

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Nike Ljubimir
Zvanje	Profesor njemačkog jezika i knjiživosti i diplomirani sociolog
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Turistička i ugostiteljska škola Dubrovnik
Adresa elektroničke pošte	nike.ljubimir@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Beim Arzt
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik (ili međupredmetna tema Zdravlje)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnog predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat njemačkog jezika
Razred	1. razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.1. Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama. Vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu. Izvodi zaključke na temelju slušanoga i vizualnoga sadržaja. Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. Razumije jednostavne sadržaje u suvremenim medijima</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama. Prilagođava govornu interakciju kontekstu.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom Uočava da je značenje pojedinih jezičnih izraza kulturno uvjetovano te da se može razlikovati od sličnih izraza u materinskome jeziku ili drugim stranim jezicima.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama Prepoznaje da je sporazumijevanje s ljudima iz drugih kultura kulturološki uvjetovano.</p>

	<p>SŠ (2) NJ C.1.1.</p> <p>Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.</p> <p>Prepoznaje svoje jake i slabe strane i organizira učenje jezičnih sadržaja u skladu s tim.</p> <p>Postavlja ciljeve i planove za unapređenje osobnoga rada.</p> <p>Vrednuje rezultate svoga rada na kraju.</p> <p>Sudjeluje u radu u skupini i vrednuje kvalitetu svoga doprinosa procesima rada u skupini.</p> <p>Procjenjuje i bilježi svoj napredak u učenju njemačkoga jezika.</p>
Tijek nastavnog sata	Prilog br. 1
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidjeti tijek nastavnog sata Prilog br. 1
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Video predložak <i>Mein Weg nach Deutschland Beim Arzt</i> http://www.goethe.de/lrn/prj/wnd/deu/mse/fo5/au3/deindex.htm /// www.goethe.de/mwnd/miniserie
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vidjeti priloge 4 i 5
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i /ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Vidjeti priloge 2 i 3
DODATNI ELEMENTI	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Zdr A.5.3.</p> <p>Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>Zdr. C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva.</p> <p>Zdr. C.4.3.C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU</p> <p>Uku A.4/5.1 Upravljanje informacijama/Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema/Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>Ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>Goo A.4.4. Promiče ljudska prava (pravo na zdravlje)</p>

Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U tekstualnom predlošku projektnog zadatka (<i>Inhaltsstoffe im Tabakrauch</i>) vidljiva je povezanost s Kemijom i Biologijom.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Domaća zadaća: interaktivne vježbe s izvorne stranice Zadaci 3.i 1.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Domaća zadaća: interaktivne vježbe s izvorne stranice (vježbe „Wie kann man anders sagen?“, Gramatika: deklinacija osobnih zamjenica (MC-vježba), https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/fo5/au5.html Dodatna vježba izgovora i sinonima na https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-hoeren/deutsch-beim-arzt-wichtige-woerter-und-saetze
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i /ili radova esejskog tipa	Ljestvica za vrednovanje vještine pisanja eseja (Prilog br. 6)
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Miniprojekt: Plakat na temu „Inhaltsstoffe im Tabakrauch“ (Prilog br. 7)
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/fo5/au1.html https://www.rauchfrei-info.de/fileadmin/main/data/Dokumente/Inhaltsstoffe_im_Tabakrauch.pdf , https://www.rauchfrei-info.de/informieren/tabak-tabakprodukte/inhaltsstoffe-im-tabakrauch/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-hoeren/deutsch-beim-arzt-wichtige-woerter-und-saetze https://www.youtube.com/watch?v=LjzSbqslxC0

DODATNI ELEMENTI su sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka

Prilog br. 1

Tijek sat

Vrije me	Aktivnost	Socijalni oblici rada	Sadržaji (mediji, materijali)
	<p>Priprema (radi nastavnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada i kopiranje u odgovarajućoj količini radnog lista br. 1 – Vježba pridruživanja uloge i izjave (prilog br.2); -izrada liste izjava prema ulogama i kopiranje u odgovarajućoj količini (prilog br.3); -izrada kriterijske liste za usmenu komunikaciju (Prilog br. 4) -izrada liste procjene ostvarenosti ishoda ovog sata (Prilog br. 5) -izrada projektnog zadatka i projektne skice (Prilog br. 7) 		<p>Video predložak www.goethe.de/mwnd/miniserie</p> <p>radni listovi, fotokopirni aparat, škare</p>
3 min.	<p>Nastavnik donosi u razred nekoliko scutula lijekova, a učenici pogađaju što će biti tema sata u cilju motivacije i buđenja interesa za temu, te aktiviranja predznanja. Slijedi razgovor u razredu o temi.</p> <p>Aktivnosti učenika: slušaju, gledaju, pretpostavljaju, zaključuju, govore, razgovaraju</p> <p>Aktivnosti nastavnika: demonstrira, govori, razgovara, sugerira</p>	Razgovor u razredu	Kutije s lijekovima
10 min.	<p>Slušanje s razumijevanjem/ Gledanje i slušanje video predloška uz vođenje bilježaka („Sehen Sie sich das Video an und notieren Sie im Heft, was Sie verstanden haben.“)</p> <p>Analizu bilješki radimo nakon prvog gledanja videa, a zatim ga još jednom poslušamo.</p> <p>Aktivnosti učenika: slušaju, gledaju, bilježe</p> <p>Aktivnosti nastavnika: aktivira video sadržaj, pruža podršku učenicima</p>	Individualni rad	Računalo, Platno, bilježnica
5 min	<p>Čitanje s razumijevanjem/Vježba pridruživanja uloge i izjave/Radni list 2 Zadatak 1</p> <p>Nastavnik dijeli zadatke na način da po dva učenika u klupi dobivaju po 1 zadatak označen A, B, C ili D. Slijedi provjera uratka na način da po jedan učenik čita rješenje zadataka A, B, C ili D. Ostali parovi učenika koji su imali isti zadatak vrednuju referente.</p> <p>Aktivnosti učenika: čitaju, prisjećaju se, analiziraju, pridružuju uloge i izjave</p> <p>Aktivnosti nastavnika: dijeli radne listove, definira zadatak ,pruža podršku učenicima</p>	Rad u paru	Zadatak 1
5 min.	<p>Govor/ simulacija razgovora kod liječnika <u>uz pomoć</u> liste vokabulara i jezičnih struktura po ulogama (Prilog br. 3)</p> <p>Aktivnosti učenika: grupiraju se, dogovaraju podjelu uloga, govore, razgovaraju, služe se predloškom</p> <p>Aktivnosti nastavnika: formira grupe, definira zadatak, dijeli radne listove, daje podršku pri radu učenika</p>	Grupni rad	Zadatak 2
8 min.	<p>Govor/simulacija razgovora kod liječnika <u>bez</u> liste vokabulara i jezičnih struktura po ulogama.(Učenici ne moraju koristiti sva ni sasvim ista jezična sredstva iz predloška; mogu skratiti ili proširiti spektar jezičnih sredstava ali uvijek primjereno komunikacijsko-situacijskom modelu).</p> <p>Nastavnik odabire 2-3 učenika u svrhu vrednovanja za učenje (Lista smjernica vrednovanja za učenje, Prilog br. 4) i vodi bilješke o tome u kojoj mjeri odabrani učenici ostvaruju ishode sata, što će kasnije protokolirati u imenik.</p> <p>Aktivnosti učenika: grupiraju se, dogovaraju podjelu uloga, govore, razgovaraju</p> <p>Aktivnosti nastavnika: formira grupe, definira zadatak, pruža podršku učenicima , vodi bilješke vrednovanja za učenje za odabrane učenike</p>	Grupni rad	Zadatak 2
6 min	<p>Pisanje kratkog i jednostavnog E-Maila/Individualni rad/Svaki učenik piše kratki mail prema uputama iz radnog lista koristeći se uvježbanim sadržajima; Nastavnik ide od učenika do učenika i daje podršku učenicima. Nastavnik sakuplja radove učenika, vrši vrednovanje za učenje temeljem</p>	Individualni rad	Zadatak 3

	kriterijske ljestvice za vrednovanje pisanja (Prilog 6) i na slijedećem satu daje povratnu informaciju.		Prilog br. 6
5 min	Miniprojekt na temu Zdravlje/Pušenje, izrada plakata u svrhu smanjenja broja učenika-pušača; nastavnik daje upute za rad prema Prilogu br. 7. U nastavku učenici rade samostalno.		
3 min	Vrednovanje kao učenje/Lista procjene/ Prilog br. 4 i 5 Učenici ispunjavaju upitnik na način da za sebe i odabrane suučenike unesu vlastitu procjenu usvojenosti ishoda ovog nast. sata skalom <i>znam/djelomično znam/ne znam</i> . U nastavku učenici govore što su posve usvojili, a na čemu bi još trebali raditi. Ako ne znaju kako doći do punog ishoda, nastavnik im daje upute.	Individualni rad	Lista procjene /Prilog br.4 5

Arbeitsblatt 1

Aufgabe 1. Lesen Sie folgende Aussagen und schreiben Sie, ob sie von **Nevin**, der **Ärztin** oder **Sprechstundehilfe** stammen. 0 ist ein Beispiel für Sie.

A

0	Brauche ich Medizin?	Nevin
1	Das ist eine starke Erkältung.	
2	Haben Sie einen Termin?	
3	Die Bescheinigung für die Arbeit bekommen Sie gleich von meiner Assistentin.	
4	Haben Sie auch Gliederschmerzen? Tun Ihnen auch die Arme und die Beine weh?	
5	Nein, Entschuldigung. Mir geht es nicht so gut.	

1. Ärztin
2. Sprechstundehilfe
3. Ärztin
4. Ärztin
5. Nevin

Aufgabe 1. Lesen Sie folgende Aussagen und schreiben Sie, ob sie von **Nevin**, der **Ärztin** oder **Sprechstundehilfe** stammen. 0 ist ein Beispiel für Sie.

B

0	Brauche ich Medizin?	Nevin
1	Mein Kopf tut weh und mir ist heiß.	
2	Ach, dann sind Sie bestimmt Frau Coşkun, richtig? Haben Sie die Versichertenkarte dabei?	
3	Sie können sich dort setzen. Wir rufen Sie dann auf.	
4	Ich möchte Sie gerne untersuchen. Setzen Sie sich bitte auf die Liege dort hinten.	
5	Ja. Sie bekommen von mir etwas gegen die Halsschmerzen und gegen die Gliederschmerzen. Die Medizin bekommen Sie mit einem Rezept in der Apotheke.	

1. Nevin
2. Sprechstundehilfe
3. Sprechstundehilfe
4. Ärztin
5. Ärztin

Aufgabe 1. Lesen Sie folgende Aussagen und schreiben Sie, ob sie von **Nevin**, der **Ärztin** oder **Sprechstundehilfe** stammen. 0 ist ein Beispiel für Sie.

C

0	Brauche ich Medizin?	Nevin
1	Ja? Hallo Chef. Nein, nein, ich muss warten. Es sind viele Leute hier.	
2	Entschuldigung, könnten Sie bitte draußen telefonieren? Danke schön.	
3	Herr Müller bitte!	
4	Das ist eine starke Erkältung. Sie brauchen Ruhe und müssen ein paar Tage im Bett bleiben. Ich schreibe Sie krank.	
5	38,6. Das ist leichtes Fieber. Sie haben einen grippalen Infekt.	

1. Nevin
2. Sprechstundehilfe
3. Sprechstundehilfe
4. Ärztin
5. Ärztin

Aufgabe 1. Lesen Sie folgende Aussagen und schreiben Sie, ob sie von **Nevin**, der **Ärztin** oder **Sprechstundehilfe** stammen. 0 ist ein Beispiel für Sie.

D

0	Brauche ich Medizin?	Nevin
1	Ich muss aufhören. Okay. Danke. Tschüss.	
2	Frau Bauer bitte.	
3	Können Sie sich mal mit dem Rücken zu mir stellen, bitte?	
4	Dann möchte ich gern noch Fieber messen im Ohr.	
5	Entschuldigung, könnten Sie bitte draußen telefonieren? Danke schön.	

1. Nevin
2. Sprechstundehilfe
3. Ärztin
4. Ärztin
5. Sprechstundehilfe

Arbeitsblatt 2

Aufgabe 2: Spielen Sie die Szene beim Arzt, indem Sie sich jeweils für eine Rolle entscheiden. Bei Bedarf benutzen Sie die Rollenkarten.

<p>Chef</p>	<p>Was ist denn passiert? Haben Sie Schmerzen, Frau Coskun?</p> <p>Guten Tag.</p> <p>Ich kenne eine nette Ärztin gleich fum die Ecke.</p> <p>Was heißt hier, es geht schon? Ich will nicht noch mehr Marmeladengläser verlieren.</p> <p>Was ist denn?</p> <p>Sind Sie krank? Sie sollten zum Arzt gehen.</p>
<p>Nevin</p>	<p>Nein!</p> <p>Nein, Entschuldigung. Mir geht es nicht so gut.</p> <p>Aaaaa.</p> <p>Eine Krankmeldung! Krankmeldung mitbringen?</p> <p>Nein, ich habe vor einer halben Stunde angerufen.</p> <p>Danke. (3x)</p> <p>Ja, okay. Ich...</p> <p>Hm?</p> <p>Brauche ich?</p> <p>Mir ist heiß und ich habe Kopfschmerzen.</p> <p>Entschuldigung. Warum darf sie zuerst zum Arzt?</p> <p>Mein Kopf tut weh und mir ist heiß.</p> <p>Nein, es geht schon.</p> <p>Auf Wiedersehen!</p> <p>Guten Tag.</p>

	<p>Was ist das?</p> <p>Ich muss aufhören. Okay. Danke. Tschüss.</p> <p>Guten Tag.</p> <p>Danke. Auf Wiedersehen!</p> <p>Medizin.</p> <p>Oh! Ja? Hallo Chef. Nein, nein, ich muss warten. Es sind viele Leute hier.</p>
<p>Sprechstundehilfe</p>	<p>Guten Tag.</p> <p>Herr Müller bitte</p> <p>Frau Bauer bitte.</p> <p>Haben Sie einen Termin?</p> <p>So, das ist die Krankmeldung für Ihren Arbeitgeber. Gute Besserung!</p> <p>Auf Wiedersehen.</p> <p>Danke.</p> <p>Entschuldigung, könnten Sie bitte draußen telefonieren? Danke schön.</p> <p>Sie können sich dort setzen. Wir rufen Sie dann auf.</p> <p>Ach, dann sind Sie bestimmt Frau Coskun, richtig?.... Haben Sie die Versicherungskarte dabei?</p>
<p>Patientin/Patient</p>	<p>Guten Tag.(2x)</p> <p>Ja, wahrscheinlich Privatpatientin.</p> <p>Privatpatientin!</p> <p>Chm, chm.</p>

Ärztin	<p>Medizin?</p> <p>Haben Sie auch Gliederschmerzen? Tun Ihnen auch die Beine und die Arme weh? Ich möchte Sie gerne untersuchen. Setzen Sie sich bitte auf die Liege dort hinten.</p> <p>Nehmen Sie Platz bitte.</p> <p>Das schaut nicht so gut aus. Dann werde ich Ihre Lunge abhören. Können Sie sich mal mit den Rücken zu mir stellen, bitte? Mit dem Rücken zu mir und mit offenem Mund tief ein und ausatmen. Dann möchte ich gern noch Fieber messen im Ohr. ... 38,6. Das ist leichtes Fieber. Sie haben einen grippalen Infekt.</p> <p>Dieses Medikament ist für den Hals. Das müssen Sie selbst bezahlen. Und das sind die Schmerztabletten, die bezahlt die Krankenkasse. Die Bescheinigung für die Arbeit bekommen Sie gleich von meiner Assistentin. Viel schlafen, viel Tee trinken, viele Vitamine. Und ich wünsche Ihnen gute Besserung. Auf Wiedersehen!</p> <p>Machen Sie mal den Mund weit auf und sagen: „Aaaaa“</p> <p>Guten Tag, Frau Coskun.</p> <p>Ja. Sie bekommen von mir etwas gegen die Halsschmerzen und gegen die Gliederschmerzen. Die Medizin bekommen Sie mit einem Rezept in der Apotheke.</p> <p>Wie kann ich Ihnen helfen?</p> <p>Das ist eine starke Erkältung. Sie brauchen Ruhe und müssen ein paar Tage im Bett bleiben. Ich schreibe Sie krank.</p>
---------------	--

Aufgabe 3:

Schreiben Sie eine E-Mail an den Freund/die Freundin und informieren Sie ihn/sie, dass Sie am geplanten Sonntagsausflug nicht teilnehmen können, weil Sie noch nicht gesund sind. Beschreiben Sie Ihren Besuch beim Arzt. Beachten Sie beim Schreiben die Form einer E-Mail.

Vrednovanje za učenje

Smjernice za praćenje usmene komunikacije - kratke i jednostavne govorne interakcije

Ime i prezime učenika	Nastavna jedinica <i>Beim Arzt</i>	Datum <i>TTMMJJJJ</i>
--------------------------------	---------------------------------------	--------------------------

	Elementi praćenja/Kriteriji vrednovanja	točno	djelomično o točno	netočno
1	Učenik vlada primjerenim vokabularom.			
2	Učenik primjereno gradi rečenicu i upotrebljava odgovarajuće jezične strukture.			
3	Učenik može pratiti vremenski i sadržajni tijek razgovora i pravovremeno se uključiti u razgovor.			
4	Interakcija u grupi je prikladna (govor, mimika, pogled, emocionalne reakcije, slobodno izražavanje)			
5	Učenik govori bez akcenta; izgovor i intonacija su primjereni.			
6	Učenik se izražava gramatički korektno.			

Dodatne bilješke i zapažanja:

Vrednovanje kao učenje

Lista procjene

Zadatak: Procijenite stupanj ostvarenja ishoda današnjeg sata na način da upišete „Znam“ (Z), „moram još raditi“ (MJR), „ne znam“ (NZ) za sebe i još učenika/učenica iz razreda po vlastitom izboru.

	T v r d n j a (Mogu/može)	Ja	Ines	Noah
1	razumjeti sve informacije vezane uz komunikaciju osoba iz predloška			
2	govoriti primjerenim izgovorom, intonacijom; ima dobar rečenični ritam			
3	Znam da između hrvatskog i njemačkog sustava zdravstva ima puno sličnosti, ali i razlika koje su uvjetovane kulturološki, te znam te razlike imenovati (Krankenkasse – Fond zdravstvenog osiguranja, Versichertenkarte – zdravstvena iskaznica, Assistentin – medicinska sestra, Privatpatient, ophođenje u čekaonici,...)			
4	ponuditi sugovorniku na odgovarajući način da sjedne i pričeka			
5	izraziti koje imam/ima zdravstvene tegobe			
6	dogovoriti termin kod liječnika			
7	pozdraviti, predstaviti se u ordinaciji, ponuditi tražene dokumente i oprostiti se od sugovornika			
8	Znam/zna da moram voditi računa o vlastitom zdravlju i pomagati drugima ako imaju zdravstvene tegobe.			

Ljestvica za vrednovanje vještine pisanja – 1.raz.SŠ 6.godina učenja

Ishodi: SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

Zadatak: pisanje e-maila na temu Posjet liječniku temeljem uvježbanog materijala

Ciljana jezična sredstva: *Gramatika:*Präteritum (haben, sein, modalni glagoli) /Perfekt glagola:besuchen, untersuchen, warten,... *Wortschatz und Strukturen:* Krankmeldung, Kopfschmerzen haben, später anrufen, Gute Besserung, einen Termin beim Arzt haben, Privatpatientin, Versichertenkarte, Gliederschmerzen, Krankenkasse, Bescheinigung für Arbeitgeber/Schule,...

Kompetencija: PISANJE KRATKOG I JEDNOSTAVNOG TEKSTA	Zadovoljavajuće (1-2 boda)	Dobro (3 boda)	vrlo dobro (4 boda)	Izvršno (5 bodova)
OPĆI DOJAM Tekst se čita tečno i jasno je strukturiran (pozdrav, uvod, sadržaj, pozdrav)				
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA Sadržaj obuhvaća više relevantnih detalja. Na sva pitanja je odgovoreno.				
VOKABULAR Precizan i Izdiferenciran sukladno uvježbanosti uz stvaranje novih poruka				
GRAMATIKA Prisutna je gramatička točnost. Pogreške su rijetke i nisu upadljive. Prisutne su i složenije strukture (weil, wenn rečenice)				
PRAVOPIS I INTERPUNKCIJA Odgovara normama njemačkog standardnog jezika. Rijetke greške ne ometaju opći dojam.				
DODATNE PRIMJEDBE				

Prijedlog skale ocjena:

Broj bodova	0-14	15-16	17-21	22-26	27-30
Ocjena	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan

MINIPROJEKT: UNSERE RAUCHFREIE SCHULE

Aufgabe: Ihre Schule hat vor, die rauchfreie Schule zu werden und Sie wollen diesem Vorhaben beitragen. Erstellen Sie einen zweckmäßigen Plakat über die Inhaltsstoffe im Tabakrauch. Folgende Informationsquelle https://www.rauchfrei-info.de/fileadmin/main/data/Dokumente/Inhaltsstoffe_im_Tabakrauch.pdf, <https://www.rauchfrei-info.de/informieren/tabak-tabakprodukte/inhaltsstoffe-im-tabakrauch/> kann Ihnen dabei helfen.

Bevor Sie die nachstehende Projektskizze ausgefüllt haben, überlegen Sie sich folgende Fragen.

- Was ist das Hauptziel Ihres Miniprojekts?
- Was ist die zentrale Frage Ihres Projekts?
- Was sind die Teilziele des Projekts?
- Welchen Nutzen hat das Projekt?
- Welche Informationsquellen (nebst der Vorgenannten) stehen Ihnen noch zur Verfügung?
- Welche Materialien werden gebraucht?
- Brauchen Sie einen fachgerechten Couch (z.B. einen Chemiefachman)?
- Welchen Nutzen, bzw. welche positiven Effekte erhoffen Sie sich?
- Welche positiven Effekte erhoffen wir uns?
- Wer übernimmt welche Aufgabe?
- Zeitplan: Bis wann soll das Projektziel/sollen die Teilziele erreicht worden sein?
- Wo werden die Ergebnisse vorgestellt? Rückmeldung des Publikums?
- Kostenaufstellung: Brauchen Sie finanzielle Unterstützung? Wenn ja, von wem?

Projektthema			
Mitglieder des Projektteams			
HAUPTZIEL			
TEILZIELE		▪	
		▪	
		▪	
		▪	
ZENTRALE FRAGE			
Materialien, Medien, Räumlichkeiten, Mitarbeiter			
Schüler/in (Name)	Arbeitsauftrag	wann/von-bis	Erledigt Datum Nicht erledigt Datum
Schüler/in			
Schüler/in			
Schüler/in			
Schüler/in			
Schüler/in			

Projekttagbuch geführt von ... _____
Meilensteine formuliert von/am ... _____
Projektergebnisse/Projektbeurteilung

