

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nike Ljubimir
Zvanje	Profesor njemačkog jezika i književnosti i diplomirani sociolog
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	Turistička i ugostiteljska škola Dubrovnik
Adresa elektroničke pošte	nike.ljubimir@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Sportunterricht in Deutschland
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Poznavanje robe i prehrana /Waren- und Ernährungskunde ili Tjelesni odgoj
Razred	1. razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (2) NJ A. 1. 1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri čitanju. Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i jednostavne autentične tekstove povezane s poznatim temama. Vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu. Izvodi zaključke na temelju pročitanooga sadržaja. Provjerava osobno razumijevanje.</p> <p>S. Š (2) Nj. A. 1. 3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Razmjenjuje informacije sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama. Prilagođava govornu interakciju kontekstu. Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>SŠ (2) NJ B. 1. 1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>Uočava da je značenje pojedinih jezičnih izraza kulturno uvjetovano te da se može razlikovati od sličnih izraza u materinskome jeziku ili drugim stranim jezicima.</p> <p>SŠ (2) NJ C. 1. 1. Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.</p>



	<p>Iskušava različite strategije učenja i uporabe jezika te prepoznaje one koje najbolje odgovaraju njegovu stilu učenja.</p> <p>Prepoznaje svoje jake i slabe strane i organizira učenje jezičnih sadržaja u skladu s tim.</p> <p>U izravnoj izloženosti jeziku koji uči prepoznaje potencijal u učenju jezika.</p> <p>Prepoznaje sličnosti i razlike među jezičnim elementima u njemačkome i hrvatskome jeziku te u drugim jezicima koje uči te uočava mogućnost pozitivnoga transfera.</p> <p>Postavlja ciljeve i planove za unapređenje osobnoga rada.</p> <p>Vrednuje rezultate svoga rada na kraju.</p> <p>Sudjeluje u radu u skupini i vrednuje kvalitetu svoga doprinosa procesima rada u skupini.</p> <p>Procjenjuje i bilježi svoj napredak u učenju njemačkoga jezika</p>
Tijek nastavnog sata	Vidjeti prilog br. 1
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidjeti prilog br. 1
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Predložak teksta za čitanje „<i>Sportunterricht in Deutschland</i>“ Izvor: vitamin de 44</p> <p>Predložak teksta za čitanje „<i>Mit Sport anfangen// Die 4 besten Tipps</i>“ https://www.corpusmotum.com/mit-sport-anfangen/</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vidjeti priloge br. 4 (vrednovanje za učenje) i prilog br. 5 (vrednovanje kao učenje)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Vidjeti prilog br. 2 (3 zadatka za aktivnost učenika):</p> <p>1 zadatak višestrukog izbora/1 zadatak umetanja/1 zadatak pridruživanja/1 zadatak izrade plana u natuknicama i vođenja razgovora</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivni stav prema tjelesnom vježbanju</p> <p>Uku A.4/5.1 Upravljanje informacijama/Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema/Učenik se koristi različitim strategijama učenja i</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>samostalni ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>Ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>Zdr A.4.2. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini/Opisuje različite načine aktivnoga provođenja slobodnoga vremena.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U oba tekstualna predložka <i>Pflicht oder Lieblingsfach</i> i <i>Mit Sport anfangen// Die 4 besten Tipps</i> vidljiva je povezanost sa disciplinama: Tjelesna i zdravstvena kultura, Poznavanje robe i prehrana (Waren- und Ernährungskunde), Biologija, Kemija.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Zadatak br.2
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadatak br. 3
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Prilog br. 3 Ljestvica za vrednovanje vještine govorenja (govorna interakcija) Prilog br. 8 Ljestvica za vrednovanje vještine Rad na projektu
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Prilog br. 6 Videoprojekt „Sportunterricht an unserer Schule“ Prilog br. 7 Projektskizze
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<i>Mit Sport anfangen// Die 4 besten Tipps</i> sa stranice https://www.corpusmotum.com/mit-sport-anfangen/ www.kiggs.de www.dsj.de (SPRINT-Studie)



Tijek sata

Vrije me	Aktivnosti učenika i nastavnika	Socijalni oblici rada	Sadržaji (mediji, materijali)
	<p>Priprema (radi nastavnik)</p> <p>-izrada i kopiranje u odgovarajućoj količini radnog lista 1 sa zadacima 1, 2 i 3 ((MC-zadatak iz jezične kompetencije Čitanje s razumijevanjem (prilog br.2);</p> <p>-izrada i kopiranje (2x) obrasca za vrednovanje za učenje (prilog br. 3)</p> <p>-izrada i kopiranje u odgovarajućoj količini liste procjene usvojenosti ishoda (prilog br. 4)</p> <p>-izrada i kopiranje u odgovarajućoj količini skice za projekt</p> <p>-izrada i kopiranje Ljestvice za vrednovanje Rad na projektu</p> <p>-izrada i kopiranje Ljestvice za vrednovanje vještine govorenja</p>		<p>Tekstualni predložak (Lesetext: Sportunterricht in Deutschland)</p>
2min	Nastavnik informira učenike o nastavku rada na temi <i>Schule</i> , dijeli predložak teksta (časopis Vitamin.de 44 u odgovarajućem broju ili kopiju istog), te ih upućuje u način izrade zadataka višestrukog izbora (zadatak br. 1)	Razgovor u razredu	
10 min	Učenici rješavaju zadatak čitanja, a nastavnik po potrebi daje savjete u svezi vokabulara, odnosno daje podršku učenicima pri izradi zadataka. Nastavnik vrši vrednovanje za učenje dvojice učenika.	Individualni rad	
8 min	Analiza učeničkih uradaka: Po jedan učenik iznosi svoje rješenje u plenumu (A, B ili C), te citira dio teksta/ključnu riječ kojom potkrepljuje svoj odgovor.	Razgovor u razredu	
10 min	Učenici s teškoćama izrađuju zadatak 2. uz uporabu rječnika , a daroviti učenici izrađuju zadatak br.3.	Individualni rad, Rad u paru	Zadaci 2. i 3. (Lesetext <i>Mit Sport anfangen// Die 4 besten Tipps</i> https://www.corpusmotum.com/mit-sport-anfangen/
5 min	Po jedan učenik s teškoćama izlaže rješenje zadatka 2. u plenumu, a daroviti učenici u paru vode dijalog prema zadatku br.3.	Plenum, Rad u paru - dijalog	
1 min	Nastavnik informira učenike o adresama na kojima mogu dobiti dodatne informacije o temi obrađenoj u tekstu (www.kigs.de / www.dsj.de (SPRINT-Studie)	Razgovor u razredu	
5 min	Rad na projektu: Sportunterricht an unserer Schule (Prilog br. 5)	Rad u plenumu	
4 min	Učenici ispunjavaju upitnik/listu procjene ostvarenja ishoda današnjeg sata (vrednovanje kao učenje, samo- i vršnjačko vrednovanje)	Individualni rad	Liste formativnog vrednovanja

Aufgabe 1: Lesen Sie den vorstehenden Text und kreuzen Sie die richtige Lösung: A, B oder C an! Im untenstehenden Kasten begründen Sie Ihre Antwort, indem Sie die entsprechende Textstelle zitieren.

PFLICHT ODER LIEBLINGSFACH?

Sportunterricht in Deutschland

Deutschlands Kinder werden immer dicker. Dies haben aktuelle Studien gezeigt. Schon im Kindergarten ist fast jedes zehnte Kind zu dick. Viele Kinder und Jugendliche treiben keinen Sport, sondern sitzen lieber vor dem Fernseher oder am Computer. Kann der Sportunterricht in der Schule helfen?

Sport ist ein obligatorisches Unterrichtsfach an deutschen Schulen. In der Grundschule, von der ersten bis zur vierten Klasse, haben die Kinder meist vier Stunden Sport in der Woche, ab der fünften Klasse zwei bis drei. In der Praxis werden aber weniger Stunden unterrichtet. Der Sportunterricht fällt oft aus, weil Lehrer fehlen oder die Sporthallen saniert werden. Außerdem geht im Sportunterricht viel Zeit für den Weg zur Sporthalle, das Umziehen, den Auf- und Abbau der Geräte und die Erklärungen des Lehrers verloren. Von 45 Minuten Unterricht bleiben oft nur zehn Minuten für den Sport.

Keine Motivation

Im Jahr 2006 wurde die Situation des Schulsports in Deutschland untersucht. Auch die Schüler wurden nach ihrer Meinung gefragt. Das Ergebnis war, dass viele Schüler den Sportunterricht langweilig finden. Zu oft würden Spiele wie Fußball, Basketball oder Volleyball gespielt. Die Schüler wünschen sich aber Schwimmen, Inlineskaten, Tischtennis und Klettern auf den Stundenplan. Außerdem möchten die Jugendlichen, dass im Sportunterricht auch die Lehrer aktiv werden. „Es gibt ganz viele Sportlehrer, die überhaupt nicht mitmachen. „Die sitzen nur rum“, sagte eine Schlärein aus der neunten Klasse. Tatsächlich ist es ein Problem, dass viele Sportlehrer gar nicht Sport studiert haben. Sie unterrichten das Fach nur, weil es nicht genug ausgebildete Lehrer gibt.

Neue Konzepte

Am deutschen Schulsport muss sich also einiges ändern. Die Schulen brauchen junge und qualifizierte Sportlehrer. Ältere Lehrer sollen in Fortbildungen neue Ideen für den Unterricht bekommen und die Sportstunden dürfen nicht mehr ausfallen. Alte Sporthallen und Schwimmbäder müssen saniert werden. Sportwissenschaftler fordern außerdem, dass die Schüler täglich Sportunterricht haben sollten. In einer Grundschule in der kleinen Stadt Daun im deutschen Bundesland Hessen gibt es schon seit vier Jahren täglichen Sportunterricht. Ein Vergleich mit anderen Schülern zeigt, dass diese Praxis erfolgreich ist: Die Schüler der hessischen Grundschule sind beweglicher, konzentrierter und weniger aggressiv.

Quelle: vitamin de 44 Textauthorin: Sandra Engelhardt

1. In Deutschland
A muss jeder Schüler/jede Schülerin Sportunterricht haben.



- B müssen nur Grundschüler/innen Sportunterricht haben.
C steht der Sportunterricht zur freien Wahl.

2. In höheren Schulklassen haben die Schüler/innen
A weniger Sportunterricht.
B mehr Sportunterricht.
C meist vier Stunden Sport in der Woche.

3. Der Sportunterricht
A findet regelmäßig statt.
B wird oft nicht abgehalten.
C ist kein obligatorisches Fach an deutschen Schulen.

4. Die Schüler/innen finden den Sportunterricht
A interessant.
B nicht interessant.
C sanierungsbedürftig.

5. Die Sportstunde sollte, so die Schüler/innen
A nur 10 Minuten dauern.
B nur Fußball, Basketball oder Volleyball umfassen.
C dynamischer sein.

6. Viele Sportlehrer sind, so meinen die Schüler,
A im Unterricht nicht kreativ.
B beweglich und gut konzentriert.
C sehr gut ausgebildet.

7. Ein neues Modell des Sportunterrichts sieht vor, dass
A Sport kein obligatorisches Schulfach wird.
B die Sportstunde länger dauert.



C deutsche Schüler jeden Tag Sportunterricht haben.

8. In einer Grundschule in Hessen
A nehmen ältere Sportlehrer häufiger an Fortbildungen teil.
B ist der Sportunterricht schon effizienter geworden.
C fallen viele Sportstunden aus.

Aufgabe 2: Stellen Sie Ihrem Banknachbarn/Ihrer Banknachbarin Fragen und notieren Sie sich seine/ihre Antwort. Führen Sie danach ein kurzes Gespräch.

1. Treiben Sie schon Sport? (Wenn er/sie keinen Sport treibt, geben Sie ihm/ihr einen nützlichen Tipp).
2. Wann könnten Sie anfangen?
3. Wie oft würden Sie trainieren?
4. Erstellen Sie einen kurzen Sportplan für die kommende Woche.

Aufgabe 3: Lesen Sie den Text *Mit Sport anfangen*// *Die 4 besten Tipps* sa stranice <https://www.corpusmotum.com/mit-sport-anfangen/> und erstellen Sie anhand den fachgerechten Tipps aus dem Lesetext den eigenen Plan der sportlichen Betätigung. Anhand der Notizen beantworten Sie in Paararbeit folgende Fragen, indem Sie mit Ihrem Nachbarn/Ihrer Nachbarin das Gespräch führen.

1. Für welche Sportart haben Sie sich entschieden und warum?
2. Haben Sie sich feste Trainingszeiten definiert? Wie sehen sie aus?
3. Was machen Sie in der ersten, zweiten, dritten Woche?
4. Was werden Sie machen, damit Ihre sportliche Aktivität nicht langweilig wird?

Ljestvica za vrednovanje vještine govorenja – 1.raz.SŠ 6.godina učenja

Ishodi: SŠ(2) NJ A.1.3. SŠ (2) NJ B.1.1. SŠ (2) NJ C.1.1. SŠ TZK G.D.1.1. SŠ TZK G.D.1.1.

SŠ TZK G.D.1.1. Uku A.4/5.1 Uku A.4/5.2 Ikt C.4.4. Zdr A.4.2.

Zadatak: vođenje razgovora na temu „Sport und Gesundheit“ temeljem sastavljenog plana vlastitih tjelesnih aktivnosti

Ciljana jezična sredstva: Present/Perfekt glagola:entscheiden, anfangen, machen, überanstrengen, beginnen, wählen, laufen; Wortschatz und Strukturen: die besten Tipps geben, Spaß machen, Läufertyp sein, Fahrradfahren, Schwimmen, Nordic Walking, fixe Zeiten, Sportdosis erhöhen, Fitnessniveau steigern,...

Kompetencija: GOVORNA INTERAKCIJA	Zadovoljavajuće (1-2 boda)	Dobro (3 boda)	vrlo dobro (4 boda)	Izvršno (5 bodova)
INTERAKCIJA uvjerljivo zastupa svoje mišljenje, te vodi razgovor spontano i tečno.				
IZGOVOR I INTONACIJA su jasni i odgovaraju pravilima standardnog jezika. Rijetka odstupanja od normi nisu upadljiva i ne ometaju razumijevanje. Prisutne su varijacije tona koje odražavaju namjeru govornika.				
IZVRŠENOST ZADATKA svi zadaci izvršeni; primjerenim odgovorima reagira na pitanja i dopušta šire perspektive pri odgovaranju.				
INTERKULTURALNOST Poznaje tematske specifičnosti njemačkog govornog područja, opisuje razlike i sličnosti svoje i njemačke kulture, prihvaća različitosti.				
GRAMATIKA Prisutna je gramatička točnost. Pogreške su rijetke i nisu upadljive.				
VOKABULAR Precizan i izdiferenciran sukladno temi.				
DODATNE PRIMJEDBE				

Prijedlog skale ocjena:

Broj bodova	0-14	15-16	17-21	22-26	27-30
Ocjena	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan

Vrednovanje za učenje

Smjernice za praćenje jezične vještine Čitanje s razumijevanjem

Ime i prezime učenika	Nastavna jedinica <i>Sportunterricht in Deutschland (Leseverstehen)</i>	Datum <i>TTMMJJJJ</i>
--------------------------------	--	--------------------------

	Elementi praćenja	točno	djelomično točno	netočno
1	Učenik je globalno razumio tekst (tema, podtema)			
2	Učenik je selektivno razumio tekst (razumijevanje pojedinih aspekata teksta)			
3	Učenik je razumio tekst detaljno.			
4	Učenik izvodi samostalno zaključke na temelju informacija iz teksta.			
5	Ispravno komentira sličnosti i razlike iz zadane teme između svoje i njemačke kulture.			
6	Može procijeniti u kojoj mjeri ova uporaba jezika odgovara njegovom stilu učenja.			
7	Definira ciljeve u svrhu unapređenja svog učenja i radnje koje treba poduzeti.			
8	Uviđa mogućnost jezičnog transfera između hrvatskog, njemačkog (i nekog drugog) jezika što mu olakšava učenje.			
9	Na kraju sata vrednuje rezultate svoga rada, te bilježi svoj napredak u učenju.			
10	Sudjeluje u radu u paru/grupi i procjenjuje svoj doprinos radu para/grupe.			
	<i>Dodatne bilješke i zapažanja:</i>			

Vrednovanje kao učenje

Lista procjene

Zadatak: Procijenite stupanj ostvarenja ishoda današnjeg sata na način da upišete „da“, „djelomično“ ili „ne“ za sebe i još učenika/učenica iz razreda po vlastitom izboru.

	T v r d n j a	Ja	Flora	Denis
1	Globalno sam razumio tekst.			
2	Selektivno sam razumio tekst.			
3	Detaljno sam razumio tekst.			
4	Znao bih navesti i prokomentirati razlike i sličnosti između nastave tjelesnog odgoja u Hrvatskoj i Njemačkoj na njemačkom jeziku.			
5	Nisam imao teškoća s vokabularom niti sa složenim jezičnim strukturama.			
6	Uspio sam u zadanom vremenu riješiti zadatak.			
7	Ova strategija učenja mi odgovara. Ne moram tražiti druge strategije kako bih postigao isti rezultat.			

Videoprojekt „Sportunterricht an unserer Schule“

Aufgabe:

Machen Sie das 5-Minuten-Video zum *Sportunterricht an Ihrer Schule*. Eine Projektgruppe darf maximal 5 SuS haben. Das Video soll gleichzeitig realistisch, unterhaltsam und attraktiv sein. Bevor Sie die untenstehende Skizze ausfüllen, überlegen Sie sich folgende Fragen (z.B. in Mind Mapping Form *coogle.it*).

- Was ist das Hauptziel des Projekts?
- Was müssen wir machen, um das Hauptziel zu erreichen (Teilziele)?
- Wie können wir uns die Informationen beschaffen (Interviews, eigene Erfahrungen,...)
- Welche Informationen liegen bereits vor?
- Welche Ziele verfolgt das Projekt **nicht**? Welche Schwierigkeiten könnten auftreten und wie sie zu beseitigen sind?
- Welche Materialien, Medien, Mitarbeiter, Räumlichkeiten werden gebraucht?
- Benötigen wir Partner aus dem außerschulischen Bereich?
- Welchen Nutzen, bzw. welche positiven Effekte erhoffen Sie sich?
- Wer übernimmt welche Aufgabe?
- Zeitplan: Bis wann soll das Projektziel/sollen die Teilziele erreicht worden sein?
- Wie werden die Ergebnisse vorgestellt? Rückmeldung des Publikums?
- Kostenaufstellung: Brauchen Sie finanzielle Unterstützung? Wenn ja, von wem?



Projektthema	
Mitglieder des Projektteams	
HAUPTZIEL	
TEILZIELE	<ul style="list-style-type: none">▪▪ ▪▪
ZENTRALE FRAGE	

Schüler/in (Name)	Arbeitsauftrag	wann/von-bis	Erledigt Datum
			Nicht erledigt Datum
Schüler/in 1			
Schüler/in 2			
Schüler/in 3			
Schüler/in 4			
Schüler/in 5			
Materialien, Medien, Räumlichkeiten, Mitarbeiter			

Projekttagbuch geführt von ... _____
Meilensteine formuliert von/am ... _____
Projektergebnisse/Projektbeurteilung

Ljestvica za vrednovanje vještine *Rad na projektu*
– 1.raz.SŠ 6.godina učenja -

Kriteriji	Schüler /in 1	Schüler /in 2	Schüler /in 3	Schüler /in 4	Schüler /in 4
Poduzetan/poduzetna je i razmišlja o temi.					
Jasno strukturira temu navodeći glavni cilj i što više podciljeva projekta.					
Osmišljava faze projekta, samostalno traži izvore informacija, sastavlja konkretan vremenski plan provedbe.					
Odgovoran i samostalan i u timskom radu; pokazuje orijentiranost ka cilju i odgovorno vodi ostale članove tima prema cilju.					
Otvoren je prema nepoznatom, hrabro i odgovorno se suočava s problemima.					
Respektira mišljenja i prijedloge ostalih članova tima, mentora i stručnjaka.					
Daje izvješće o projektu služeći se standardnim njemačkim jezikom.					
Dnevnik projekta vodi uredno i potpuno.					

Vrednovanje:

Za svaki kriterij učenik/učenica može dobiti najviše 5 bodova. Ukupan broj bodova je 40.

Punkte	40-34	33-28	27-22	21-16	<16
Prozent	100-85	84-70	69-55	54-40	<40
Note	5	4	3	2	1



Lösungen:

Aufgabe 1:

1. A (Sport ist ein obligatorisches Fach an deutschen Schulen.“
2. A (...von der ersten bis zur vierten Klasse,... meist vier Stunden Sport in der Woche, ab der fünften Klasse zwei bis drei.“
3. B (In der Praxis werden aber weniger Stunden unterrichtet.“
4. B (....., dass viele Schüler den Sportunterricht langweilig finden.“
5. C (Die Schüler wünschen sich aber Schwimmen, Inlineskaten, Tischtennis und Klettern auf den Stundenplan.“
6. A (Außerdem ..., dass im Sportunterricht auch die Lehrer aktiv werden.“
7. C (... , dass die Schüler täglichen Sportunterricht haben sollten.“
8. B (... , dass diese Praxis erfolgreich ist: Die Schüler der hessischen Grundschule sind beweglicher, konzentrierter und weniger aggressiv.“



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

