



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Dijana Držaić
Zvanje	mag. paed. et philol. croat.
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	
Adresa elektroničke pošte	dijana.stjepanovic10@gmail.com dijana.drzaic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Perfekt
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
Broj nastavnih sati	1
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.
Tijek nastavnog sata	o motivacija 3 min o kratka interpretacija teksta pjesme 5 min o osvježavanje potrebnog predznanja 5 min o otkrivanje novih obilježja na primjerima i definiranje 25 min o provjera stečenih spoznaja na novim primjerima i ponavljanje 5 min o davanje uputa za domaću zadaću 2 min
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	U uvodnome dijelu nastavnoga sata učitelj s učenicima pjeva pjesmu <i>Kad si sretan</i> i izvodi



prikladne pokrete.

Učitelj razgovara s učenicima o tome što sve oni čine kada su sretni:

Kako ste se osjećali dok ste pjevali ovu pjesmu?

Volite li pjevati i zašto?

Što vas usređuje?

Što najčešće činite kad ste sretni?

Učitelj pita učenike da mu nabroje što su sve oni činili dok su pjevali pjesmu *Kad si sretan*. Učenici nabrajaju, a učitelj zapisuje tri primjera na ploču. Učenici prepoznaju glagol i vrijeme vršenja radnje (prošlost) te određuju glagolsku osobu i broj.

Zatim im učitelj govori tvrdnje, a učenici trebaju reći je li tvrdnja točna ili netočna:

Perfekt se sastoji od jedne riječi .(N)

Perfekt je prošlo glagolsko vrijeme. (T)

Jedna od sastavnica perfekta je pomoćni glagol biti. (T)

Učitelj zapisuje na ploču, a učenici u bilježnice. Učitelj učenicima s teškoćama daje kognitivnu mapu u kojoj dopunjavaju podatke o perfektu.

Označavaju sastavnicu perfekta koja im je poznata (pom. gl. *biti* u prez.), a učitelj objašnjava da je druga sastavnica glagolski pridjev radni čiji su nastavci kao pjesma (-o,- la,- lo, -li, -le, -la). Učenici pjevaju nastavke gl. prid. radnog. Zatim određuju rod glagolu u perfektu te zaključuju da glagoli u perfektu imaju sva tri roda.

Učitelj piše rečenicu (*Odrasli ljudi željeli su najbolje svojoj djeci.*) te učenici prepoznaju glagol i sastavnice glagola. Učitelj zatim pita učenike je li riječ *odrasli* glagolski pridjev radni te zašto nije. Uspoređuju riječ *odrasli* i riječ *željeli* te promišljaju o tome zašto prva nije gl. prid. radni, a druga jest. Učenici s teškoćama ispunjavaju podatke u kognitivnoj mapi o gl. prid. radnom.

Učenici zatim konjugiraju glagole (*biti, učiti, doći*) u perfektu m. r. te glagol *htjeti* u perfektu m. r. i ž. r. Zatim od glagola usmeno tvore niječni i upitni oblik perfekta, a jedan primjer zapisuju u bilježnice.



	<p>Učenici s teškoćama ispunjavaju podatke u kognitivnoj mapi o konjugiranim glagolima u perfektu.</p> <p>Učitelj zapisuje nekoliko rečenica u kojima se koristi krnji perfekt (<i>Jedna se mačka samo smijala. Dijete se igralo. More se uzburkalo.</i>) te učenici prepoznaju glagol, određuju glagolsko vrijeme i njegove sastavnice te promišljaju o tome zašto jedne od sastavnica perfekta nema u rečenici tako što određuju glagolsku osobu i broj glagolima (3. o. jd.) te zapažaju koja se riječ pojavljuje uz glagole u svim rečenicama (<i>se</i>). Učitelj objašnjava učenicima da se takvi glagoli nazivaju povratni glagoli. Učenici daju svoj primjer rečenice s krnjim perfektom. Učenici s teškoćama ispunjavaju podatke u kognitivnoj mapi o krnjem perfektu.</p> <p>Učitelj zapisuje rečenice i kaže učenicima da je pogriješio i da ih moli da isprave njegove pogreške:</p> <p>Da li si kupio sok? (Jesi li kupio sok?)</p> <p>Ni je ga vidila. (Nije ga vidjela.)</p> <p>On je bijo u školi. (bio)</p> <p>Na trening je došo pet minuta kasnije. (došao)</p> <p>Ona se je igrala. (Ona se igrala.)</p> <p>Prijatelj je htjeo doći, ali nije mogo. (Prijatelj je htio doći, ali nije mogao.)</p> <p>Učitelj objašnjava što je u prethodno navedenim rečenicama neispravno i zašto nakon što učenici ponude ispravne rečenice.</p> <p>Svaki učenik treba reći jednu stvar koja mu nije u potpunosti jasna pa učitelj to naknadno pojašnjava.</p> <p>Učitelj za domaću zadaću zadaje projektni zadatak - osmisliti najmanje 10 pitanja za intervju u kojima će koristiti perfekt i provesti intervju s osobom po izboru. Učenici s teškoćama osmislit će najmanje 5 pitanja za intervju u kojima će koristiti perfekt i provesti intervju s osobom po izboru.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>- pjesma <i>Kad si sretan</i></p> <p>- primjeri u kojima učenici prepoznaju perfekt i njegove sastavnice</p>



	- kognitivna mapa za učenike s teškoćama
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	- tijekom nastave u kontinuitetu pitanjima - razgovor učitelja i učenika - promatranje rada i aktivnosti učenika - zadatak vezan uz nastavni sadržaj (konjugiranje glagola u perfektu, prepoznavanje pogrešaka) - svaki učenik treba reći jednu stvar koja mu nije u potpunosti jasna pa učitelj to naknadno pojašnjava
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	- učenici određuju je li tvrdnja točna ili netočna promatrajući rečenice s predikatima u čijoj su službi glagoli u perfektu - učenici razmišljaju o tome zašto se jedna od sastavnica perfekta ne pojavljuje u rečenicama te zaključuju o krnjem perfektu - učenici razmišljaju o tome zašto <i>odrasli</i> u rečenici <i>Odrasli ljudi željeli su najbolje svojoj djeci.</i> nije glagolski pridjev radni, a <i>željeli</i> jest - učenici ispravljaju pogreške u rečenicama
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. / 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema / Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.3. / 3. Prilagodba učenja / Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	- učenici pjevaju pjesmi <i>Kad si sretan</i> (povezanost s Glazbenom kulturom)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učitelj učenicima s teškoćama daje kognitivnu mapu koju treba nadopuniti podacima o perfektu.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	- učenici dobivaju za rješavanje nastavni listić s dodatnim zadacima - učenici izrađuju osmosmjerku s glagolima u perfektu po izboru u programu Word Search Labs

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>(https://wordsearchlabs.com/)</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Kod vrednovanja tvrdnji o perfektnu kriterij je vrednovanja utvrđivanje točne ili netočne tvrdnje.</p> <p>Kod vrednovanja zaključivanja o krnjem perfektnu na temelju rečenica kriterij je vrednovanja objašnjenje i primjer rečenice s krnjim perfektnom.</p> <p>Kod vrednovanja zaključivanja o gl. prid. radnom kriterij je vrednovanja objašnjenje zašto u rečenici <i>Odrasli ljudi željeli su najbolje svojoj djeci. odrasli nije, a željeli jest gl. prid. radni.</i></p> <p>Kod vrednovanja ispravljanja pogrešaka kriterij su vrednovanja točno napisane rečenice.</p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Učenici će osmisliti najmanje 10 pitanja za intervju u kojima će koristiti perfekt, nakon čega će provesti intervju s osobom po izboru. Učenici s teškoćama osmislit će najmanje 5 pitanja za intervju u kojima će koristiti perfekt, nakon čega će provesti intervju s osobom po izboru. Tekst intervju (pitanja i odgovore) ispisat će u Microsoft Wordu. Za ispunjenje projektnog zadatka učenici će imati dva tjedna. Učenici se na satovima Hrvatskog jezika mogu savjetovati s učiteljicom.</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>- Bubbl.us za izradu umnih mapa</p> <p>- pjesma <i>Kad si sretan</i>: https://www.youtube.com/watch?v=30msupgH7jw</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Odluka o donošenju kurikulumu za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p> <p>Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>Odluka o donošenju kurikulumu za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo</p>



znanosti i obrazovanja, 2019.

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

Jozić, Željko (ur.): Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2013.

Težak, Stjepko: Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1, Školska knjiga, Zagreb, 1995.

Težak, Stjepko; Babić, Stjepan: Gramatika hrvatskoga jezika, priručnik za osnovno jezično obrazovanje, Zagreb, 2005.

Udžbenik hrvatskoga jezika



PRILOZI:

1. Nastavni listić s dodatnim zadacima

1. Konjugiraj glagole u perfektu kako je zadano u tablici.

	jesti m. r.	plivati ž. r.	voljeti m. r.	moći s. r.
jd.				
1.				
2.				
3.				
mn.				
1.				
2.				
3.				

2. Ispravi pogrešno napisane rečenice.

Moja je prijateljica volila mačke. _____

Jesi li bijo danas u školi? _____

Htjeo sam jesti sladoled. _____

Mogo sam birati poklon za rođendan. _____

3. Glagolu u perfektu odredi glagolsku osobu, rod i broj.

smijali ste se _____

krenuli smo _____

sjeo je _____

4. U tekst umetni glagol u perfektu i zadanoj glagolskoj osobi i broju.

_____ (1. o. jd. željeti) probati pizzu s ananasom, ali _____ mama

_____ (3. o. jd. reći) da ne smijem. Prijatelji _____ mi _____ (3. o. mn.

smijati se) jer oni to nikada ne bi probali.



2. Kognitivna mapa

