



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Tajana Kradija
Zvanje	profesor engleskog jezika i književnosti i povijesti
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Osnovna škola „Tin Ujević“, Osijek
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:tajana.kradija@gmail.com">tajana.kradija@gmail.com</a> <a href="mailto:tajana.kradija@skole.hr">tajana.kradija@skole.hr</a>
Naslov Metodičkih preporuka	Animals in Australia
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
Tijek nastavnog sata	<u>UVOD</u> 1 GUESS THE ANIMAL - igra pogađanja životinja <u>GLAVNI DIO</u> 1 PAIR WORK – istraživanje i crtanje životinje u paru, uvježbavanje izlaganja, izrada velikog zemljovida Australije <u>ZAKLJUČAK</u> 1 PRESENTING – izlaganje istražene životinje u paru, vršnjačko vrednovanje
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	GUESS THE ANIMAL - Kao uvod u današnju temu, učenici igraju kratku igru pogađanja životinja. Učenik iz kutije izvuče karticu s nazivom životinje, ukratko opiše tu životinju, a ostali učenici pogađaju o kojoj je životinji riječ ( <i>shark, crocodile, koala, kangaroo, spider, emu, snake...</i> ). Učitelj ih pita: <i>What do all of these animals have in</i>



	<p><i>common? Try to guess today's topic.</i> Prema pogodnim životinjama učenici zaključuju da su današnja tema životinje na području Australije.</p> <p>PAIR WORK – Učenici se podijele u parove. Svaki par dobiva jednu životinju s područja Australije koju trebaju istražiti, pripremiti se za izlaganje istraženoga i nacrtati tu životinju. U nekoliko rečenica, učenici trebaju reći osnovne činjenice o životinji (izgled, vrsta, stanište, prehrana, zanimljivosti). Pri istraživanju, učenici se služe englesko-engleskim rječnikom (pronađu nazive zadanih životinja), enciklopedijama životinja i tabletima ili mobitelima. Tijekom rada, učitelj obilazi učenike i pomaže im oko strukture rečenica koje će izložiti, daje predložak rečenica po potrebi, pomaže oko prijevoda i ispravlja pogreške u izgovoru dok učenici vježbaju. Jedan učenik dobiva zadatak izrezati veliki zemljovid Australije od hamer papira ili kartona. Za uštedu na vremenu, učitelj može i unaprijed pripremiti obris Australije na hamer papiru ili zadati nekom učeniku taj zadatak dan ranije. Nacrane životinje učenici zalijepu na zemljovid. Kada su sve životinje na zemljovidu, učenici ga postavljaju na pano. Učenici koji su ranije gotovi sa zadatkom pripremaju dodatne detalje za zemljovid: naslov, zastava Australije, valove oko zemljovida, nazive većih gradova i sl.</p> <p>PRESENTING – Učenici u paru pred zemljovidom izlože glavne činjenice i što su zanimljivo saznali o zadanoj životinji. Ostali učenici nakon svakog izlaganja pokazu misle li da je taj par dobro odradio današnji zadatak s THUMBS UP ili THUMBS DOWN.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Australija – država i kontinent, životinje na području Australije ( <i>kangaroo, koala, dingo, emu, crocodiles, the great white shark, wombat, platypus, kookaburra, echidna...</i> ), opisivanje životinje ( <i>This is a ... It is ... It lives in ... It eats...It can... It has got...</i> ), vrste životinja ( <i>insects, mammals - marsupials, fish, amphibians, birds, reptiles...</i> ), simboli Australije ( <i>Sydney Opera House, the flag, a boomerang...</i> )
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	a) ZA UČENJE: praćenje učenika tijekom uvježbavanja teksta za izlaganje, ukazivanje na pogreške u izgovoru (tijekom vježbanja), promatranje izlaganja učenika  b) KAO UČENJE: vrnjačko vrednovanje – nakon svakog izlaganja učenici pokazuju smatraju li da je izlaganje bilo dobro ili ne s <i>thumbs up / thumbs down</i>



	c) NAUČENOGA: sumativno vrednovanje djelatnosti govora – izlaganje učenika
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>a) PROBLEMSKI: <i>One day in the life of _____</i>. Učenici izabiru jednu od spomenutih životinja, zamisle kako izgleda njezin dan i opišu ga. <i>Imagine yourself as this animal. What does your usual day look like? What do you do during the day? Where do you go? What kind of problems do you have? Is it a boring or an interesting day? Who do you meet?</i></p> <p>b) ZA KRITIČKO RAZMIŠLJANJE: razgovor o ugroženosti mnogih životinjskih vrsta, kako je do toga došlo i što se može poduzeti</p> <p>c) KREATIVNOST: nacrtati zadanu životinju, izraditi i ukasiti zemljovid Australije</p> <p>d) ISTRAŽIVAČKI: istražiti jednu australsku životinju</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>GEOGRAFIJA</b></p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_145.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_145.html</a></p> <p><b>PRIRODA</b></p> <p>OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_148.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_148.html</a></p> <p><b>MPT: UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>ponuditi pomoć.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a></p> <p><b>MPT: UPORABA IKT-a</b></p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a></p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><b>GEOGRAFIJA:</b> kontinent Australija</p> <p>- izrada zemljovida Australije</p> <p><b>PRIRODA:</b> prilagodba životinja na različite životne uvjete u Australiji</p> <p>- istraživanje životinja koje žive u raznolikim staništima Australije</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici istraživanjem pronadu nekoliko važnih činjenica o jednoj životinji, a zatim nadopune tekst predloška i vježbaju izlaganje teksta. Ako ne mogu samostalno izložiti svoj tekst, izlažu služeći se napisanim predloškom. Primjer teksta:</p> <p><i>This is _____. It is big / small / dangerous. It has got two legs / four legs / no legs / wings / fins and it is black / brown / orange / red. It can jump high / run very fast / swim / crawl. It lives in the forest / in the ocean / on the tree. Its favourite food are insects / grass / leaves. There are / aren't many of them in Australia.</i></p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Učenici detaljnije istražuju posebnost i prilagodbu zadane životinje, pronalaze više zanimljivih činjenica o njoj, biraju koje će simbole Australije ilustrirati za pano i po želji biraju dodatnu životinju za istraživanje.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>5 – Učenik samostalno izlaže svoj rad.</p> <p>4 – Učenik izlaže svoj rad uz povremenu pomoć učitelja.</p> <p>3 – Učenik izlaže svoj rad uz čestu pomoć učitelja.</p> <p>2 – Učenik izlaže svoj rad samo uz pomoć učitelja.</p> <p>1 – Učenik ne izlaže svoj rad ni uz pomoć učitelja.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta,	<p>Učenici samostalno izrade mali plakat (A4 papir) o Australiji. U sredini nacrtaju zemljovid Australije, označe veće gradove i ukrase ga simbolima Australije. U svoj</p>



vremenskim okvirima)

plakat trebaju uvrstiti ključne pojmove, važne činjenice i simbole Australije. Uz plakat, trebaju naučiti punim rečenicama izložiti što su napisali na plakatu.

Primjer plakata učenika OŠ „Retfala“, Osijek:



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje

- Poveznica na video zapis na portalu YouTube: *Australian Animals*:

[https://www.youtube.com/watch?v=TKCq54\\_ho-A](https://www.youtube.com/watch?v=TKCq54_ho-A)

- Poveznica na igru – interaktivni kviz znanja:

*Can you name the Australian animals pictured below?*

<https://www.sporcle.com/games/hellofromUK/ozanimals>

- Primjer rada učenika OŠ Miroslava Krležе, Čepin:



Prijedlozi vanjskih izvora i literature

<https://www.natureaustralia.org.au/explore/australian->



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



[animals/10-weird-and-wonderful-wildlife-of-australia/](#)  
<https://www.kids-world-travel-guide.com/animals-in-australia.html>