

| Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSNOVNI PODATCI | |
| Ime i prezime | BRANKICA HABUZIN |
| Zvanje | DIPLOMIRANI UČITELJ, MENTOR |
| Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni | OŠ DUBRAVA |
| Adresa elektroničke pošte | brankica.habuzin@skole.hr brankicahabuzin1@gmail.com |
| Naslov Metodičkih preporuka | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 20 |
| Predmet (ili međupredmetna tema) | MATEMATIKA |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi. | |
| Razred | PRVI |
| OBVEZNI ELEMENTI | |
| Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u | MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. |



| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NN) | |
| Tijek nastavnog sata | <p>1. aktivnost: Viša-niža vrijednost</p> <p>2. aktivnost: U banci</p> <p>3. aktivnost: Što mogu kupiti za 20 kuna?</p> <p>4. aktivnost: Kombinacije</p> <p>5. aktivnost: Lista procjene u paru/u skupini</p> |
| Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik) | <p>1. aktivnost: Viša-niža vrijednost</p> <p>-svaki učenik u omotnici dobije određenu vrijednost kovanica (1 kuna, 2 kune, 5 kuna) i određenu vrijednost novčanica (10 kuna, 20 kuna) u umanjenom modelu</p> <p>-aktivnost se može provesti na više načina: učiteljica može izreći zadatak frontalno, može zadatke podijeliti skupini, ali može zadatak zadati i paru</p> <p>-zadatci:</p> <p>Izdvoji najnižu/najvišu vrijednost kovanice.</p> <p>Izdvoji najnižu/najvišu vrijednost novčanice.</p> <p>Izbroji koliko imaš kovanica u vrijednosti 1 kuna/2 kune/5 kuna. (Kada izdvoje da imaju primjerice 3 kovanice od 5 kuna, može ih se pitati koliko imaju sveukupno kuna?)</p> <p>Izbroji koliko imaš novčanica od 10 kuna. (Kada izdvoje da imaju dvije novčanice od 10 kuna, može ih se pitati koliko imaju sveukupno kuna?)</p> <p>Prebroji sve kovanice.</p> <p>Prebroji sve novčanice.</p> <p>Imaš li više kovanica ili novčanica?</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ZK5D0-rKqnDH7YsnTPoC5aOcpNweM18Q/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1X16D-OgmVH3kQkq6IM8cbwFkONk2TkdM/view?usp=sharing</p> <p>2. aktivnost: U banci</p> <p>-aktivnost se izvodi u paru; učenici se i dalje koriste umanjenim modelima kovanica i novčanica; zadatak je jednog učenika u paru „doći u banku“ i zamijeniti svoje kovanice u vrijednosti 20 kuna za novčanice; slijedi zamjena uloga; drugi učenik u paru želi usitniti svojih 20 kuna u novčanicama u kovanice</p> <p>-zadatke može učiteljica zadavati frontalno, ali učenici mogu u paru sami sebi zadavati zadatke: Usitnite mi 10 kuna po 2 kune ili slično</p> <p>3. aktivnost: Što mogu kupiti za 20 kuna?</p> |



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>-izradila sam plakat na kojem su se nalazili omoti nekih proizvoda sa cijenama, primjerice: (žvake-5 kn, čokolada-6 kn, mlijeko-4 kn, kilogram jabuka-9 kn, voćni jogurt-3 kn, riža-8 kn, ulje-11 kn, čips-8 kn, kruh-7 kn...)</p> <p>-u prvom zadatku učenici moraju procijeniti i zbrojiti cijene namirnica koje mogu kupiti za 20 kuna (cilj je potrošiti točno 20 kuna ili što bliže), dakle primjenjuju postupak zbrajanja</p> <p>-u drugom zadatku učenici moraju oduzimanjem od 20 kuna ponovno nabrojiti koje sve namirnice mogu kupiti, dakle primjenjuju postupak oduzimanja</p> <p>(ja sam izradila dva plakata pa sam jednoj skupini ponudila i cijene od 5, 50 kn i 3, 50 kn; neki su učenici izbjegavali te namirnice, ali neki su zbrojili upravo te dvije namirnice ne bi li dobili „punu“ cijenu)</p> <p>-unutar skupine učenici razgovaraju koje namirnice pripadaju zdravoj prehrani, a koje su nezdrave; jedu li oni zdravo; što bi trebali promijeniti u svojoj prehrani...</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1lkjiaGMr0m82yMH3WHYHFxqF4rbQsMjY/view?usp=sharing</p> <p>4. aktivnost: Kombinacije</p> <p>-učenici su raspoređeni u skupinama; predstavnik skupine iz vrećice izvlači broj, primjerice 12 kn; ostali učenici u skupini moraju „složiti“ taj broj kuna koristeći se novčanicama i kovanicama koje se nalaze na klupi; zadatak se može i otežati uputom da u skupini svi moraju imati različit način „slaganja“ određenog broja kuna</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Xh-m5wBEmdIP3FG57ywtDElmw1RjK0IC/view?usp=sharing</p> <p>5. aktivnost: Evaluacijski listić</p> <p style="text-align: center;">Lista procjene u paru/skupini</p> |
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima | <p>https://drive.google.com/file/d/1ZK5D0-rKqndH7YsnTPoC5aOcpNweM18Q/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1lkjiaGMr0m82yMH3WHYHFxqF4rbQsMjY/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1X16D-OgmVH3kQkq6IM8cbwFkONk2TkdM/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Xh-m5wBEmdIP3FG57ywtDElmw1RjK0IC/view?usp=sharing</p> |
| Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz | <p>Vrednovanje za učenje-tijekom rada u paru ili rada u skupini (budući da su sve aktivnosti takve), učiteljica tijekom njihovog rada obilazi parove ili članove skupina i daje učenicima kvalitetne povratne informacije</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>1. evaluacijski listić u kojem učenici procjenjuju kako su se osjećali danas na satu i</p> |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| upute | kako im je bilo raditi u paru/u skupini https://drive.google.com/file/d/1ZLabTvTOpcUtzXU5AUyS0a7G80iBu_QM/view?usp=sharing 2. lista procjene rada u paru https://drive.google.com/file/d/1Kh13FY67KG2XwhuSjaF8gHU75T0wOhoj/view?usp=sharing 3. lista procjene rada u skupini https://drive.google.com/file/d/1ORAFputdVqBgrL4WZgy5xAl8Ghy01GWm/view?usp=sharing |
| Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi | Zadatci zbrajanja s prebrojavanjem: Zadatci riječima: Ivan, Petra i Sara imaju zajedno 20 kuna. Sara ima 4 kune više od Petre, a Ivan 2 kune manje od Petre. Koliko svaki od njih ima kuna? Ivan ima 5 kuna više od Luke. Luka ima 2 kune više od Doriana. Koliko ukupno kuna imaju sva trojica ako Dorian ima 10 kuna? Ana ima dvije kovanice i jednu novčanicu manju od 20 kuna. Vrijednost svake kovanice veća je od 1 kune i manja od 5 kuna. Koliko kuna ima Ana? https://drive.google.com/file/d/1cmez3QxRI0hEnrXupKuaCKsi5o1ZJpji/view?usp=sharing |
| DODATNI ELEMENTI¹ | |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html |

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html</p> |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | <ul style="list-style-type: none">• u svim aktivnostima: GOO-suradnja u izvršavanju zadataka te pomoć učenicima kojima je potrebna pomoć• u svim aktivnostima: HJ- razgovor, odgovaranje na pitanja• 3. aktivnost: ZDRAVLJE - pravilna prehrana• 2. aktivnost: PODUZETNIŠTVO - spoznavanje vrijednosti novca |
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | <p>-Učenike „staviti“ u realnu situaciju: dobio/dobila si džeparac od roditelja koji iznosi 10 kuna (učeniku/učenici dajem 10 kuna); želiš kupiti pecivo i sok u pekari; pecivo stoji 3 kune, a sok 6 kuna; zadatci glase: Imaš li dovoljno novaca? Koliko iznosi zajedno pecivo i sok? Hoćeš li dobiti kusur? Koliko? Da kupuješ samo sok, koliko bi ti ostalo novaca?...</p> <p>-Vlastito izlaganje uskladiti s pojmovnim fondom djeteta, koncentracijom i pažnjom: govoriti kratko, razgovijetno, slikovno predočavati...</p> <p>-Češće ponavljati i provjeravati razumije li učenik/učenica uputu; privući pozornost prije davanja upute, davati upute jednu po jednu, tražiti da ponovi uputu radi potvrde razumijevanja</p> |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | <p>-Istraži koja se poznata osoba nalazi na novčanici od 10 i 20 kuna</p> <p>-Kako bi izgledao tvoj novac? Ilustriraj.</p> <p>-Kako se štedi u tvojoj obitelji? Predloži svoj način štednje.</p> |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa | <p>Svim učenicima ponude se „jednostavniji“ zadatci (zbrajanje s prebrojavanjem) i „složeniji“ zadatci (zadatci riječima). Unaprijed je potrebno odrediti koji riješeni zadatci odgovaraju određenoj opisnoj ili brojčanoj ocjeni. Primjerice, riješi li učenik samo zadatke zbrajanja s prebrojavanjem, može mu se dati povratna informacija u obliku: Točno si to zbrojio/zbrojila. U zadatcima riječima nacrtaj ono što pročitaš. Tako ćeš lakše riješiti zadatak.</p> |



| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | |
| Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje | https://www.hnb.hr/-/novcani-2 https://wordwall.net/hr/community/zbrajanje/i-oduzimanje-do-20-s-prijelazom (NIJE AUTORSKO DJELO, ALI IMA PUNO PRIMJERA NA KOJIMA UČENICI MOGU RJEŠAVATI ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 20) |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature | |