

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikulumata i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Terezija Zokić
Zvanje	učiteljica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Bijaći
Adresa elektroničke pošte	terezijazokic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	SLOVO, RIJEČ, REČENICA
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
<p><b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b></p>	<p><b>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</b></p> <p><b>A. 1. 1</b> Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara cjelovitom rečenicom</li> <li>- izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem</li> <li>- poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora</li> </ul> <p><b>A. 1. 3</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje slova</li> <li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjanju</li> </ul> <p><b>A. 1. 4</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje glas s odgovarajućim slovom</li> <li>- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima</li> </ul>



<p><b>Tijek nastavnog sata</b></p>	<p><b>DOŽIVLJAJNO-SPOZNAJNA MOTIVACIJA</b> (8 min) <b>NAJAVA</b> (2 min) <b>PONAVLJANJE</b> (5 min) <b>UTVRĐIVANJE – VJEŽBANJE</b> (10 min) Didaktička igra: JA IMAM SLOVO. TKO IMA RIJEČ? <b>PROVJERAVANJE</b> (8 min) Rad u skupinama <b>STVARALAŠTVO</b> (10 min) Rad u paru <b>DOMAĆA ZADAĆA</b> (2 min)</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><b>DOŽIVLJAJNO-SPOZNAJNA MOTIVACIJA</b> <b>Slušanje pjesme ZDRUŽENA SLOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O kojem je slovu riječ u prvom dijelu pjesme?</li><li>- Kakvo je slovo H? Zašto?</li><li>- Koga je slovo H najprije srelo?</li><li>- Koliko je slova tada bilo?</li><li>- Koliko ih je bilo nakon što su sreli slovo I?</li><li>- Koje su još slova sreli?</li><li>- Koliko je slova na kraju bilo združeno?</li><li>- Kako se sada osjeća slovo H? Zašto?</li></ul> <p>Postavlja na školsku ploču magnetna slova iz razredne slovarice (ili piše kredom) slova: H, O, A, I.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promotrite slova. Koja su slova napisana ravnim crtama?</li><li>- Kakvom je crtom napisano slovo O?</li></ul> <p>Učiteljica/učitelj postavlja pitanja o izgledu pojedinih slova:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slovo I se piše pomoću jedne ravne crte. Koja slova pišemo s dvije ravne crte? (Slova L, T, V.)</li><li>- Slovo O se piše pomoću jedne zakrivljene crte. Koja još velika tiskana slova pišemo s jednom zakrivljenom crtom? (Slova C, J, S, U.)</li><li>- Koja velika tiskana slova pišemo s jednom ravnom i jednom zakrivljenom crtom? (Slova D, G, P.)</li><li>- Koja sve slova pišemo s tri ravne crte? (Slova A, F, H, K, N, Z.)</li><li>- Koja slova pišemo s četiri ravne crte? (Slova E, M.)</li><li>- Koja su još preostala slova a koja nisam spomenula?</li><li>- Što sva slova zajedno čine?</li></ul> <p><b>NAJAVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Čemu služe slova?</li><li>- Danas ćemo ponoviti što nastaje ako slova povežemo u smislenu cjelinu.</li></ul> <p>Učitelj/učiteljica piše naslov na školsku ploču:</p>



SLOVO, RIJEČ, REČENICA.

### PONAVLJANJE

Učitelj/učiteljica postavlja magnetna slova na školsku ploču.

Na primjer:

O L I V

M A A K Č

Š M I A

- Složi riječi od ispremiješanih slova.
- Poredaj riječi u rečenicu.
- Koji ćeš znak staviti na kraj rečenice?

### UTVRĐIVANJE – VJEŽBANJE

Vidi PRILOG 1 - Didaktička igra: JA IMAM SLOVO. TKO IMA RIJEČ?

Učitelj/učiteljica provodi didaktičku igru JA IMAM SLOVO. TKO IMA RIJEČ?

- *Koja su slova istaknuta na kartici?* (Slova abecede.)
- *Što na karticama počinje slovima abecede?*  
(Riječi u rečenici.)
- *Promotri što piše na gornjem dijelu kartice. Koji je znak na kraju tih rečenica?* (Točka.)
- *A na donjem dijelu kartice? Koji je rečenični znak na kraju?*  
(Upitnik.)
- *Ima li na karticama ijedna rečenica kojoj je na kraju uskličnik?*  
*Pročitaj.*

### PROVJERAVANJE

#### Rad u paru

Vidi PRILOG 2: RIJEČI U REČENICI

Nakon provedene aktivnosti učenici u paru provode međusobno vrjednovanje.

### STVARALAŠTVO

#### Rad u skupinama

Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane jednake riječi za svaku skupinu.

Učenici vade izmiješane riječi iz omotnica i od njih slažu rečenice.

Za svaku riječ u rečenici i rečenični znak dobivaju po jedn bod.

Skupina s najviše osvojenih bodova pobjeđuje.

U PARKU JE TOBOGAN .

TKO SE LJULJA NA LJULJAČKI ?



	<p>PAZI   KLARA   DA   NE   PADNEŠ   !</p> <p><b>DOMAĆA ZADAĆA</b></p> <p>NAPIŠI REČENICU O:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) OBLAKU OD TRI RIJEČI KOJA ZAVRŠAVA TOČKOM</li><li>b) ZMAJU OD ČETIRI RIJEČI KOJA ZAVRŠAVA UPITNIKOM</li><li>c) KIŠI OD DVIJE RIJEČI KOJA ZAVRŠAVA USKLIČNIKOM</li></ul>		
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p><b>PRILOG 1 - Didaktička igra: JA IMAM SLOVO. TKO IMA RIJEČ?</b></p> <p><b>PRVI KRUG IGRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Podijelimo učenicima kartice. U slučaju da je kartica više negoli učenika, neki od učenika će dobiti po dvije kartice.</li><li>2. Igru započinje (učitelj/učiteljica) igrač koji ima karticu na kojoj stoji: IGRA POČINJE! Nakon što pročita tu rečenicu, nastavlja sa sljedećom na toj istoj kartici: TKO IMA RIJEČ KOJA POČINJE SLOVOM A? Sljedeći igrač čita odgovor na to pitanje i nastavlja s čitanjem pitanja sa svoje kartice.</li><li>3. Nastavljamo s igrom sve dok posljednji igrač ne pročita sa svoje kartice: KRENIMO S IGROM IZNOVA!</li></ul> <p><b>DRUGI KRUG IGRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Pokupimo kartice, malo ih izmiješamo i ponovno podijelimo učenicima.</li><li>2. Ponavljamo igru jednako kao i u prvom krugu motivirajući učenike da pitanja i odgovore čitaju brže i sigurnije.</li><li>3. Učenici uspoređuju i procjenjuju uspješnost drugog kruga čitanja.</li></ul>		
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p style="text-align: center;">RAD U PARU</p> <p style="text-align: center;"><b>RIJEČI U REČENICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• OBOJI POLJE UZ SVAKI RIJEŠENI ZADATAK TVOGA PARA.</li></ul> <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 80%; text-align: center;">OBOJANA SU SVA ZADANA POLJA U TABLICI.</td><td style="width: 20%;"></td></tr></table>	OBOJANA SU SVA ZADANA POLJA U TABLICI.	
OBOJANA SU SVA ZADANA POLJA U TABLICI.			



		RIJEČI U REČENICI SU PRAVILNO POREDANE.	
		NA KRAJU REČENICE JE REČENIČNI ZNAK.	
		POŠTOVAN JE RAZMAK MEĐU RIJEČIMA.	
		RUKOPIS JE ČITAK.	
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>			
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>			
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>uku A.1.2.</b> 2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p><b>uku A.1.3</b> 3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p><b>uku B.1.4.</b> 4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p><b>uku D.1.2.</b> 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>		

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p><b>osr A 1.3.</b> Razvija svoje potencijale.</p> <p><b>osr A 1.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr B1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>B.1.3.A</b> Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><b>Matematika – Ravne i zakrivljene crte</b> <b>MAT OŠ C.1.2.</b> Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. - Crta zakrivljene i ravne crte te se koristi ravnalom pri crtanju ravnih crta.</p> <p><b>Glazbena kultura – Združena slova, Vladimir Tomerlin – slušanje, pjevanje</b> <b>OŠ GK B.1.2.</b> Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Vidi PRILOG 3: MIŠ I SIR



Aktivnosti za  
motiviranje i rad s  
darovitim  
učenicima

### KOJE SAM SLOVO?

1. Koje sam slovo?
  - a) Nisam malo tiskano slovo.
  - b) Nisam slovo E, niti sam slovo H.
  - c) Nisam slovo s kvačicom.
  - d) Nisam u posljednjem retku.
  - e) U abecedi sam nakon slova O.
  - f) Zaokruži me.

m	P	E
Š	t	H
V	b	i

2. Po uzoru na ovaj, osmisli zadatak s drugim slovima.


Uputeza kriterijsko  
vrednovanje  
kompleksnihi  
problemskih  
zadatakai/ili  
radovaesejskoga  
tipa

Projektne zadaci (s  
jasnim scenarijima,  
opisima aktivnosti,



rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bognar, L. Zbirka didaktičkih igara za prvi razred. Osijek: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu, 1983.</li><li>• Čudina-Obradović, M. Igrom do čitanja, Zagreb: Školska knjiga, 2003.</li><li>• Grgurić, N., Jakubin, M. Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje – metodički priručnik. Zagreb: Educa, 1996.</li><li>• Grupa autora. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOŠ, 2019.</li><li>• Jensen, E. Super nastava, Zagreb: Educa, 2003.</li><li>• Jurić, V. Kurikulum suvremene škole. Zagreb: Školska knjiga, 2007.</li><li>• Nazansky, B. A što je to? Zagreb: Mozaik knjiga, 2001.</li><li>• Tanay, R. E. Valovi boja – priručnik likovne kulture za razrednu nastavu. Zagreb: Školska knjiga, 2008.</li><li>• Taylor, J. I'm Through! What Can I Do? Huntington Beach: CreativeTeaching Press, 2008.</li></ul> <p><a href="#">Lukin portal za djecu i obitelji</a></p> <p>Community of educators - TpT <a href="https://www.teacherspayteachers.com/">https://www.teacherspayteachers.com/</a></p> <p>The world's catalog of ideas <a href="https://www.pinterest.com/">https://www.pinterest.com/</a></p> <p>Centar školskog svijeta - podrška u obrazovanju za učitelje, učenike i roditelje <a href="https://www.skolskiportal.hr/">https://www.skolskiportal.hr/</a></p> <p>Art lessons for kids to inspire, delight and save a little time. <a href="http://www.deepspacesparkle.com/">www.deepspacesparkle.com/</a></p> <p>A global marketplace for artists and creators <a href="https://www.shutterstock.com/home">https://www.shutterstock.com/home</a></p> <p>Tin Man Press originates thinking skills activities for elementary-age children. <a href="https://www.tinmanpress.com/">https://www.tinmanpress.com/</a></p>



PRIJEDLOG PLANA PLOČE/POWER POINT

SLOVO, RIJEČ, REČENICA

O L I V  
M A A K Č  
Š M I A

VOLI MAČKA MIŠA  
MAČKA VOLI MIŠA.

PRILOG 1 - Didaktička igra: JA IMAM SLOVO. TKO IMA RIJEČ?

IGRA POČINJE!



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM A?

JA IMAM AVION.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM B?

JA IMAM BALON.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM C?

JA IMAM CIPELE.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM Č?

JA IMAM ČARAPE.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM Ć?

JA IMAM ĆUKA.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM D?



JA IMAM DIMNJAK.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM DŽ?

JA IMAM DŽEP.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM Đ?

JA IMAM ĐURĐICU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM E?

JA IMAM ESKIMA.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM F?

JA IMAM FAZANA.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM G?

JA IMAM GITARU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM H?

JA IMAM HLAČE.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM I?

JA IMAM IGLU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM J?

JA IMAM JAGODU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM K?



JA IMAM KUTIJU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM **L**?

JA IMAM LIST.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM **LJ**?

JA IMAM LJETO.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM **M**?

JA IMAM METLU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM **N**?

JA IMAM NAOČALE.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM **NJ**?

JA IMAM NJIHALJKU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM **O**?

JA IMAM OLOVKU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM **P**?

JA IMAM PRSTE.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM **R**?

JA IMAM ROBOTA.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM **S**?



JA IMAM SAPUN.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM Š?

JA IMAM ŠEŠIR.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM T?

JA IMAM TORTU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM U?

JA IMAM ULICU.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM V?

JA IMAM VLAK.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM Z?

JA IMAM ZVONO.



TKO IMA RIJEČ KOJA  
POČINJE SLOVOM Ž?

JA IMAM ŽELJU.



KRENIMO S IGROM  
IZNOVA!



## PRILOG 2: RIJEČI U REČENICI

### RIJEČI U REČENICI

- OBOJI POLJA S RIJEČIMA I POVEŽI IH U REČENICU.
- NAPIŠI REČENICU U CRTOVLJE.

DANAS	JE	VOLIM	PAS
UTORAK	ANTIN	OSMI	PLAVA
BROD	IMAJU	ROĐENDAN	LJETO
ŠEST	KAKO	ČEKAJU	KISELO


## PRILOG 3: MIŠ I SIR



## MIŠ I SIR

- SLOŽI RIJEČI OD 3 SLOVA.
- OBOJI POLJA SA SLOVIMA.

A

T

M

I

Š

C

B



D

L

I

M

O

Z

A

S

V

E

I

R

K

H






Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

