

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Josipa Kardum
Zvanje	Profesor engleskog i talijanskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Benkovac
Adresa elektroničke pošte	josipa.kardum@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Glazbeni sat/l'orologio musicale
Predmet (ili međupredmetna tema)	Talijanski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Peti razred (5.)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	Talijanski jezik A.5.4 UČENIK PIŠE VRLO KRATAK I VRLO JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE. A.5.3.UČENIK GOVORI VRLO KRATAK I VRLO JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE. Učiti kako učiti: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje



	<p>rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba IKT: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>		
Tijek nastavnog sata	Ponavljjanje izricanja vremena (gledanje na sat)		
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Što radi učitelj	Što rade učenici	Vrijeme
	Učitelj na satu napravljenom od kartona namještaju određeno vrijeme (puni sat), npr. jedan je sat.	Učenici rukama pokazuju koliko je sati te govore npr è l'una	3 minute
	Učitelj dijeli predloške učenicima. Predložaka ima koliko i učenika. Svaki učenik dobiva svoj predložak.	Učenici pišu riječima koliko je sati (prema vlastitoj ideji) na predložku 1– moraju napisati 4 primjera (vidi poveznicu za predloške).	3 minute
	Učiteljica ubacuje napisane satove iz predložka 1 u https://wheeldecide.com/	Dok učitelj upisuje satove učenici razmješta stolice u krug (koliko učenika, toliko stolica). Na stolice stavljaju predložak 2 i olovku na stolicu. Svi predlošci su postavljeni svaki na svojoj stolici. Predloške fiksiramo selotejpom da se ne miču i da učenici mogu crtati po predložku.	2 minute
	Učitelj pali glazbu.	Svaki učenik kruži oko stolica na kojoj predložak 2 s olovkom.	30 sekundi
Učitelj zaustavlja glazbu i	Učenici moraju	1 minuta.	



	<p>pokreće kolo koje pokazuje sat, učenici imaju 30 sekundi da nacrtaju vrijeme koje je kolo sreće pokazalo.</p>	<p>nacrtati na satu koji nalazi na predlošku 2 pomoću olovke koju imaju na stolici vrijeme koje je pokazalo kolo sreće.</p>						
	<p>Igra je gotova nakon 4 runde, svi satovi su nacrtani na predlošcima.</p>	<p>Učenici skupljaju predloške, vraćaju se u klupe.</p>	2 minute.					
	<p>Učitelj nakon 4 runde skuplja predloške 2 i stavlja oznaku točno (✓) kod i točno nacrtanih rečenica.</p> <p>Na dnu listića pišu ukupan zbroj točnoj odgovora – moguće je imati najviše 4 boda.</p>	<p>Dok učitelj vrednuje formativno predložak i rečenice na njemu učenici rade samovrednovanje vlastite aktivnosti putem izlazne kartice.</p> <p>Učenik vrednuje formativno kako je protekla aktivnost, zna li napisati vrijeme, zna li nacrtati vrijeme.</p>	3 minute					
	<p>Učitelj daje povratnu informaciju o napisanim i nacrtanim rečenicama.</p>	<p>Učenici komentiraju svoje rezultate.</p>	3 minute					
	<p>Učitelj daje povratnu informaciju o napisanim i nacrtanim rečenicama.</p>	<p>Učenici komentiraju svoje rezultate.</p>	3 minute					
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Vidi poveznicu https://drive.google.com/file/d/1PqaLhznAuDk5D3strAA85QWBwLSrRxJV/view?usp=sharing</p>							
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>izlazna kartica (vrednovanje za/kao učenje): ishod na razini aktivnosti: Učenik pravilno opisuje (piše i crta) slikovni predložak, učenik pravilno izriče vrijeme na talijanskom jeziku.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Stavi x pored izjave koja je točno za tebe.</td> <td style="width: 16.5%;">da</td> <td style="width: 16.5%;">ne</td> <td style="width: 35%;">Ne znam</td> </tr> </table>				Stavi x pored izjave koja je točno za tebe.	da	ne	Ne znam
Stavi x pored izjave koja je točno za tebe.	da	ne	Ne znam					



	Znam nacrtati vrijeme prema pisanom predlošku.			
	Znam napisati koliko je sati.			
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Vidi poveznicu: https://drive.google.com/file/d/1PqaLhznAuDk5D3strAA85QWBwLSrRxJV/view?usp=sharing			
DODATNI ELEMENTI¹				
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema				
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost				
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama				
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim	Ukoliko postoji daroviti učenik u razredu on umjesto učitelja preuzima ulogu moderatora, onog tko pali i gasi glazbu te onog tko ispravlja riješene listiće.			

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://learningapps.org/7550923 Autor: https://learningapps.org/user/jkzadar https://wheeldecide.com/
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	