

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
<b>Ime i prezime</b>	Danijela Feliks
<b>Zvanje</b>	Profesor latinskog jezika, rimske književnosti i povijeti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni</b>	Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva Đurđevac
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	danijela.feliks@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Dicta et sententiae – analiza, interpretacija i primjena
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Latinski jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Tema iz svakodnevnog života, primjenjiva u svakom predmetu i šire u zajednici.
<b>Razred</b>	Prvi – opće, prirodoslovne i prirodoslovno-matematičke gimnazije



**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p>A 1.1. Učenik vlada pravilima izgovora, primjenjuje pravila čitanja i pisanja latinskih riječi klasičnim i tradicionalnim izgovorom.</p> <p>A 1.3. Učenik pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz zadanih izreka. Služi se samostalno rječnicima u knjižnome i digitalnome formatu.</p> <p>B 1.1. Učenik samostalno i / ili uz pomoć nastavnika uočava i prepoznaje latinizme u hrvatskome jeziku. Učenik prepoznaje, razlikuje i analizira odnose riječi u rečenicama, prepoznaje i povezuje suodnose unutar rečenice.</p> <p>C 1.1. Učenik nabraja, imenuje te opisuje imenovane autore odabranih izreka.</p> <p>C 1.2. Učenik komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima ljudskih vrlina i mana, tumači odnos pojedinca i zajednice.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>Uvodni dio sata: nastavnik pozdravlja učenike na latinskom jeziku i učenici odzdravljaju. Evidentiranje odsutnih učenika (komunikacija učenik – nastavnik) na također na latinskom jeziku.</p> <p>Motivacijski dio: nastavnik putem projekcije pušta sliku koja se odnosi na izreku: bis dat qui cito dat. Učenici i nastavnik zajedno prokomentiraju sliku i izreku (prijevod izreke na hrvatski jezik, interpretacija izreke i primjer iz svakodnevnog života). Nastavnik dijeli učenicima radni listić s izrekama na latinskom jeziku i objašnjava zadatak: učenici u paru trebaju pronaći značenje izreke na mrežnim stranicama, autora izreke i u kojem kontekstu je izreka nastala, zatim trebaju napisati svoj primjer iz svakodnevnog života za svaku izreku.</p> <p>Za to vrijeme nastavnik prikazuje putem projekcije slike povezane uz pojedinu izreku.</p> <p>Učenici koji žele mogu osmisliti (u paru) primjer za odabranu izreku te uslikati putem tableta.</p> <p>Pri kraju dvoje učenika se javlja na interpretaciju (izreke 5 plus 5) uz suradnju i nadogradnju ostalih učenika u razredu.</p> <p>Za kraj putem kahhot kviza nastavnik prikazuje neke svoje primjere u obliku jedne rečenice za svaku izreku, a učenici trebaju prepoznati koja od obrađenih izreka odgovara kojem primjeru rečenice. Izreku trebaju napisati na latinskom i na hrvatskom jeziku.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Uvodni dio sata: nastavnik pozdravlja učenike na latinskom jeziku i učenici odzdravljaju. Evidentiranje odsutnih učenika (komunikacija učenik – nastavnik) također na latinskom jeziku.</p> <p>Motivacijski dio: nastavnik putem projekcije pušta sliku koja se odnosi na izreku: bis dat qui cito dat. Učenici i nastavnik zajedno prokomentiraju sliku i izreku (prijevod izreke na hrvatski jezik, interpretacija izreke i primjer iz svakodnevnog života). Nastavnik dijeli učenicima radni listić s izrekama na latinskom jeziku i objašnjava zadatak: učenici u paru trebaju pronaći značenje izreke na mrežnim stranicama,</p>



	<p>autora izreke i u kojem kontekstu je izreka nastala, zatim trebaju napisati svoj primjer iz svakodnevnog života za svaku izreku.</p> <p>Za to vrijeme nastavnik prikazuje putem projekcije slike povezane uz pojedinu izreku.</p> <p>Učenici koji žele mogu osmisliti (u paru) primjer za odabranu izreku te uslikati putem tableta.</p> <p>Pri kraju dvoje učenika se javlja na interpretaciju (izreke 5 plus 5) uz suradnju i nadogradnju ostalih učenika u razredu.</p> <p>Za kraj putem kahoot kviza nastavnik prikazuje neke svoje primjere u obliku jedne rečenice za svaku izreku, a učenici trebaju prepoznati koja od obrađenih izreka odgovara kojem primjeru rečenice. Izreku trebaju napisati na latinskom i na hrvatskom jeziku.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Izreke:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Bis dat qui cito dat.</li><li>2) Amor magister est optimus.</li><li>3) Gloria discipuli, gloria magistri.</li><li>4) Fama volat.</li><li>5) Sapienti sat.</li><li>6) Omnia vincit amor.</li><li>7) Usus magister est optimus.</li><li>8) Res, non verba.</li><li>9) Lapsus linguae. Lapsus calami.</li><li>10) Aquila non capit muscas.</li></ol>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Kahoot kviz ili bilo koji drugi dostupan kviz, a može i u obliku kratke pisane provjere</p> <p>Primjer vrednovanja kao učenje:</p> <p>Samovrednovanje: znam / ne znam kviz</p> <p>Vršnjačko vrednovanje: kahoot kviz</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja</b>	<p>Učenici sami putem mrežnih stranica istražuju značenje svake izreke, autora izreke i u kojem kontekstu je izreka nastala.</p> <p>Učenici koji žele mogu osmisliti (u paru) primjer za odabranu izreku te uslikati putem tableta.</p>



<p>, <b>kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
<p>Poveznice na više odgojno- obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredm etnih tema</p>	<p>Prijedlozi za međupredmetne teme:</p> <p>Etika: Pomoći nepoznatoj osobi ili ne</p> <p>Vjeronauk: U početku bijaše ljubav</p> <p>Hrvatski jezik: Pogled u Vergilijevu X. Eclogu</p> <p>Strani jezik: Gloria in schola – esej</p> <p>Glazbena umjetnost: Vergilius: Ecloga X.</p> <p>Povijest: Tko je Ciceron?</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdiscipli narnost</p>	<p>Interdisciplinarnost je vidljiva tijekom rada u paru, tj. prilikom javne interpretacije izreka. Tako se izreka bis dat qui cito dat može povezati s tjelesnim i duševnim zdravljem. Ista se izreka može povezati s etikom, tj. moralom, zajedno s izrekom sapienti sat i res non verba. Prilikom interpretacije izreke amor magister est optimus može se raspravljati o antičkoj religiji, kršćanskoj i / ili bilo kojoj drugoj.</p> <p>Prilikom interpretacije izreka gloria discipuli, gloria magistri, lapsus linguae, lapsus calami te izreke aquila non capit muscas može se raspravljati o školskim te pravopisnim normama.</p> <p>Prilikom interpretacije izreka fama volat, sapienti sat te izreke res, non verba može se osmisлити priča u marketinške svrhe turizma</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici rade u paru kako bi oni koji su uspješniji pomogli manje uspješnima i poučili ih. Tako je korist obostrana.</p> <p>Učenicima koji se teže snalaze i teže razumiju, radom u paru je omogućeno da im suučenicima pomognu kako potražiti izreku na mrežnim stranicama te osmisлити pokoji dodatni primjer kako bi im olakšali.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s</p>	<p>Motivacijski dio: nastavnik putem projekcije pušta sliku koja se odnosi na izreku: bis dat qui cito dat. Učenici i nastavnik zajedno prokomentiraju sliku i izreku (prijevod izreke na hrvatski jezik, interpretacija izreke i primjer iz svakodnevnog života).</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



darovitim učenicima	<p>Učenici koji žele mogu osmisliti (u paru) primjer za odabranu izreku te uslikati putem tableta.</p> <p>Problemski zadatak:</p> <p>Daroviti učenici mogu putem poveznice <a href="http://thelatinlibrary.com/vergil/ec10.shtml">http://thelatinlibrary.com/vergil/ec10.shtml</a></p> <p>pronaći i objasniti (na hrvatskome jeziku) u kojem kontekstu je nastala Vergilijeva izreka.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Dvoje učenika koji se javljaju na interpretaciju dobivaju ocjenu (sumativno vrednovanje), a ostali učenici putem kahoot ili nekog drugog kviza ostvaruju formativno vrednovanje.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://www.bing.com/images/search?q=bis+dat+qui+cito+dat&amp;form=HDRSC2&amp;first=1&amp;cw=1129&amp;ch=482">https://www.bing.com/images/search?q=bis+dat+qui+cito+dat&amp;form=HDRSC2&amp;first=1&amp;cw=1129&amp;ch=482</a></p> <p><a href="https://www.bing.com/images/search?q=gloria%20discipuli%20gloria%20magistri&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=gloria&amp;sc=8-6&amp;cvid=F4B31AAE2D0142F3BAD8CE5A95E87190">https://www.bing.com/images/search?q=gloria%20discipuli%20gloria%20magistri&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=gloria&amp;sc=8-6&amp;cvid=F4B31AAE2D0142F3BAD8CE5A95E87190</a></p> <p><a href="https://www.bing.com/images/search?q=fama%20volat&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=fama%20volat&amp;sc=4-10&amp;sk=&amp;cvid=932D40823CB145F99FE5649C46003AA0">https://www.bing.com/images/search?q=fama%20volat&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=fama%20volat&amp;sc=4-10&amp;sk=&amp;cvid=932D40823CB145F99FE5649C46003AA0</a></p> <p><a href="https://www.bing.com/images/search?q=sapienti%20sat&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=sa&amp;sc=8-2&amp;cvid=6092C7BADE0342B3AAE01C89AFE83D00">https://www.bing.com/images/search?q=sapienti%20sat&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=sa&amp;sc=8-2&amp;cvid=6092C7BADE0342B3AAE01C89AFE83D00</a></p> <p><a href="https://www.bing.com/images/search?q=omnia%20vincit%20amor&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=om&amp;sc=8-2&amp;cvid=CAA5663A22F5452180B6E6FD97F9C1EC">https://www.bing.com/images/search?q=omnia%20vincit%20amor&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=om&amp;sc=8-2&amp;cvid=CAA5663A22F5452180B6E6FD97F9C1EC</a></p> <p><a href="https://www.bing.com/images/search?q=res%20non%20verba&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=res&amp;sc=8-3&amp;cvid=9C063108935A4F6BAA1E3C6BB6A369C7">https://www.bing.com/images/search?q=res%20non%20verba&amp;q=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=res&amp;sc=8-3&amp;cvid=9C063108935A4F6BAA1E3C6BB6A369C7</a></p>



	<p><a href="https://www.bing.com/images/search?q=lapsus%20linguae%2C%20lapsus%20calami&amp;qs=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=lap&amp;sc=8-3&amp;cvid=010608CB738A4D8588065E382CEB3337">https://www.bing.com/images/search?q=lapsus%20linguae%2C%20lapsus%20calami&amp;qs=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=lap&amp;sc=8-3&amp;cvid=010608CB738A4D8588065E382CEB3337</a></p> <p><a href="https://www.bing.com/images/search?q=aquila%20non%20capit%20muscas&amp;qs=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=aqui&amp;sc=8-4&amp;cvid=194E3DDC4D7A4724A119464CCB803FB1">https://www.bing.com/images/search?q=aquila%20non%20capit%20muscas&amp;qs=HS&amp;form=QBIR&amp;sp=1&amp;pq=aqui&amp;sc=8-4&amp;cvid=194E3DDC4D7A4724A119464CCB803FB1</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Izreke se tako mogu podijeliti na nekoliko vrsta, pa naslov može biti:</p> <p>Dicta et sententiae – analiza, interpretacija i primjena (izreke iz rimskoga prava) ili</p> <p>Dicta et sententiae – analiza, interpretacija i primjena (izreke rimskih pjesnika – dictae et sententiae poetarum Romanorum) ili</p> <p>Dicta et sententiae – analiza, interpretacija i primjena (izreke rimskih pisaca– dictae et sententiae scriptorum Romanorum)</p>