

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Janja Škraba-Stanešić
Zvanje	diplomirani kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	OŠ Frana Galovića, Zagreb
Adresa elektroničke pošte	Janja.stanesic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Vrednote kraljevstva Božjega
Predmet (ili među predmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Osr, goo, ikt, uku Kao razredni projekt može se izvoditi u okviru sata razrednika
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV B.5.2.</p> <p>Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Razrada ishoda</p> <p>Učenik opisuje Isusov poziv na vjeru i svetost života za stvaranje Božjega kraljevstva na Zemlji.</p> <p>OŠ KV C.5.1</p> <p>Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</p> <p>Razrada ishoda</p> <p>Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je moguće ostvariti vrednote kraljevstva Božjega</p>



	Učenik predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama
Tijek nastavnog sata	<p>Molitveni početak: Učitelj započne molitvu riječima: "Isuse danas ti želim reći" (učenici nastavljaju sa spontanim molitvama prošnje i zahvale) (3 minute)</p> <p>Najava teme: Učenici biraju prijatelja iz razreda kojemu će zbog nečega reći „blago tebi“!</p> <p>Učitelj zaključuje riječima da često drugome kažemo „blago tebi“ zbog nečega što bi i sami željeli imati ili doživjeti te najavljuje nastavnu temu o Isusovom blagu i Božjem kraljevstvu u kojem vlada potpuno drugačiji vrijednosni sustav. (5 minuta)</p> <p>Otkrivanje i razumijevanje sadržaja:</p> <p>Učenici čitaju biblijski tekst o blaženstvima!</p> <p>https://biblija.ks.hr/search.aspx?k=47&p=5&r=1</p> <p>Mt 5,3-10</p> <p>³»Blago siromasima duhom: njihovo je kraljevstvo nebesko!</p> <p>⁴Blago ožalošćenima: oni će se utješiti!</p> <p>⁵Blago krotkima: oni će baštiniti zemlju!</p> <p>⁶Blago gladnima i žednima pravednosti: oni će se nasititi!</p> <p>⁷Blago milosrdnima: oni će zadobiti milosrđe!</p> <p>⁸Blago čistima srcem: oni će Boga gledati!</p> <p>⁹Blago mirotvorcima: oni će se sinovima Božjim zvati!</p> <p>¹⁰Blago progonjenima zbog pravednosti: njihovo je kraljevstvo nebesko!«</p> <p>Učenici odgovaraju na anketno pitanje uz pomoć digitalnog alata – Mentimetra „menti.com“, na temelju ponuđenih odgovora biraju točan!</p> <p>„Koliko ima blaženstava u Isusovom „Govoru na gori“? Ponuđeni odgovori su: 6, 12, 8</p> <p>https://www.menti.com/ck8tkidv9k</p>



Pitanje za vlastito promišljanje učenika:

Je li u današnje vrijeme kada do izražaja dolaze bogati, bahati i moćni teško razumjeti i prihvatiti ove Isusove riječi?

Učenici iznose doživljaj teksta povezujući ga sa aktualnom životnom situacijom.

Interaktivni razgovor i učiteljevo tumačenje teksta

Komu Isus govori blago?

Koja blaženstva se čine najvažnija u današnje vrijeme?

Koje je blaženstvo nejasno? Nelogično?

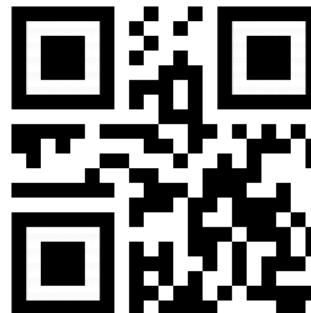
Učitelj pojašnjava tko su siromasi duhom, u kojem smislu je „blago ožalošćenima“, tko su krotki, da se pod „gladni i žedni pravednosti“ ističe iskonska čovjekova težnja za dobrom, tko su milosrdni i čisti srcem, mirotvorci, progonjeni zbog pravednosti.

Učenici rješavaju zadatak uparivanja blaženstava sa odgovarajućom tvrdnjom!

<https://learningapps.org/display?v=p9zxtqwpn19>

(10 minuta)

- Učitelj predstavlja škrinju s blagom iz koje učenici izvlače QR-kod kojeg će mobilnim uređajem očitati i otkriti jednu od vrednota Kraljevstva Božjeg (opraštanje, pomaganje, pravednost, poštenje, radost, mir, dobrota, istina, ljubav).





Učenici na dobivenu riječ pišu „recept“ kako u svom životu tu riječ oživiti i tako postati BLAGO svoga bližnjega! (10 minuta)

- **Dodatan zadatak za one koji žele više:**
napisani „recept“ kako u svom životu postati BLAGO svoga bližnjega pretvori u QR-kod kojeg će učitelj očitati.

Sistematizacija: U Božjem kraljevstvu vlada potpuno drugačiji vrijednosni sustav:

na bahatost odgovoriti **milosrđem**,

na silu - **blagošću**,

na nepravdu - **pravednošću**,

na laž - **istinom**,

na svađu - **mirotvorstvom**,

na osvetu - **opraštanjem**,

na žalost - **radošću**,

na oholost - **poniznošću**,

na sebičnost – **nesebičnošću**



(vrednovanje za učenje) učenici rješavaju zadatak: **(5 minuta)**

<https://wordwall.net/hr/resource/457128>

Aktualizacija: „Recepte“ čitaju pred razredom i stavljaju ih u škrinju koja će ostati razredno blago te će poslužiti za razredni projekt pod nazivom „Budi razlog nečijeg osmijeha“ u Adventsko ili Korizmeno vrijeme.

Vrednovanje: Učenici nakon svakog pročitano „recepta“ podižu smajlića:

Pismeno stvaralaštvo, „recepti“, trebaju biti vezani za temu, sažeti, konkretni, jasni, primjereni i ostvarivi učeničkoj dobi.



- jako dobro



- moglo bi biti bolje

(10 minuta)



Molitveno – meditativni završetak:

Isuse rekao si:

<https://biblija.ks.hr/search.aspx?k=47&p=6&r=19>

Mt 6,19-21

»Ne zgrćite sebi blago na zemlji, gdje ga moljac i rđa nagriza i gdje ga kradljivci potkapaju i krađu.

²⁰Zgrćite sebi blago na nebu, gdje ga ni moljac ni rđa ne nagriza i gdje kradljivci ne potkapaju niti krađu.

²¹Doista, gdje ti je blago, ondje će ti biti i srce.«

Učitelj: Isuse blaga i ponizna srca,

Učenici: Učini srce naše po srcu svome!

(2 minute)



Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

Učitelj i učenici izgovaraju spontane molitve.

Učenici jedni drugima upućuju riječi „blago tebi“

Učenici čitaju biblijski tekst

Učenici odgovaraju na anketno pitanje uz pomoć digitalnog alata – Mentimetra „menti.com“, na temelju ponuđenih odgovora biraju točan!

„Koliko ima blaženstava u Isusovom „Govoru na gori“? Ponuđeni odgovori su: 6, 12, 8

<https://www.menti.com/ck8tkidv9k>

Učenici sudjeluju u interaktivnom razgovoru

Učitelj poučava na temelju Blaženstava i s učenicima analizira tekst.

Učenici rješavaju zadatak uparivanja blaženstava sa odgovarajućom tvrdnjom!

<https://learningapps.org/display?v=p9zxtqwpn19>

Učitelj učenicima predstavlja škrinju s blagom.

Učenici izvlače QR-kod kojeg će mobilnim uređajem očitati i otkriti jednu od vrednota Kraljevstva Božjeg (opraštanje, pomaganje, pravednost, poštenje, radost, mir, dobrota, istina, ljubav). (Navedeno u prethodnoj rubrici)

Učenici na dobivenu riječ pišu „recept“ kako u svom životu tu riječ oživiti i tako postati BLAGO svoga bližnjega!


Učenici „recepte“ čitaju pred razredom i stavljaju ih u škrinju koja će ostati razredno blago te će poslužiti za razredni projekt pod nazivom „Budi razlog nečijeg osmijeha“ u Adventsko ili Korizmeno vrijeme.

Učenici rješavaju zadatak:

<https://wordwall.net/hr/resource/457128>

- **Dodatan zadatak za one koji žele više:**
napisani „recept“ kako u svom životu postati BLAGO svoga bližnjega pretvori u QR-kod kojeg će učitelj očitati.



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Učitelj predvodi molitveni početak i završetak sata. Biblijski tekstovi koji govore o Isusovom pozivu na vjeru i svetost života. Mt 5,3-10 Mt 6,19-21
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Učenici odgovaraju na anketno pitanje uz pomoć digitalnog alata – Mentimetra „menti.com“, na temelju ponuđenih odgovora biraju točan! „Koliko ima blaženstava u Isusovom „Govoru na gori“? Ponuđeni odgovori su: 6, 12, 8 https://www.menti.com/ck8tkidv9k (vrednovanje za učenje) učenici rješavaju zadatak: https://wordwall.net/hr/resource/457128 Učenici rješavaju zadatak uparivanja blaženstava sa odgovarajućom tvrdnjom! https://learningapps.org/display?v=p9zxtqwpn19 - Učenici nakon svakog pročitano „recepta“ podižu smajlića: Pismeno stvaralaštvo, „recepti“, trebaju biti vezani za temu, sažeti, konkretni, jasni, primjereni i ostvarivi učeničkoj dobi.  - jako dobro  - moglo bi biti bolje
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Iz škrinje s blagom svaki učenik izvlači QR-kod kojeg će mobilnim uređajem očitati i otkriti jednu od vrednota Kraljevstva Božjeg (opraštanje, pomaganje, pravednost, poštenje, radost, mir, dobrota, istina, ljubav). Na dobivenu riječ piše „recept“ kako u svom životu tu riječ oživiti i tako postati BLAGO svoga bližnjega!



	<p>Učenici rješavaju zadatak uparivanja blaženstava sa odgovarajućom tvrdnjom!</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p9zxtqwpn19</p> <p>➤ Dodatan zadatak za one koji žele više: napisani „recept“ kako u svom životu postati BLAGO svoga bližnjega pretvori u QR-kod kojeg će učitelj očitati.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<ul style="list-style-type: none">• osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.• ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.• goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole• goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi• uku A.2.3. <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <ul style="list-style-type: none">• OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Učenici odgovaraju na anketno pitanje uz pomoć digitalnog alata – Mentimetra „menti.com“, na temelju ponuđenih odgovora biraju točan!</p> <p>„Koliko ima blaženstava u Isusovom „Govoru na gori“? Ponuđeni odgovori su: 6, 12, 8</p> <p>https://www.menti.com/ck8tkidv9k</p> <p>učenik izvlači QR-kod kojeg će mobilnim uređajem očitati i otkriti jednu od vrednota Kraljevstva Božjeg</p> <p>Učenici rješavaju zadatak uparivanja blaženstava sa odgovarajućom tvrdnjom!</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p9zxtqwpn19</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>Učenici rješavaju zadatak:</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/457128</p> <p>➤ Dodatan zadatak za one koji žele više: napisani „recept“ kako u svom životu postati BLAGO svoga bližnjega pretvori u QR-kod kojeg će učitelj očitati.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Ovisno o teškoćama</p> <ul style="list-style-type: none">- Povećani font biblijskog teksta- Učenici će umjesto izvlačenja QR-koda, očitavanja i pisanja „recepta“ upariti isprintane riječi i fotografije koje prikazuju pomaganje, radost, dobrotu i ljubav.- Produljeno vrijeme rada
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>➤ Dodatan zadatak za one koji žele više: napisani „recept“ kako u svom životu postati BLAGO svoga bližnjega pretvori u QR-kod kojeg će učitelj očitati.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Pismeno stvaralaštvo, „recepti“, trebaju biti vezani za temu, sažeti, konkretni, jasni, primjereni i ostvarivi učeničkoj dobi.</p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>„Recepte“ dobrote čitaju pred razredom i stavljaju ih u škrinju koja će ostati razredno blago te će poslužiti za razredni projekt pod nazivom „Budi razlog nečijeg osmijeha“ u Adventsko ili Korizmeno vrijeme. Učenici svaki dan prilikom ulaska u učionu izvuku „recept“ kojeg će taj dan na određeni način provesti u životu. Cilj osjetiti vlastitu radost u radosti drugoga.</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://www.menti.com/ck8tkidv9k</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p9zxtqwpn19</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/457128</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://biblija.ks.hr/search.aspx?k=47&p=5&r=1</p> <p>JERUZALEMSKA BIBLIJA, 1994., Kršćanska sadašnjost, Zagreb</p> <p>Mt 5,3-10</p> <p>https://biblija.ks.hr/search.aspx?k=47&p=6&r=19</p> <p>Mt 6,19-21</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

