

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mario Šarić
Zvanje	nastavnik razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Pantovčak
Adresa elektroničke pošte	mario.saric1@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Veliko i malo tiskano slovo R, r - obrada
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	prvi
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>MOTIVACIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagonetka i razgovor - najava <p>OBRADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrada glasa - obrada slova <p>VJEŽBANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitanje rečenica iz početnice <p>PROVJERAVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - računalne igre
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>MOTIVACIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagonetka: <p>Škare ima, krojač nije, u vodi živi, riba nije, oklop nosi, vojnik nije. To je...</p>



- Kakve to škarje ima rak? Kakvo je to zanimanje krojač? Što radi krojač? Jesi li ikad vidio raka u moru? Ispričaj ukratko. Smijemo li loviti rakove zbog zabave? Kako ćemo najviše pomoći rakovima, a i drugim životinjama u moru? Zašto je to važno?

- najava:

Koji glas čujemo na početku riječi RAK?

Na ploču napišemo (ili projekcija) riječ RAK.

Zna li netko pročitati što piše na ploči? Koje slovo napisano crvenom bojom? Koje još riječi počinju glasom R? U kojim riječima čujemo glas R na kraju? A u sredini? (Učenike s teškoćama tražimo da prepoznaju glas R samo na početku riječi.)

Danas ćemo naučiti pisati veliko i malo tiskano slovo R, r.

OBRADA

- obrada glasa:

Otvorite svoje digitalne početnice na stranici 50 – pet, nula (učitelj također otvara početnicu na projektoru ili pametnoj ploči).

- [poveznica na stranicu](#)

Što prikazuje velika slika na vrhu stranice? Koji glas čujemo na početku? Što prikazuje prva mala slika na stranici? Gdje čuješ glas R u riječi RODA?

Redom za svaku sliku ustanoviti čuje li se glas R na početku, u sredini ili na kraju riječi. Naglasiti riječ ORMAR koja ima dva glasa R.

Učenici na svojim tabletima ili računalima samostalno upisuju znak X u odgovarajuća polja. Na kraju tipkom **Ispravi** provjere točnost i isprave eventualne pogreške.

- čitanje:

Tko će pročitati riječi u prvome stupcu?

Drugi stupac?

(kod obrade novoga slova uvijek prozivati bolje čitače)

- obrada slova:

Učitelj na projektoru ili pametnoj ploči otvara slikovnu slovaricu sa slovom R,r.

- [poveznica na video](#)

(Ako želite zadržati sliku, nakon ispisa oba slova jednostavno zaustavite video. Cijeli program SLOVARICA možete preuzeti [ovdje](#).)

Tko će opisati veliko tiskano slovo R?

Tko će (u paru) prikazati veliko tiskano slovo R tijelima ili rukama? Kojem je slovu jako slično? Po čemu se razlikuju? Kakve nam linije trebaju da napišemo veliko tiskano slovo R?

(ravna, zakrivljena, otvorena, zatvorena)

Pogledajmo kako slovarica piše veliko tiskano slovo R.

Učitelj pokrene ispis slova na ploči i prati ga opisom.



- [poveznica na demonstraciju ispisa velikoga tiskanoga R – jedno slovo](#)

(Cijeli program za demonstraciju ispisa tiskanih slova kao desktop aplikaciju možete preuzeti [ovdje](#), a cijela video-slovarica za tiskana slova nalazi se [ovdje](#). Pisana slova – preuzimanje desktop verzije [ovdje](#) – internetska video verzija - [ovdje](#).)

Sada ćemo rukom po zraku pratiti slovaricu – ponovno pokretanje demonstracije uz „pisanje po zraku”.

Dva-tri učenika napišu slovo na ploči izvan crtovlja, a potom i u crtovlje.

Vrednovanje kao učenje:

Napisana slova opisom najprije vrednuje učenik sam (samovrednovanje), a potom ih zajednički komentiramo (vršnjačko vrednovanje). Sastavnice vrednovanja: Jesu li sve linije ravne odnosno pravilno zakrivljene? Jesu li slova uspravna? Počinju li i završavaju sve linije na ispravnim mjestima u crtovlju? Te sastavnice navedenim redom učitelj ponavlja usmeno.

Na početku prvoga praznoga reda u pisankama napišite jedno veliko tiskano slovo R.

Učitelj na ploči pokrene uzastopnu demonstraciju pisanja slova, a mogu je pokrenuti i učenici na svojim uređajima.

- [poveznica na isti video, ali za uzastopno ponavljanje potrebno je kliknuti desnim gumbom miša i odabrati opciju PETLJA \(eng. LOOP\)](#)

Nakon pregleda učenici dovršavaju red. Na ploči je pokrenut dio slovarice za dovršavanje reda.

- [poveznica za dovršavanje reda \(također odabrati PETLJA ili LOOP\)](#)

Vrednovanje kao učenje:

Dva do tri rada fotografirati i projektorom prikazati na platnu (ili bijeloj ploči) radi samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja. Ako su slike projicirane na bijeloj ploči, moguće je flomasterom naglasiti ili ispraviti eventualne pogreške.

Budući da je malo tiskano slovo r dobra predvježba za malo pisano r, ponovimo isti postupak obrade kao i za veliko R (demonstracija, pisanje po zraku, na ploči izvan crtovlja, u crtovlje, dovršiti red, vrednovanje...)

- [poveznica na demonstraciju ispisa maloga tiskanoga r – jedno slovo](#)

- [poveznica na demonstraciju ispisa maloga tiskanoga r – cijeli red](#)

VJEŽBANJE

- čitanje:



	<p>Nekoliko učenika pročitajte rečenice iz početnice (svaki učenik čita jednu rečenicu – opet prozivati bolje čitače)</p> <p>PROVJERAVANJE - igra: LearningApps pamtilica. - poveznica na pamtilicu</p> <p>Daroviti učenici će vjerojatno biti brzo gotovi, pa treba predvidjeti još poneki sadržaj: Tko je gotov s pamtilicom, neka riješi križaljku. - poveznica na križaljku Ako stigneš, riješi i osmosmjerku: - poveznica na osmosmjerku</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Jesmo li danas uspješno naučili čitati i pisati veliko i malo tiskano slovo R? Što mislite, ima li netko u razredu tko to nije uspio naučiti? Što bismo mogli promijeniti u načinu učenja slova, pa da budemo bolji?</p> <p><u>Vrednovanje naučenoga:</u> Pokupiti sve pisanke i nakon sata pregledati, ispraviti nepravilnosti i ocijeniti kvačicama, smješkima, cvjetićima i sl.</p> <p>DOMAĆA ZADAĆA</p> <p><u>Za idući sat hrvatskoga jezika:</u> Naučiti čitati rečenice iz početnice i u pisanke napisati jedan red velikoga tiskanog slova R.</p> <p><u>Do sata u kojemu učimo sljedeće slovo (cca 3-4 dana)</u> Jedan od projektnih i istraživačkih zadataka: 1. Pronaći na Internetu barem jednu vrstu raka koji živi u našem moru i zapamtiti naziv. 2. Podijeliti učenike u nekoliko grupa i svaka grupa ima zadatak načiniti veliko i malo tiskano slovo R,r od različitih materijala: žice, plastelina, kolaž papira... 3. Podijeliti učenike u nekoliko grupa i svaka grupa ima zadatak nacrtati što više predmeta i životinja u čijim je nazivima sadržan glas (slovo) R 4. Istražiti i nabrojiti sve učenike u susjednom razredu koji u svojem imenu ili prezimenu imaju glas (slovo) R</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Digitalni obrazovni sadržaji: - digitalna početnica - digitalna slikovna slovarica - video slovarica za demonstraciju pisanja slova - internetska tražilica
Primjeri vrednovanja za učenje,	<u>Vrednovanje kao učenje:</u>



<p>vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Na početku obrade slova napisana na ploči izvan crtovlja i u crtovlju najprije vrednuje učenik sam (samovrednovanje), a potom ih zajednički komentiramo (vršnjačko vrednovanje). Sastavnice vrednovanja: Jesu li sve linije ravne odnosno pravilno zakrivljene? Jesu li slova uspravna? Počinju li i završavaju sve linije na ispravnim mjestima u crtovlju? Te sastavnice navedenim redom učitelj ponavlja usmeno.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – učitelj može fotografirati nekoliko radova (pisanke s ispisanim redovima slova) i odmah ih prikazati na projektoru. Najbrže će to napraviti slanjem u elektronskoj poruci sam sebi ili pomoću neke komunikacijske aplikacije (Messenger, Whatsapp...). Moguće je i bez Interneta – direktno kablom ili bluetooth-om. Kad je uradak na platnu (ili bijeloj ploči), najprije prozove učenika da sam otkrije što u tim slovima nije dobro, a što jest (prema gore navedenim sastavnicama). Potom još nekoliko učenika opisom vrednuje njegov rad. Ako je slika projicirana na bijelu ploču, moguće je i flomasterom naglasiti dobro i loše, te ispraviti eventualne pogreške.</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Na kraju sata zajednički ustanovimo: Jesmo li danas uspješno naučili čitati i pisati veliko i malo tiskano slovo R? Što mislite, ima li netko u razredu tko to nije uspio naučiti? Što bismo mogli promijeniti u načinu učenja slova, pa da budemo bolji?</p> <p><u>Vrednovanje naučenoga:</u> Pokupiti sve pisanke i nakon sata pregledati, ispraviti nepravilnosti i ocijeniti kvačicama, smješkima, cvjetićima i sl.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Prikaz velikoga i maloga tiskanoga slova R, r tijelima ili rukama.</p> <p>Projekt i istraživački zadaci zadani za domaću zadaću:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pronaći na Internetu barem jednu vrstu raka koji živi u našem moru i zapamtiti naziv.2. Podijeliti učenike u nekoliko grupa i svaka grupa ima zadatak načiniti veliko i malo tiskano slovo R, r od različitih materijala: žice, plastelina, kolaž papira...3. Podijeliti učenike u nekoliko grupa i svaka grupa ima zadatak nacrtati što više predmeta i životinja u čijim je nazivima sadržan glas (slovo) R4. Istražiti i nabrojiti sve učenike u susjednom razredu koji u svojem imenu ili prezimenu imaju glas (slovo) R



DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Razgovor o raku u početnom dijelu sata – očuvanje prirode.</p> <p>Opisivanje slova – korelacija s matematikom i vrstama crta (ravne, zakrivljene, otvorene, zatvorene).</p> <p>Oblikovanje slova tijelima (likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura)</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Od učenika s teškoćama tražiti da prepoznaju glas R samo na početku riječi. Prilikom pisanja cijeloga reda slova (dovrši red) manje inzistirati na „prelasku preko crte“ i ako učenik ne stigne dovršiti red to zanemariti.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>U završnom dijelu sata (provjeravanje) tko riješi pamtilicu treba riješiti križaljku i osmosmjerku</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Kod izrade slova od različitih materijala (žica, plastelin...) vrednujemo pravilnost (jesu li ravne crte zaista ravne, jesu li zakrivljenja pravilna) i urednost.</p> <p>Provjera istraživanja vrsta rakova u Jadranu možemo napraviti zajednički na projektoru (Google, Wikipedia...)</p> <p>Od nekoliko grupa dobit ćemo vjerojatno različite rezultate potrage za slovom R u imenima i prezimenima susjednoga razreda. Dakako, i učitelj će, u suradnji s kolegom/icom napraviti isti zadatak pa ćemo sve rezultate jednostavno usporediti. Podrazumijeva se, najbolja je ona grupa koja ima najviše imena i prezimena u kojima se nalazi glas (slovo) R.</p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima)	<p>Za domaću zadaću napraviti jedan od projektne i istraživačkih zadataka:</p>



projekta, vremenskim okvirima)	<ol style="list-style-type: none">1. Pronaći na Internetu barem jednu vrstu raka koji živi u našem moru i zapamtiti naziv.2. Podijeliti učenike u nekoliko grupa i svaka grupa ima zadatak načiniti veliko i malo tiskano slovo R,r od: žice, plastelina, kolaž papira...3. Podijeliti učenike u nekoliko grupa i svaka grupa ima zadatak nacrtati što više predmeta i životinja u čijim je nazivima sadržan glas (slovo) R4. Istražiti i nabrojiti sve učenike u susjednom razredu koji u svojem imenu ili prezimenu imaju glas (slovo) R
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	Sve poveznice nalaze se u: Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://learningapps.org/ Nažalost stranica među ponuđenim jezicima nema hrvatski, ali ima bosanski.</p> <p>http://digitalniudzbenici.com/ Vlasnik sam te domene i skromno se nadam da pomaže đacima, učiteljicama i učiteljima, kao i roditeljima.</p> <p>https://www.facebook.com/groups/web2.0uRN/ Pregršt korisnih informacija, ideja i poveznica (link) na različite programe ili internetske stranice.</p> <p>http://www.razredna-nastava.net/stranica.php?id=469 Dobronamjerna razmjena različitih materijala. Doduše, neki su upitne kvalitete, ali uglavnom su u formatima koje je moguće dorađivati i prerađivati (.doc, .ppt)</p> <p>https://www.slideshare.net/DudaCurto/prirunik-za-lijenog-uitelja-jim-smith Zanimljiva knjižica koja govori upravo o poučavanju u kojemu je učenik u središtu svojega obrazovanja.</p> <p>https://meduza.carnet.hr/index.php/media/watch/12428 Nije u direktnoj vezi s obradom velikoga i maloga tiskanog slova R, r, ali vrlo inspirativno predavanje koje bi trebao poslušati svak onaj koji se na bilo koji način bavi poučavanjem :).</p>