



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Lejla Skalnik
Zvanje	Učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz Engleskoga jezika, učitelj mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola braće Radića Pakrac
Adresa elektroničke pošte	lejla.skalnik@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Comparison of adjectives
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	(Održivi razvoj i IKT u okviru sata Engleski jezik)
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p>EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova</p> <p>EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.</p> <p>EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p><u>OŠ PRIRODA</u></p> <p>B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p><u>HRVATSKI JEZIK</u></p>



	<p>OŠ HJ A.5.3.</p> <p>Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.4.</p> <p>Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p>
<p><b>Tijek nastavnog sata</b></p>	<p>Tijek ovog sata osmišljen je kao dio mini-projekta <i>Animals</i></p> <p><b>1. aktivnost</b> „1-2-3“ : učenici iz seta kartica biraju po jednu karticu okrenutu na nenapisanu stranu. Kartice su raspoređene u tri kategorije- pozitiv, komparativ i superlativ pridjeva te tako i označene simbolima u gornjem kutu kartice). Učenici međusobno trebaju pronaći sve članove svoje skupine prema zajedničkim obilježjima. Svaka skupina kao znak završetka rada podiže ruke. Pročitati rješenja u skupinama po pravilnom redoslijedu ( npr. nice- nicer- the nicest ).</p> <p><b>2. aktivnost:</b> <i>Semafor i kviz:</i></p> <p>Učenici su u skupinama po tri učenika. Etapa se odvija u tri dijela.</p> <p>U prvom dijelu učenici spajaju dijelove rečenica koje su u papirnatom obliku u obliku mini-puzzle u cjelinu. Svaki član skupine slaže po jednu rečenicu . Svaku skupinu čine rečenice u oblicima komparacije- pozitiv, komparativ i superlativ.. Na kraju procesa rečenice čitaju naglas.</p> <p>Drugi dio etape je kategorizacija pridjeva uz pomoć semafora uz kratku analizu.</p> <p>Treći dio etape obuhvaća kratki kviz, tj. Učenici u skupinama temelju složenih rečenica osmišljavaju po jedno pitanje koje postavljaju drugim skupinama.</p> <p><b>3. aktivnost:</b> Pisanje rečenica o životinji po izboru . Rad obuhvaća vršnjačko vrednovanje u obliku liste za procjenu</p> <p><b>4. aktivnost:</b> <i>Animals</i> – online igra u kojoj učenici</p>



	<p>traže pridjeve u komparativu ili superlativu <u>ili</u></p> <p><b>4. aktivnost:</b> <i>Umna mapa: (alternativa u slučaju izostanka online okružja)</i> – kartice iz prvog dijela sata ( igra slaganja) razvrstati u umnu mapu na ploči</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><b>1. aktivnost :</b> „1-2-3“ : <i>Učitelj daje učenicima upute :</i> Svaki učenik iz seta kartica koji se nalazi na stolu ( Prilog 1) bira po jednu. Učitelj je kartice postavio na stol okrenute na praznu stranu. Raspoređene su u tri kategorije- pozitiv, komparativ i superlativ pridjeva ( npr. nice- nicer- the nicest ) te označene simbolima u gornjem kutu kartice (1, 2 ili 3 simbola). Učenici uzimaju karticu i držeći u ruci okrenu tako da je svi ostali mogu vidjeti i pročitati tekst. Zatim trebaju pronaći sve članove svoje skupine, ali komuniciraju samo neverbalno. <i>Uputa učitelja</i> je da se vode zajedničkim obilježjima i prema njima pronađu svoju grupu te da se poredaju određenim redoslijedom. Svaka skupina kao znak završetka rada podiže ruke. <i>Učitelj provjerava jesu li se svi učenici ispravno poredali.</i> Upućuje učenike da se, prateći znakove na kartici poredaju tako da učenik koji ima jedan simbol u kutu kartice sjedne, drugi učenik (dva simbola) sjedne u čučanj, a treći (tri simbola) stoji. <i>Učitelj provjerava rezultate.</i> Učenici čitaju rješenja u skupinama po redoslijedu ( good- better- the best...)</p> <p><b>2. aktivnost :</b> <i>Zadatak slaganja rečenica: Učitelj učenike dijeli u skupine po tri učenika- moguće po bojama (green, yellow, red...).</i></p> <p><i>a) Svaka skupina učenika će dobiti po jedan set kartica s tri rečenice (Prilog 2) i jedan set „semafora“ (Prilog 3), tj. papirnatih krugova u tri boje- zelena, žuta i crvena. Svaka od rečenica je izrezana na dijelove nepravilnih oblika koji se slažu poput puzzle. Uputa učitelja je da svatko iz skupine pokuša složiti po jednu rečenicu, a tek nakon toga međusobno provjeriti točnost i ukazati na eventualne pogreške. Rečenice lijepe u bilježnicu.. Skupina koja završi s radom treba podići crveni krug u zrak kao znak završetka rada, oni koji su pri kraju ostavljaju žuti krug na stolu, a skupine koje još rade zeleni krug na stolu. Učitelj upućuje učenike da svaka skupina</i></p>



	<p><i>pročita svoje rečenice naglas i pažljivo sluša ostale skupine. Najavljuje idući zadatak:</i></p> <p>b) Učitelj postavlja idući zadatak u skupinama- pronaći pridjeve u rečenicama koje su zalijepili. Svaki skupina će postaviti zeleni krug kod rečenica u kojima je pridjev u pozitivu, žuti u komparativu i crveni u superlativu. Slijedi čitanje pridjeva označenih zelenim, pa žutim i crvenim krugovima uz kratku analizu zajedničkih obilježja ( nastavci...the..).</p> <p>c) <i>Slijedeći zadatak je da svaka skupina osmisli po jedno pitanje koje će postaviti drugim skupinama.</i> Pitanje se odnosi na rečenice koje su čitali , npr. Which animal is the slowest? Učitelj naglašava da se skupine trebaju međusobno dogovarati te ako znaju odgovor, podignu crveni krug semafora. Učitelj nadgleda rad. Kviz završava nakon što sve skupine postave po jedno pitanje. Pobjednik je ona koja je prikupila najviše točnih odgovora.</p> <p><b>3. aktivnost:</b> Napisati pet rečenica o životinjama po izboru koristeći poznate pridjeve i komparaciju. Slijedi vršnjačko vrednovanje ( vidi lista procjene u kategoriji Vrednovanje), analiza i korekcija sadržaja</p> <p><b>4. aktivnost :</b> Animals: (Wordwall-) <a href="#">online igra</a> s pridjevima koja se može odvijati u informatičkoj učionici.</p> <p><b>4.aktivnost :</b> <u>Umna mapa: (alternativa u slučaju izostanka online okružja)</u> – kartice iz prvog dijela sata ( igra slaganja) razvrstati u umnu mapu na ploči s prethodno napisanom temom i podtemama</p>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p>U uvodnom dijelu sata koristimo kartice s pridjevima kategorizirane po stupnju komparacije ( <u>Prilog 1- autorski materijal</u>) . Isti materijal je i alternativna opcija za umnu mapu u slučaju izostanka online okruženja.</p> <p>U igri slaganja rečenica služimo se karticama s rečenicama ( <u>Prilog 2-autorski materijal</u>) i „semafor“ (Prilog 3)</p> <p>Listu procjene kao oblikom formativnog vrednovanja koristimo u 3.aktivnosti</p>



	Animals – online kviz ( <a href="#">vidi poveznicu-autorski materijal</a> )															
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p><b>Vrednovanje kao učenje- Vršnjačko vrednovanje</b> odvija se u radu u skupini. Nakon slaganja riječi u rečenicu učenici međusobno provjeravaju točnost te eventualno korigiraju redoslijed riječi u rečenicama prije lijepljenja u bilježnicu. Lista procjene :</p> <table border="1" data-bbox="762 521 1214 1059"> <thead> <tr> <th></th> <th>DA</th> <th>NE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Najmanje je pet rečenica</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Navedeni su nazivi životinja</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>U svakoj rečenici se nalazi pridjev</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rečenice počinju velikim slovom</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Vrednovanje za učenje: Animals-</b> online kviz (<a href="#">vidi poveznicu</a>)</p> <p>ili Umna mapa – učenici kartice iz prvog dijela sata postavljaju u umnu mapu na ploči. Svaki učenik postavlja po jednu karticu, uz središnji pojam – adjectives- te grane – positive, comparative, superlative</p> <p><b>Vrednovanje naučenoga</b> – vrednovanje naučenoga se ne odvija na ovom satu, već tijekom 4. tjedna mini-projekta pri opisu omiljene životinje uz izradu slikovnice. Kriteriji vrednovanja su opisani- <a href="#">vidi rubriku</a> ( <a href="#">poveznica na Google Drive</a>)</p>		DA	NE	Najmanje je pet rečenica			Navedeni su nazivi životinja			U svakoj rečenici se nalazi pridjev			Rečenice počinju velikim slovom		
	DA	NE														
Najmanje je pet rečenica																
Navedeni su nazivi životinja																
U svakoj rečenici se nalazi pridjev																
Rečenice počinju velikim slovom																
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p><b><i>Kreativnost:</i></b> - pronalaženje zajedničkih obilježja u igri slaganja (vidi 1. aktivnost)</p> <p>-slaganje rečenica na temelju logičkog zaključivanja ( puzzle)- učenici spajaju kartice različitih oblika s riječima kako bi složili rečenice (aktivnost 2)</p>															



	<p>- osmišljavanje pitanja na temelju poznatih informacija- učenici u skupinama temelju složenih rečenica osmišljavaju po jedno pitanje koje postavljaju drugim skupinama (aktivnost 2)</p> <p><i>Problemski zadatak</i>-kreiranje novih sadržaja u samostalnom pisanju novih rečenica koristeći poznati obrazac se odvija tijekom 3. aktivnosti te u zadacima za darovite učenike.</p> <p><i>Istraživački zadatak</i>-prikupljanje podataka o životinjama- istraživači zadatak za darovite učenike u kojem prikupljaju unaprijed zadane informacije na web stranici</p> <p><a href="https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-pictures/">https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-pictures/</a></p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p><u>OŠ PRIRODA</u></p> <p>B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p><u>HRVATSKI JEZIK</u></p> <p>OŠ HJ A.5.3.</p> <p>Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.4.</p> <p>Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><b>IKT C2.3. Wordwall- <a href="#">Animals</a></b> online igra s pridjevima</p> <p><b>Odr C.2.1.</b> aktivnosti u svim etapama sata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rad u skupinama u kojem se traži uvažavanje tuđeg mišljenja i suradnja ( vidi vršnjačko vrednovanje-lista procjena) .</li><li>- Igra slaganja u kojoj se traži uočavanje i prepoznavanje osnovnih karakteristika životinja.</li><li>- Aktivnost za rad s darovitim učenicima u kojoj upoznaju nove životinje i njihove osobine.</li></ul>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama će sudjelovati u istom opsegu u uvodnom i završnom dijelu sata. Tijekom slaganja rečenica učenici će povezivati nazive životinja s fotografijama koje će zalijepiti u bilježnicu uz naslov. Pridjeve će zapisati samo u pozitivu i slagati jednostavne rečenice- A mouse is small...</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p><u><i>Prikupljanje podataka o tri životinje po osobnom izboru na web stranici ( aktivnost nakon online igre Animals )</i></u></p> <p><a href="https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-">https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-</a></p>



	<p><a href="#">pictures/</a></p> <p>Informacije koje se prikupljaju : name, it lives..., it weights, heights, it eats, it likes ...). Na osnovi prikupljenih informacija učenik uspoređuje životinje i bilježi podatke koje će kasnije koristiti u pisanom radu.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>- slaganje rečenica na temelju logičkog zaključivanja ( puzzle) – usmeno vrednovanje učitelja povratnom informacijom tj. uporabom „semafora“ (žuti / good – doraditi—crveni/the best-odlično)</p> <p>- osmišljavanje pitanja na temelju poznatih informacija- vršnjačko vrednovanje učenika u skupini</p> <p>-kreiranje novih sadržaja u samostalnom pisanju novih rečenica koristeći poznati obrazac – kriterijsko vrednovanje putem liste procjena (Vidi: Primjeri vrednovanja)</p> <p>- vrednovanje naučenoga se odvija tijekom 4. tjedna mini projekta- poveznica na kriterije</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/vrednovanjenaucenoga">https://drive.google.com/file/vrednovanjenaucenoga</a></p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projektne teme su Animals i provodi se tijekom jednog mjeseca ( 4 tjedna) . Tijek :</p> <p>1. tjedan : vokabular- životinje ( divlje, domaće , kućni ljubimci) i pridjevi za opis osobina, pridjevi suprotnoga značenja</p> <p>2. tjedan: pridjevi – komparacija pridjeva</p> <p>3. tjedan- životinje i svijet- nazivi kontinenata</p> <p>- istražiti staništa životinja i označiti ih na karti svijeta</p> <p>- na predlošku karte svijeta zalijepiti fotografije životinja obzirom na prirodno stanište</p> <p>4. tjedan: - opis omiljene životinje i izrada slikovnice</p> <p>-konačni proizvod- razredna slikovnica pod nazivom My favourite animal</p> <p>- prezentacija učeničkih radova</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://wordwall.net/hr/resource/530719">https://wordwall.net/hr/resource/530719</a></p> <p>-autorski rad</p>





	Listići i kartice ( 1., 2. i 3. )-autorski rad Poveznica za kriterije vrednovanja naučenoga <a href="https://drive.google.com/file/vrednovanjenaucenoga">https://drive.google.com/file/vrednovanjenaucenoga</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-pictures/">https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-pictures/</a> „Thinking critically through digital media“ Nik Peachey

Prilog 1.



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



**big**



# bigger



# the biggest



# nice



**nicer**



# the nicest



**cold**



**colder**





# the coldest



**interesting**



**more  
interesting**



**the most  
interesting**



**noisy**



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



# noisier



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



# the noisiest



**bad**





**worse**



**the worst**



**good**



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



**better**



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



**the best**



wet



wetter



# the wettest





Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



**sunny**



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



# sunnier



# the sunniest



Prilog 2

A zebra is tall .

A giraffe is taller than a zebra.

A giraffe is the tallest.

A shark is dangerous.

A shark is more dangerous than a whale.

A shark is the most dangerous.

A hippo is big.

An elephant is bigger than a hippo.

An elephant is the biggest.

A sloth is slow.

A snail is slower than a sloth.

A snail is the slowest.

A horse is smart.

A chimpanzee is smarter than a horse.

A chimpanzee is the smartest.

A sheep is friendly.



A dog is friendlier than a sheep.

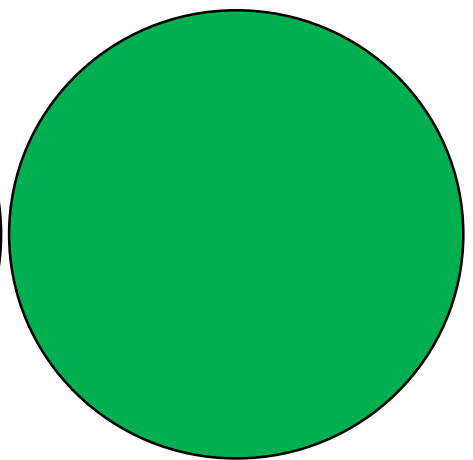
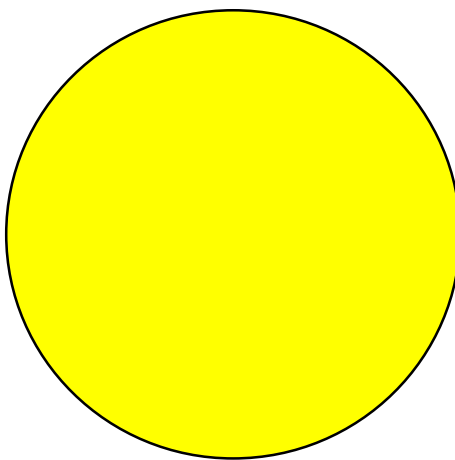
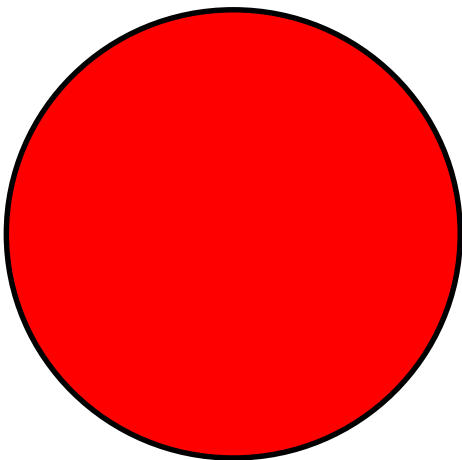
A dog is the friendliest.

A parrot is small.

A hummingbird is smaller than a parrot.

A hummingbird is the smallest.

Prilog 3





Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

