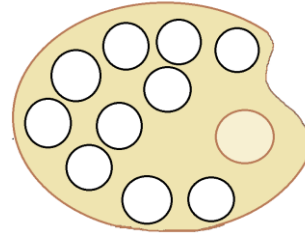


Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Dora Jajić
Zvanje	Magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Osnovna škola Eugena Kumičića, Slatina
Adresa elektroničke pošte	dora3004@live.com
Naslov Metodičkih preporuka	Colours (2)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred, OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja</p>



	<p>jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja.</p> <p>C.1.5. Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p>
<p>Tijek nastavnog sata</p>	<ol style="list-style-type: none">1. LearningApps – COLOURS – učenici ponavljaju vokabular s prethodnog sata označavajući boje na dugi. Učiteljica proziva nekoliko dobrovoljaca koji označavaju boje ponuđenim nazivima. Učiteljica učenicima čita nazive koji su ponuđeni. Zadatak se rješava na interaktivnoj ploči. https://learningapps.org/view61061772. Učiteljica na stol stavlja košaru s namirnicama koje su učenici naučili imenovati na nekom od prethodnih sati. Svaku namirnicu podiže u zrak i izgovara rečenice, učenici ponavljaju: <i>The banana is yellow., The chocolate is brown., The apple is red., The lettuce is green., The carrot is orange., The milk is white.</i> Učiteljica potom postavlja pitanja: <i>What colour is the apple/banana/chocolate...?</i>3. Učenici na ploči spajaju grafijsku sliku riječi sa slikovnom karticom igrajući igru memory. Sve su kartice okrenute licem prema ploči. Učenici individualno dolaze pred ploču, otvaraju po dvije kartice i traže parove.4. <i>Zamislite da ste slikar. Svaki slikar ima svoj pribor; platno, kistove i paletu. Vi ćete danas upotpuniti svoju paletu bojama i napisati njihove nazive na engleskom jeziku.</i> Učiteljica dijeli učenicima predložak palete boja. Učenici u svaku prazninu na paleti prepisuju (preslikavaju) riječi s ploče i bojaju prazninu tom bojom. Nakon toga spremaju svoje „palette“ u portfolio.



5. Učiteljica dijeli učenike u tri skupine. Svakoj skupini daje bijeli papir, kistove, palete i dvije boje (tempere); 1. skupina – crvena i žuta, 2. skupina – žuta i plava, 3. skupina – plava i crvena. Učiteljica daje upute: *Sada kada ste upotpunili svoje palete, upoznat ćete čarobni svijet boja. Na bijelom papiru kistom oslikajte boje koje ste dobili, jednu pored druge. Potom ih na paleti pomiješajte, možda se iznenadite rezultatom. Potom i tu boju kistom nanosite na papir.* Učiteljica pomaže učenicima prilikom miješanja boja. Na kraju, svaka skupina ostatku razreda prezentira i imenuje boje (na engleskom jeziku) koje su bile zadane i onu koja je dobivena miješanjem.
*(red + yellow =orange
yellow + blue = green
blue + red = purple)*
6. Wizer – interaktivni listić – učenici na svojim tabletima rješavaju interaktivni listić u digitalnom alatu Wizer.
LINK ZA UČITELJE:
<https://app.wizer.me/preview/7GQQ65>
(Potrebno je spremati navedeni listić u svoju mapu na Wizer.me (kliknuti Copy worksheet) i zatim ga podijeliti sa svojim učenicima. Objasniti im da se moraju ulogirati tako da upišu svoje korisničko ime (ime i prezime) i lozinku po izboru. Lozinku moraju zapamtiti kako bi se mogli ponovno ulogirati u listić i pogledati rezultate.
7. DOMAĆA ZADAĆA – Colour by numbers worksheet - Izraditi vlastiti predložak za bojanje, rukom ili digitalno, označiti ga brojevima i napisati legendu. Učenici će sljedeći sat razmijeniti predložak za bojanje sa kolegom u klupi. Prije samog bojanja učiteljica će iskopirati predloške i napraviti



	razrednu bojanku.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<ol style="list-style-type: none">Učiteljica: otvara zadatak na interaktivnoj ploči, čita ponuđene nazive. Učenici: rješavaju zadatak (označavaju boje na slici nazivima)Učiteljica: pokazuje namirnice, izgovara rečenice, postavlja pitanja. Učenici: ponavljaju rečenice, odgovaraju na pitanja.Učiteljica: daje upute. Učenici: spajaju grafijsku sliku riječi sa slikovnom karticom igrajući igru memory.Učiteljica: daje upute. Učenici: prepisuju (preslikavaju) riječi i boju praznine na „paleti“.Učiteljica: daje upute, obilazi učenike, pomaže im ukoliko je potrebno. Učenici: nanose boju na papir, miješaju boje, prezentiraju.Učiteljica: daje upute za otvaranje interaktivnog listića na tabletima. Učenici: rješavaju interaktivni listić u digitalnom alatu Wizer.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- slikovne kartice i grafijske slike riječi (red, yellow, orange, pink, green, blue, purple, white, brown, black)- predlošci za prepisivanje riječi i bojanje- tempera, kistovi, papir- Digitalni alat Wizer (tableti)- Digitalni alat LearningApps (interaktivna ploča)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje: 6. aktivnost – učenici rješavaju interaktivni listić u digitalnom alatu Wizer, učiteljica im šalje povratnu informaciju nakon pregleda listića.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	5. aktivnost – miješanje boja, prezentacija osnovnih i izvedenih boja. 6. aktivnost – Unutar interaktivnog listića Wizer učenici imaju nekoliko zadataka u kojima trebaju ilustrirati traženi pojam i obojiti ga zadanom bojom koristeći isključivo digitalnu tehnologiju (tablet, olovku za tablet). Osim što



	<p>trebaju analizirati zadane pojmove, moraju ih i digitalno ilustrirati.</p> <p>Aktivnost za DOMAĆU ZADAĆU – stvaranje predložka za bojanje prema legendi.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Likovna kultura:</p> <p>1. A 1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>- Aktivnost za DOMAĆU ZADAĆU – izrada predložka (ilustracije) za bojanje prema legendi.</p> <p>Uporaba IKT-a:</p> <p>A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>- 6. aktivnost – korištenje tableta i digitalnog alata Wizer.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>- 2. aktivnost – Odgovaranje na pitanja (korelacija namirnica i boja)</p> <p>- 5. aktivnost – miješanje boja, prezentacija osnovnih i izvedenih boja.</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>- 4. aktivnost – izrada palete – učenici s teškoćama umjesto preslikavanja riječi mogu lijepiti isprintane nazive boja. Učiteljica pritom čita učeniku nazive koje je zalijepio, a on zatim boja praznine.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>- 2. aktivnost – rečenične strukture – nakon što učiteljica zada učenicima nekoliko primjera rečenica, daroviti učenik može samostalno slagati rečenične strukture, dok ostali učenici ponavljaju za njim. (<i>The banana is yellow., The chocolate is brown...</i>) Također, može postavljati pitanja ostatku razreda što je koje boje (<i>npr. What is green/white/yellow...?</i>)</p> <p>- U drugom slučaju, darovitim učenicima se može dati veća paleta (4. aktivnost) i</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	proširiti vokabular, odnosno zadati više boja (npr. grey, light blue, dark blue...)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://app.wizer.me/preview/7GQQ65 (autor: Dora Jajić) https://learningapps.org/view6106177 (autor: Dora Jajić)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	