



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Maja Jeleković
Zvanje	profesor engleskog jezika i književnosti i profesor pedagogije; profesor mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Komercijalna i trgovačka škola Bjelovar
Adresa elektroničke pošte	maja.jelekovic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Idealni kandidat za posao
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred srednje škole; nastavak učenja; zanimanje komercijalist

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (1) EJ A.1.5. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. (ishod aktivnosti: Učenik piše opis osobe prema zadanim smjernicama.)
Tijek nastavnog sata	Uvodna aktivnost – obilježja kvalitetnog zaposlenika (npr. za zanimanje komercijalist) Središnja aktivnost – opis kvalitetnog zaposlenika Završna aktivnost – odabir idealnog kandidata za posao
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Tijekom uvodne aktivnosti učenici prvo individualno, a zatim u malim grupama popunjavaju tablicu/obrazac (online ili na papiru) u koju u jedan stupac unose osobine koje kvalitetan zaposlenik treba imati, a u drugi znanja i vještine neophodne za obavljanje zadanoga posla. Zanimanje se može prilagoditi ovisno o vrsti škole. Aktivnost traje desetak minuta, a nastavnik ima ulogu facilitatora. Središnja se aktivnost odnosi na opis osobe tj. na pisanje teksta srednje dužine (100 - 150



	<p>riječi). Nastavnik zadatak zadaje na način da učenicima kaže da je otvoreno radno mjesto za njihovo zanimanje s idealnim uvjetima rada i iznimno visokom plaćom. Jedan od dokumenata koji trebaju priložiti prijavi jest i opis samih sebe u kojem navode obilježja i znanja i vještine koja ih čine najboljim kandidatom za to radno mjesto. Za pisanje teksta učenici imaju dvadesetak minuta. Nastavnik ima ulogu facilitatora.</p> <p>Učenici radove izlažu u 'razrednoj galeriji' (npr. oglasna ploča na zidu, posebna klupa i sl.), obilaze ih i, koristeći listu za procjenu, odabiru najboljeg kandidata.</p>															
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Tablica za uvodnu aktivnost</p> <table border="1" data-bbox="810 824 1391 1240"> <tr> <td data-bbox="810 824 1098 1099"> <p>What are the characteristics and/or personality traits of a quality sales associate?</p> </td> <td data-bbox="1098 824 1391 1099"> <p>In order to perform their job well, what knowledge does a sales associate have to gain and which skills does she/he have to develop?</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1099 1098 1240"></td> <td data-bbox="1098 1099 1391 1240"></td> </tr> </table> <p>Microsoft Form: http://bit.ly/idealjobcandidate</p>	<p>What are the characteristics and/or personality traits of a quality sales associate?</p>	<p>In order to perform their job well, what knowledge does a sales associate have to gain and which skills does she/he have to develop?</p>													
<p>What are the characteristics and/or personality traits of a quality sales associate?</p>	<p>In order to perform their job well, what knowledge does a sales associate have to gain and which skills does she/he have to develop?</p>															
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje – analitička rubrika za vrednovanje pisanja</p> <table border="1" data-bbox="817 1420 1385 1872"> <thead> <tr> <th></th> <th>😊😊😊😊😊</th> <th>😊😊😊</th> <th>😊😊</th> <th>😊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="817 1420 932 1693">Sadržaj i organizacija teksta</td> <td data-bbox="932 1420 1046 1693">Ideje su dobro razrađene i u potpunosti vezane uz temu. Misli imaju logičan slijed. Odlomci dobro strukturirani i organizirani.</td> <td data-bbox="1046 1420 1161 1693">Ideje su uglavnom dobro razrađene, no nisu sve razrađene u potpunosti. Misli većinom imaju logički slijed. Blago odstupanje od pravilne strukture i organizacije odlomaka.</td> <td data-bbox="1161 1420 1276 1693">Ideje su djelomično razrađene. Misli ponekad odstupaju od logičnog slijeda. Pogreške u strukturiranju i organizaciji odlomaka.</td> <td data-bbox="1276 1420 1385 1693">Tek poneka ideja razrađena. Slijed misli često teško razumljiv. Naznake organiziranih i strukturiranih odlomaka.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1693 932 1872">Jezični sadržaji</td> <td data-bbox="932 1693 1046 1872">Širok raspon vokabulara. Korištene različite primjerene gramatičke strukture. Pogreške ne utječu na razumijevanje.</td> <td data-bbox="1046 1693 1161 1872">Dobar raspon vokabulara i primjerenih gramatičkih struktura. Manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje.</td> <td data-bbox="1161 1693 1276 1872">Jednostavan vokabular. Gramatičke strukture uglavnom niže razine složenosti. Pogreške povremeno otežavaju razumijevanje.</td> <td data-bbox="1276 1693 1385 1872">Vokabular ograničen. Gramatičke strukture isključivo niže razine složenosti. Česte pogreške koje otežavaju razumijevanje.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu* za vršnjačko vrednovanje tj. odabir najboljeg kandidata</p> <p>http://bit.ly/idealjobcandidatechecklist</p>		😊😊😊😊😊	😊😊😊	😊😊	😊	Sadržaj i organizacija teksta	Ideje su dobro razrađene i u potpunosti vezane uz temu. Misli imaju logičan slijed. Odlomci dobro strukturirani i organizirani.	Ideje su uglavnom dobro razrađene, no nisu sve razrađene u potpunosti. Misli većinom imaju logički slijed. Blago odstupanje od pravilne strukture i organizacije odlomaka.	Ideje su djelomično razrađene. Misli ponekad odstupaju od logičnog slijeda. Pogreške u strukturiranju i organizaciji odlomaka.	Tek poneka ideja razrađena. Slijed misli često teško razumljiv. Naznake organiziranih i strukturiranih odlomaka.	Jezični sadržaji	Širok raspon vokabulara. Korištene različite primjerene gramatičke strukture. Pogreške ne utječu na razumijevanje.	Dobar raspon vokabulara i primjerenih gramatičkih struktura. Manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje.	Jednostavan vokabular. Gramatičke strukture uglavnom niže razine složenosti. Pogreške povremeno otežavaju razumijevanje.	Vokabular ograničen. Gramatičke strukture isključivo niže razine složenosti. Česte pogreške koje otežavaju razumijevanje.
	😊😊😊😊😊	😊😊😊	😊😊	😊												
Sadržaj i organizacija teksta	Ideje su dobro razrađene i u potpunosti vezane uz temu. Misli imaju logičan slijed. Odlomci dobro strukturirani i organizirani.	Ideje su uglavnom dobro razrađene, no nisu sve razrađene u potpunosti. Misli većinom imaju logički slijed. Blago odstupanje od pravilne strukture i organizacije odlomaka.	Ideje su djelomično razrađene. Misli ponekad odstupaju od logičnog slijeda. Pogreške u strukturiranju i organizaciji odlomaka.	Tek poneka ideja razrađena. Slijed misli često teško razumljiv. Naznake organiziranih i strukturiranih odlomaka.												
Jezični sadržaji	Širok raspon vokabulara. Korištene različite primjerene gramatičke strukture. Pogreške ne utječu na razumijevanje.	Dobar raspon vokabulara i primjerenih gramatičkih struktura. Manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje.	Jednostavan vokabular. Gramatičke strukture uglavnom niže razine složenosti. Pogreške povremeno otežavaju razumijevanje.	Vokabular ograničen. Gramatičke strukture isključivo niže razine složenosti. Česte pogreške koje otežavaju razumijevanje.												



	☆	☆☆	☆☆☆
Friendly and/or kind			
Team player			
Flexible			
Communicative			
Able to perform under pressure			
Able to work flexible shifts			
Solid communication and interpersonal skills			
General understanding of the principles of sales			
Experience with customer service			
Good Math skills			
Hands-on experience with POS transactions			
Familiar with inventory procedures			

*U slučaju da se odgovori učenika u uvodnoj aktivnosti drastično razlikuju od navedenih ili u slučaju promjene zanimanja, listu za procjenu je potrebno prilagoditi u dogovoru s učenicima.

Vrednovanje naučenoga – nakon odabira idealnih kandidata za posao, učenici analiziraju odabrane opise i uspoređuju s vlastitim uratcima. Na nekom od sljedećih sati pišu tekst u kojem opisuju idealnog kandidata za određeni



	<p>posao, ne nužno u prvom licu jednine, kojeg nastavnik vrednuje koristeći se analitičkom rubrikom za vrednovanje djelatnosti pisanja s četiri elementa (pravopis i interpunkcija, organizacija, sadržaj, gramatika i vokabular) i kriterijima koji odgovaraju ocjenama. Analitička je rubrika preuzeta iz Metodickog priručnika predmeta Engleski jezik - 1. razred srednje škole.</p> <table border="1" data-bbox="810 548 1385 806"> <thead> <tr> <th></th> <th>Dovoljan (2)</th> <th>Dobar (3)</th> <th>Vrlo dobar (4)</th> <th>Odličan (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pravopis i interpunkcija</td> <td>Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogreška ometa razumijevanje napisanog.</td> <td>Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.</td> <td>Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.</td> <td>Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.</td> </tr> <tr> <td>Organizacija</td> <td>Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.</td> <td>Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.</td> <td>Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.</td> <td>Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.</td> </tr> <tr> <td>Sadržaj</td> <td>Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.</td> <td>Ideje djelomično razrađene; razumijeva s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.</td> <td>Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.</td> <td>Ideje razrađene. Misli potpuno logičnim slijedom i lako su razumljive.</td> </tr> <tr> <td>Gramatika i vokabular</td> <td>Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerenje gramatičke strukture; česte pogreške.</td> <td>Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture srednje razine složenosti.</td> <td>Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture srednje razine složenosti uglavnom točne.</td> <td>Širok raspon vokabulara, zanimljive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture srednje razine složenosti.</td> </tr> </tbody> </table>		Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)	Pravopis i interpunkcija	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogreška ometa razumijevanje napisanog.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Organizacija	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.	Sadržaj	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.	Ideje djelomično razrađene; razumijeva s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje razrađene. Misli potpuno logičnim slijedom i lako su razumljive.	Gramatika i vokabular	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerenje gramatičke strukture; česte pogreške.	Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture srednje razine složenosti uglavnom točne.	Širok raspon vokabulara, zanimljive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture srednje razine složenosti.
	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)																						
Pravopis i interpunkcija	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogreška ometa razumijevanje napisanog.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.																						
Organizacija	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.																						
Sadržaj	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.	Ideje djelomično razrađene; razumijeva s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje razrađene. Misli potpuno logičnim slijedom i lako su razumljive.																						
Gramatika i vokabular	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerenje gramatičke strukture; česte pogreške.	Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture srednje razine složenosti uglavnom točne.	Širok raspon vokabulara, zanimljive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture srednje razine složenosti.																						
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Prilikom opisa osobe učenici se koriste tehnikama kreativnog izražavanja.</p>																									
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>																										
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>																									
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>U sklopu predmeta Poslovne komunikacije učenici se upoznaju s osobinama i vještinama potrebnim za obavljanje određenih vrsta poslova.</p>																									
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>																										
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Učenici pripremaju alternativni ili dodatni način predstavljanja sebe kao idealnog kandidata za posao u obliku tzv. elevator pitch-a o sebi u video obliku.</p>																									
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Za vrednovanje zadatka iz djelatnosti pisanja koristi se analitička rubrika s dva elementa i četiri kriterija. Za sumativno se vrednovanje koristi analitička rubrika s četiri elementa.</p>																									

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodickih preporuka.



Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Tablica za uvod - za unos odgovora: http://bit.ly/idealjobcandidate Uvodna aktivnost - za dupliciranje: http://bit.ly/2WiM6OP Lista za procjenu: http://bit.ly/idealjobcandidatechecklist Lista za procjenu - za dupliciranje: http://bit.ly/2W1Day2
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<i>Poslovne komunikacije 1</i> : udžbenik za 1. i 2. razred za zanimanje komercijalist; Gaćeša, Komorčec, Montel i Šipušić Jurčić, BIROTEHNIKA http://bit.ly/2OoVq0D - Metodički priručnik predmeta Engleski jezik - 1. razred srednje škole; Vrednovanje pisanja