



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Maja Jeleković
Zvanje	profesor engleskog jezika i književnosti i profesor pedagogije; profesor mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Komercijalna i trgovačka škola Bjelovar
Adresa elektroničke pošte	maja.jelekovic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Naš Start-up
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred srednje škole; nastavak učenja; zanimanje komercijalist
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. (Ishod aktivnosti: Učenik predstavlja vlastitu poduzetničku ideju.) osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
Tijek nastavnog sata	Uvodne aktivnosti: think-pair-share i oluja ideja Središnja aktivnost: osmišljavanje i predstavljanje start-upova Završna aktivnost: odabir najbolje predstavljene ideje
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	U prvoj uvodnoj aktivnosti učenici se kratko podsjećaju što je to start-up i po čemu se razlikuje od drugih poduzetničkih pothvata. Svoje ideje razmjenjuju u paru, a zatim u grupi s još jednim parom učenika bilježe ono što



	<p>smatraju značajkama dobrog start-upa. Aktivnost traje pet minuta, a zadaća je nastavnika učenicima objasniti tehniku rada (individualno razmišljanje, razmjena ideja u paru te u grupi od četiri člana) i zadati im konkretne smjernice tj. pitanja na koja treba odgovoriti.</p> <p>Nakon toga, u drugoj uvodnoj aktivnosti, korištenjem Mentimera, učenici razmatraju predložene ideje za start-up i glasaju za najbolje po svome mišljenju. Ovisno o broju učenika u razredu, odabire se četiri do osam ideja s najviše glasova i učenici se dijele u grupe čiji je zadatak te ideje razraditi. Grupe ne bi trebale brojiti više od četiri člana. I ova uvodna aktivnost traje najviše pet minuta.</p> <p>Tijekom središnje aktivnosti učenici rade u grupama i, koristeći zadane smjernice, osmišljavaju svoj start-up i predstavljaju ga u obliku infografike ili postera koji objavljuju na razrednoj Lino ploči ili Padlet zidu. Nastavnik ima ulogu facilitatora, obilazi grupe i pomaže u slučaju nejasnoća ili problema. Središnja aktivnost traje 30 minuta.</p> <p>Posljednjih pet minuta sata učenici pregledavaju uratke drugih skupina te lajkovima ili komentarima (ovisno o alatu odabranom za objavu radova) biraju najbolji start-up.</p>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p>Za uvodnu je aktivnost potreban hand-out ili tekst koji će biti prikazan na ploči, a odnosi se na smjernice i pitanja za izvršenje aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>How is a start-up different from other types of companies?</i> (Po čemu se start-up razlikuje od drugih tipova tvrtki?)</li><li>- <i>What are the qualities of a good start-up?</i> (Koje su značajke dobrog start-upa?)</li><li>- <a href="http://bit.ly/choosestartup">http://bit.ly/choosestartup</a> (poveznica za odabir start-upova)</li></ul> <p>Za središnju su aktivnost potrebne smjerice tj. elementi koje infografika/poster trebaju uključivati. One mogu biti na hand-outima koji se daju učenicima ili prikazane na ploči.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>What to include on your infographics/posters?</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>name of the start-up</i></li><li>○ <i>start-up logo</i></li><li>○ <i>start-up motto</i></li><li>○ <i>description of a product/service offered</i></li><li>○ <i>target audience</i></li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>audience's needs</i> <i>product/service satisfies</i></li> <li>- poveznica za objavu radova (kako bi mogao uređivati radove učenika i pratiti komentare, svaki nastavnik samostalno otvara Padlet zid ili Lino ploču)</li> </ul> <p>Za završnu aktivnost nije potreban dodatni sadržaj budući da učenici već imaju poveznicu do alata na kojem su radovi objavljeni.</p>																				
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p>Prilikom pripreme infografike/postera kao i prilikom odabira najbolje predstavljene ideje, učenici se koriste listom za procjenu. Ista je lista prilagođena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Vrednovanje naučenoga: uz prethodni dogovor s učenicima, aktivnost se može iskoristiti za vrednovanje djelatnosti govorenja (govorna produkcija). Od učenika se očekuje govorenje srednje dugog teksta koji ima 100 – 200 riječi tj. 3 – 4 minute predstavljanja start-upa na temelju zadanih smjernica uz pomoć izrađene infografike/postera. Govor se vrednuje pomoću analitičke rubrike s tri elementa: izgovor, jezik i sadržaj. Rubrika se temelji na rubrici za vrednovanje govorenja iz Metodičkog priručnika predmeta Engleski jezik.</p> <table border="1" data-bbox="829 1153 1364 1534"> <thead> <tr> <th></th> <th>Dovoljan (2)</th> <th>Dobar (3)</th> <th>Vrlo dobar (4)</th> <th>Odličan (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Izgovor</td> <td>Izgovor je na razini oponašanja i teško razumljiv; učeniku je potrebna stalna pomoć.</td> <td>Učeniku je potrebna česta pomoć jer je izgovor često teže razumljiv.</td> <td>Učeniku je potrebna povremena pomoć, poneki se dijelovi teže razumiju.</td> <td>Izgovor je točan i precizan; učenik samostalno ispravlja eventualne pogreške.</td> </tr> <tr> <td>Jezik</td> <td>Učenik se koristi jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama i najjednostavnijim jezikom struke uz pogreške koje često otežavaju razumijevanje poruke.</td> <td>Učenik se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jednostavnim jezikom struke uz pogreške koje povremeno otežavaju razumijevanje poruke.</td> <td>Učenik se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje ne utječu na razumijevanju poruke.</td> <td>Učenik se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje samostalno ispravlja.</td> </tr> <tr> <td>Sadržaj</td> <td>Predstavljanje uključuje samo dva od šest zadanih elemenata.</td> <td>Predstavljanje uključuje tri ili četiri od šest zadanih elemenata.</td> <td>Predstavljanje uključuje pet ili šest zadanih elemenata.</td> <td>Predstavljanje uključuje svih šest zadanih elemenata, uz dodatna objašnjenja.</td> </tr> </tbody> </table>		Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)	Izgovor	Izgovor je na razini oponašanja i teško razumljiv; učeniku je potrebna stalna pomoć.	Učeniku je potrebna česta pomoć jer je izgovor često teže razumljiv.	Učeniku je potrebna povremena pomoć, poneki se dijelovi teže razumiju.	Izgovor je točan i precizan; učenik samostalno ispravlja eventualne pogreške.	Jezik	Učenik se koristi jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama i najjednostavnijim jezikom struke uz pogreške koje često otežavaju razumijevanje poruke.	Učenik se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jednostavnim jezikom struke uz pogreške koje povremeno otežavaju razumijevanje poruke.	Učenik se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje ne utječu na razumijevanju poruke.	Učenik se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje samostalno ispravlja.	Sadržaj	Predstavljanje uključuje samo dva od šest zadanih elemenata.	Predstavljanje uključuje tri ili četiri od šest zadanih elemenata.	Predstavljanje uključuje pet ili šest zadanih elemenata.	Predstavljanje uključuje svih šest zadanih elemenata, uz dodatna objašnjenja.
	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)																	
Izgovor	Izgovor je na razini oponašanja i teško razumljiv; učeniku je potrebna stalna pomoć.	Učeniku je potrebna česta pomoć jer je izgovor često teže razumljiv.	Učeniku je potrebna povremena pomoć, poneki se dijelovi teže razumiju.	Izgovor je točan i precizan; učenik samostalno ispravlja eventualne pogreške.																	
Jezik	Učenik se koristi jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama i najjednostavnijim jezikom struke uz pogreške koje često otežavaju razumijevanje poruke.	Učenik se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jednostavnim jezikom struke uz pogreške koje povremeno otežavaju razumijevanje poruke.	Učenik se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje ne utječu na razumijevanju poruke.	Učenik se koristi primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama i jezikom struke uz pogreške koje samostalno ispravlja.																	
Sadržaj	Predstavljanje uključuje samo dva od šest zadanih elemenata.	Predstavljanje uključuje tri ili četiri od šest zadanih elemenata.	Predstavljanje uključuje pet ili šest zadanih elemenata.	Predstavljanje uključuje svih šest zadanih elemenata, uz dodatna objašnjenja.																	
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p>Aktivnost u kojoj učenici osmišljavaju vlastiti start-up zahtijeva kritičko i kreativno razmišljanje budući da je ideje potrebno oblikovati u skladu sa setom pravila koja vrijede u gospodarstvu (kritičko razmišljanje) te istovremeno biti kreativan kako bi se ideja istaknula na tržištu.</p>																				
<p><b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b></p>																					

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Poduzetništvo pod B.4.1. Učiti kako učiti uku A.4/5.1.; A.4/5.4. Uporaba IKT ikt B.4.2.; C.4.2.; D.4.3. Strukovne vježbe
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Osmišljavanje i opisivanje start-upa povezano je sa stručnim predmetom Strukovne vježbe.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za učenike s teškoćama u učenju nije potrebna posebna prilagodba aktivnosti već se vodi računa o pažljivom razmještanju u grupe kako bi imali vršnjačku pomoć i podršku. Za učenike s oštećenjem vida ili sluha ili s disleksijom potrebno je prilagoditi prikaz nastavnog materijala u skladu sa specifičnim potrebama svakog učenika.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici prikazu star-upa dodaju jingle za radijsku reklamu (podcast) ili pripremaju televizijsku reklamu (animacija).
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Za sumativno se vrednovanje govorne produkcije koristi analitička rubrika s tri elementa.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://bit.ly/choosestartup">http://bit.ly/choosestartup</a> (poveznica za odabir start-upova)</li><li>- <a href="http://bit.ly/ourchosenstartups">http://bit.ly/ourchosenstartups</a> (poveznica za prikaz rezultata)</li><li>- <a href="http://bit.ly/startupsacl">http://bit.ly/startupsacl</a> (lista za samovrednovanje)</li><li>- <a href="http://bit.ly/2W2whw6">http://bit.ly/2W2whw6</a> (lista za samovrednovanje - za dupliciranje)</li><li>- <a href="http://bit.ly/startuppa">http://bit.ly/startuppa</a> (lista za vršnjačko vrednovanje)</li><li>- <a href="http://bit.ly/2VMRPlc">http://bit.ly/2VMRPlc</a> (lista za vršnjačko vrednovanje - za dupliciranje)</li></ul>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<i>Strukovne vježbe 1</i> ; Komorčec i Šipušić Jurčić; BIROTEHNIKA <a href="https://www.startupcommons.org/what-is-a-startup.html">https://www.startupcommons.org/what-is-a-startup.html</a> – članak s osnovnim informacijama o start-upu kao izvor informacija za nastavnike <a href="https://youtu.be/P_s_NdTNIqU">https://youtu.be/P_s_NdTNIqU</a> – video s osnovnim informacijama o start-upu kao izvor informacija za nastavnike <a href="http://bit.ly/2GyBLoV">http://bit.ly/2GyBLoV</a> - Metodički priručnik predmeta Engleski jezik - 1. razred srednje škole; Vrednovanje govorenja



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

