima s kojima se možemo susresti u životu.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Motivacija- Učenici igraju igru asocijacije u powerpointu. Otvaraju jedno po jedno polje, čitaju riječi ili rečenice i pokušavaju otkriti što je zajedničko riječima iz 1., 2. 3. i 4. stupca te na kraju što povezuje sve 4 riječi. Učiteljica potiče učenike i pohvaljuje uspješno riješen stupac i konačno rješenje.</p> <p>Glavni dio sata</p> <p>Učiteljice čitaju priču Crvenkapica po ulogama (učiteljica učenicima pušta audio zapis u trajanju 7 min). Učenici slušaju čitanje Crvenkapice ili audio zapis. Nakon slušanja priče učenici izražavaju osobni doživljaj. Tijekom razgovora povezujemo priču Crvenkapica sa stvarnim životom. Učiteljica ili učenik čitač čita pitanja u kvizu napravljenom u wordwallu. Učenik koji je prozvan rješava zadatak na pametnoj ploči. Učenici odgovaraju na pitanja.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tko su likovi u bajci?2. Gdje se odvija radnja bajke?3. Što je Crvenkapica nosila u ruci?4. Tko je spasio Crvenkapicu i baku?5. Što je nestvarno u ovoj bajci?6. Koju je pogrešku učinila Crvenkapica?



	<p>Vježbanje i ponavljanje – Učiteljica čita jedan po jedan zadatak. Učenici samostalno rješavaju zadatke. Učiteljica obilazi učenike i potiče ih u rješavanju i kvačicom označava točno riješen zadatak. Zadatci su napisani kratkim rečenicama te je potrebno povezati riječ i sliku ili zaokružiti sliku i riječ.</p> <p>Provjeravanje</p> <p>U igri razvrstavanja učiteljica čita rečenice, a učenici moraju razmisliti je li to pogrešno ili ispravno. Svi učenici imaju kartice s napisanim riječima pogrešno i ispravno. Nakon što učiteljica postavi pitanje učenici podižu karticu. Jedan učenik dolazi pred pametnu ploču i rečenicu stavlja u stupac pogrešno ili ispravno. Učenici u tablici za samovrednovanje označavaju plusom ili minusom jesu li točno riješili zadatak. Za svaku rečenicu učenici daju objašnjenje zašto smatraju da je to pogrešno ili ispravno. U ovoj aktivnosti potičemo učenike na refleksiju- na promišljanje o učenju i naučenom.</p>																											
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Igra asocijacije u powerpointu 2. Knjiga Jackoba i Wilhelma Grimma Crvenkapica 3. Digitalni nastavni sadržaji kviz u wordwallu 4. Igra razvrstavanja u learning appsu 5. Nastavni listić 																											
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Primjer vrednovanja za učenje je rješavanje nastavnog listića. Tijekom rješavanja nastavnog listića učiteljica kvačicom označava točno riješeni zadatak te ohrabruje one koji su pogriješili da pokušaju ponovo.</p> <p>Primjer vrednovanja kao učenje je zadnja igra u kojoj potičemo sve učenike na razmišljanje je li određeni postupak ispravan ili pogrešan. Učenici samovrednuju svoj rad tako da stavljaju plus (+) uz zadatak koji su točno riješili, a minus (–) ako su ga pogrešno riješili. Učiteljica pohvaljuje sve one koji su točno riješili više od 6 zadataka.</p> <table border="1" data-bbox="464 1377 1390 1951"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 1377 772 1480">Što je ispravno, a što pogrešno?</th> <th data-bbox="772 1377 1080 1480" style="text-align: center;"></th> <th data-bbox="1080 1377 1390 1480" style="text-align: center;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="464 1480 772 1541">1.</td><td data-bbox="772 1480 1080 1541"></td><td data-bbox="1080 1480 1390 1541"></td></tr> <tr><td data-bbox="464 1541 772 1601">2.</td><td data-bbox="772 1541 1080 1601"></td><td data-bbox="1080 1541 1390 1601"></td></tr> <tr><td data-bbox="464 1601 772 1662">3.</td><td data-bbox="772 1601 1080 1662"></td><td data-bbox="1080 1601 1390 1662"></td></tr> <tr><td data-bbox="464 1662 772 1722">4.</td><td data-bbox="772 1662 1080 1722"></td><td data-bbox="1080 1662 1390 1722"></td></tr> <tr><td data-bbox="464 1722 772 1783">5.</td><td data-bbox="772 1722 1080 1783"></td><td data-bbox="1080 1722 1390 1783"></td></tr> <tr><td data-bbox="464 1783 772 1843">6.</td><td data-bbox="772 1783 1080 1843"></td><td data-bbox="1080 1783 1390 1843"></td></tr> <tr><td data-bbox="464 1843 772 1904">7.</td><td data-bbox="772 1843 1080 1904"></td><td data-bbox="1080 1843 1390 1904"></td></tr> <tr><td data-bbox="464 1904 772 1951">8.</td><td data-bbox="772 1904 1080 1951"></td><td data-bbox="1080 1904 1390 1951"></td></tr> </tbody> </table>	Što je ispravno, a što pogrešno?			1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
Što je ispravno, a što pogrešno?																												
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												



Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Igra asocijacije potiče učenike na razmišljanje i stvaranje veza među riječima koje nam pomažu u otkrivanju rješenja pa je time namijenjena darovitim učenicima.</p> <p>Zadaci u završnom dijelu potiču kritičko razmišljanje u kojem učenici moraju procijeniti što je pogrešno, a što ispravno. U ovom zadatku potičemo darovite učenike da pročitaju rečenicu te izraze svoje mišljenje zašto je određeni postupak ispravan ili pogrešan. Što se može dogoditi ako donesemo pogrešnu odluku?</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>U završnoj aktivnosti Što je ispravno , a što pogrešno uočena je interdisciplinarnost sa satom razrednika i domenom građanskog odgoja ljudska prava. Učenik uči kao se zaštititi od nasilja u stvarnom i virtualnom svijetu goo A.1.1.</p> <p>Učenik treba shvatiti da je odgovoran za svoje postupke pa iz toga zaključujemo o povezanosti završne aktivnosti s ishodom prirode i društva PID OŠ C.1.2.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju	Učenici s teškoćama će rješavati zadatke u wordwallu i learning appsu tako da će im učiteljica ili učenici čitači pročitati zadatak, a oni će po potrebi uz

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



prilagodbe za učenike s teškoćama	malu pomoć izabrati točno rješenje. Prilikom rješavanja listića za ponavljanje znanja učiteljica će pročitati zadatak. Listić sadrži dosta slika kako bi ga učenici lakše riješili i time je prilagođen učenicima s teškoćama. Učenici će povezati riječ i sliku i tako uočiti likove u priči, zaokružiti sliku koja prikazuje mjesto radnje i zaokružiti točan odgovor.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Igra asocijacije potiče darovite učenike na uočavanje što je zajedničko određenim pojmovima. Učenici u ovoj aktivnosti razmišljaju i stvaraju asocijacije te donose konačno rješenje. Za darovite je i zadatak razvrstavanja rečenica koji potiče kritičko mišljenje o tome je li određeni postupak ispravan ili pogrešan. Darovite učenike potičemo da pročitaju rečenicu te nakon što ostali učenici odgovore na pitanje podizanjem kartica izraze svoje mišljenje zašto je nešto pogrešno ili ispravno.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<ol style="list-style-type: none">1. Tema projekta Izrada slikovnice Crvenkapica u bookcreatoru2. Upoznavanje teme i podjela zadataka. Svaki učenik dobiva zadatak nacrtati dio priče Crvenkapica. (Crvenkapica se pozdravlja s majkom i kreće u šumu. Crvenkapica šeta šumom. Susret Crvenkapice i vuka. Vuk trči prema bakinoj kući. Razgovor bake i vuka. Vuk leži u bakinom krevetu. Razgovor vuka obučenog u bakinu odjeću i Crvenkapice. Dolazak lovca. Lovac spašava baku i Crvenkapicu. Baka, Crvenkapica i lovac su sretni.) U razredima koji imaju više učenika nekoliko će učenika crtati isti dio priče dok u razredima s manjim brojem učenika možemo izbaciti nekoliko dijelova ili će učenici crtati po 2 crteža.3. Izrada plana za provođenje projekta – Učenici imaju zadatak na satu likovne kulture nacrtati zadani dio priče. Ovaj dio aktivnosti provodimo 2 školska sata. Ako je više učenika crtalo isti dio priče zajedno izabiremo najbolje crteže.4. Na satu hrvatskog jezika učenici razmišljaju kako u nekoliko rečenica mogu opisati svoj crtež. Učiteljica pomaže učenicima u osmišljavanju i zapisivanju rečenica. Ovaj dio aktivnosti provodimo 1- 2 školska sata.5. Učiteljica postavlja slike u bookcreator. Učenici čitaju svoj tekst koji učiteljica snima kao zvučni zapis uz svaku pojedinu sliku. Ovaj dio aktivnosti provodimo 2 školska sata.



	<p>6. Učiteljica i učenici zajedno procjenjuju vrijednost projekta. Tijekom projekta potaknuli smo učenike na lijepo likovno izražavanje. Učenici su samostalno ili uz pomoć učiteljice osmislili 2-3 rečenice uz svoj crtež. Samostalno su kod kuće vježbali izražajno čitanje te su pročitali tekst koji je učiteljica dodala uz njihov crtež.</p> <p>Projekt bi trajao 6-8 školskih sati tijekom 2 tjedna. Učiteljica slikovnicu može objaviti na školskoj stranici i tako predstaviti rad široj javnosti ili ju može pokazati roditeljima na roditeljskom sastanku.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://learningapps.org/display?v=ppuqu4snt19</p> <p>https://wordwall.net/resource/518873/crvenkapica</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1xw2ETAKPFHpM3aUsv8A3IsIbX4ztCIWS/view</p> <p>https://drive.google.com/file/d/10KUgIFxPhHj7grK-K_BMYhSrYijtDtj4/view</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>http://www.petzamet.hr/Kurikulum/1-i-2-razred/ud%C5%BEbenik-za-u%C4%8Denike</p> <p>https://meduza.carnet.hr/index.php/media/watch/5038</p> <p>https://skolazivot.hr/kurikulumi-2/</p> <p>https://read.bookcreator.com/iiAnwC9NWEhUozDmxranL4w9ZBp1/kDkCke3IRz66Bq48gTIWMg</p> <p>https://lektire.skole.hr/audio/bajke</p> <p>file:///C:/Users/Korisnik/AppData/Local/Temp/Temp1_Odgoj_za_gradanstvo%20(1).zip/Odgoj_za_gradanstvo.pdf</p> <p>Gabelica, M. i Težak, D. (2017.) Kreativni pristup lektiri. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet.</p> <p>Rosandić, D.(2005.). Metodika književnoga odgoja. Zagreb: Školska knjiga.</p>



Igra asocijacije

zimska	stara	boja	Živi u šumi.
vunena	mamina i tatina mama	_____ ruža	opasan
Nosi se na glavi.	Ja sam njena unuka.	žuta ili _____ jabuka	zavija
KAPA	BAKA	CRVENA	VUK
CRVENKAPICA			

Igra u learning apssu Što je ispravno, a što pogrešno?

<p>Ako si u opasnosti razgovaraj s roditeljima.</p> <p>Ne razgovaraj s nepoznatim ljudima.</p> <p style="text-align: center;">ISPRAVNO</p> <p>Ne otvaraj vrata nepoznatim ljudima.</p> <p>U slučaju opasnosti nazovi broj 112.</p>	<p>Razgovaraj s nepoznatim ljudima.</p> <p>Ako si u opasnosti nemoj nikome o tome pričati.</p> <p style="text-align: center;">POGREŠNO</p> <p>Poveži se s nepoznatom osobom u autu.</p> <p>Na inernetu svima reci svoje ime, adresu i kućni broj.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Listić za ponavljanje

CRVENKAPICA

1. SPOJI SLIKU I RIJEČ.

CRVENKAPICA



BAKA



VUK



LOVAC



2. ZAOKRUŽI MJESTO RADNJE.



3. PRIČA NAS UČI DA NE SMIJEMO PRIČATI S NEPOZNATIM LJUDIMA. (ZAOKRUŽI TOČAN ODGOVOR.)

DA

NE



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

