

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime:	Tanja Đurić
Zvanje:	Učiteljica engleskoga jezika
Naziv škole:	Osnovna škola Gračani
Adresa elektroničke pošte:	tanja.duric@skole.hr tanjadjuric123@gmail.com

OBVEZNI ELEMENTI

Naslov metodičkih preporuka:	Colours (Boje)
Predmet:	Engleski jezik
Razred:	1. r.
Broj nastavnih sati:	1
Poveznica na ishode učenja iz kurikuluma Engleskoga jezika:	<p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p>
Poveznica na ishode učenja iz kurikuluma međupredmet -nih tema (Likovna kultura):	<p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>



Tijek nastavnoga sata:	<p>Uvodni dio (6 min) Colour buzz Učenicima se podijele trakice različitih boja (žuta, crvena, narančasta, plava, zelena, ljubičasta, roza). Svaki učenik dobije jednu trakicu i na taj se način učenici prema bojama podijele u grupe na početku sata. Svaka grupa dobije zadatak pantomimom odglumiti jednu zadanu radnju koju su prije naučili (jump, hop, clap your hands, snap your fingers, up, down, turn around). Dok jedna grupa pokazuje radnju, ostale grupe pogađaju, a koja grupa pogodi prva, nastavlja pokazivati sljedeća, i tako dok aktivnost ne prođu sve grupe.</p> <p>Najava nastavne jedinice Učiteljica najavljuje nastavnu jedinicu – boje.</p> <p>Glavni dio sata (29 min) Flashcards (3 min) Učiteljica s učenicima razgovara koje su boje pojedine grupe i da će danas naučiti kako reći boje na engleskome. Pokazuje kartice (flashcards) s bojama, lijepi ih na ploču i izgovara imena boja. Učenici ponavljaju za njom. Izgovor boja ponovi se dvaput, a onda naizmjenično. Slijedi igra s karticama. Kartice se pomiješaju te se traži od učenika da imenuju nasumično pokazane boje.</p> <p>Colour mixing (7 min) Učiteljica donese sedam prozirnih plastičnih čaša s vodom i krep papir različitih boja. Slijedi otapanje krep papira u vodi i demonstracija miješanja boja. Učiteljica prvo pokaže otapanje crvenoga krep papira u vodi, a zatim žutoga. Nakon toga pomiješa u istoj čaši crveni i žuti krep papir uvođi kako bi dobila narančastu. Slijedi otapanje plavoga krep papira te zajedničko otapanje plavoga i crvenoga kako bi se dobila ljubičasta. Zatim se otapaju plava i žuta zajedno kako bi se dobila zelena. Na kraju se otapa i roza. Tijekom demonstracije koristi se isključivo engleski jezik. (Red and yellow make orange, blue and red make purple, etc. What colour is this? It's purple...)</p> <p>Colour mixing 2 (5 min) Svaka grupa dobije zadatak dobiti određenu boju otapanjem krep papira u vodi. Svaka grupa dobije različite boje krep papira i čašu s vodom. Sami trebaju odrediti trebaju li smiješati boje ili ne kako bi dobili svoju boju. Slijedi provjera.</p>
-------------------------------	---



	<p>Find the right colour (5 min)</p> <p>U učioniku se razmještate predmeti različitih boja. Svaka grupa treba donijeti na stol predmete svoje boje i zatim ih imenovati. Ujedno ponavljaju riječi koje su naučili do sada te uče sastaviti zajedno pridjev i imenicu, npr. yellow teddy bear i slično. Nakon provjere zadatka, trebaju u grupi smisliti još tri stvari te boje te ih izreći. (Group all yellow things here. What's this? It's a yellow teddy bear...)</p> <p>Colour fishing (5 min)</p> <p>Učenici pomoću magnetnoga štapića pecaju predmete istih boja u „bazenu“ predmeta. (Isprintaju se slike različitih predmeta/igračaka/životinja/ostalog do sada naučenoga vokabulara u različitim bojama i na svaku se pričvrsti mali magnetić tako da se slika može „upucati“.)</p> <p>Trebaju imenovati boju i predmet. (What colour is this? It's blue... What's this? It's a blue fish.)</p> <p>Let's colour (4 min)</p> <p>Nastavni listić – prema uputama trebaju obojati različite predmete. (Colour the cat green. The cat is green./It's a green cat.)</p> <p>Završni dio sata (10 min)</p> <p>Twister (5 min)</p> <p>Učenici igraju Twister s bojama. Na stolove grupa postave se krugovi različitih boja, svi učenici stoje na početku učionice. Učenicima se zada što trebaju raditi: run to red, walk to green, itd. Učiteljica može odabrati učenika koji će davati naredbe za igru.</p> <p>The most colourful animal (5 min)</p> <p>Na kraju sata dobiju zadatak crtanjem. Trebaju nacrtati kako zamišljaju da izgleda najšarenija životinja na svijetu. Trebaju koristiti naučene boje i imenovati ih na nacrtanoj životinji. (Draw the most colourful animal in the world.)</p>
Aktivnosti učenika:	<p>Uvodni dio</p> <p>Učenici se prema uputi učiteljice dijeli u grupe po bojama i sjedaju za isti stol po bojama. Pantomimom skupa glume zadanu radnju te pogadaju pantomimu drugih grupa.</p> <p>Glavni dio</p>



	<p>Učenici ponavljaju za učiteljicom imena za boje i prate pokuse s miješanjem boja. Aktivno sudjeluju u odgovaranju na učiteljičina pitanja o bojama.</p> <p>Samostalno u grupi, prema uputi, miješaju boje. Zatim sakupljaju po učionici skrivene predmete zadane boje te ih imenuju.</p> <p>U igri pecanja boja, izdvajaju predmete istih boja i imenuju ih.</p> <p>Boje nastavni listić prema uputi.</p> <p>Završni dio</p> <p>Igraju igru Twister prema uputama. Međusobno si zadaju naredbe u igri. Samostalno crtaju i boje najšareniju životinju na svijetu.</p>
Metode učenja i poučavanja:	Metoda razgovora, metoda imitacije, metoda pokazivanja, metoda praktičnoga rada, didaktička igra, TPR metoda, metoda crtanja
Prijedlozi sadržaja:	Grupiranje po bojama, kartice i aktivnost s karticama (nasumičan odabir kartice i govorenje boja), praktični rad miješanja boja, razvrstavanje predmeta različitih boja, didaktička igra pecanja boja, nastavni listić, igra Twister - boje, crtanje boja
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkoga razmišljanja, kreativnosti ili istraživački zadaci:	Koje dvije boje trebamo pomiješati da bismo dobili narančastu/ljubičastu? (Aktivnost miješanja boja.) Što sve može biti žute/plave/narančaste/itd. boje? Zamisli kako izgleda najšarenija životinja na svijetu i nacrtaj ju.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute:	Vrednovanje za učenje – nastavni listić u kojem učenici prema uputi boje različite predmete, učitelj na lak način može vidjeti boje li svi prema uputi, odnosno jesu li primjenili naučeno na primjerima. Vrednovanje kao učenje – suradničkim rješavanjem zadatka na satu u grupi, učenici međusobno komentiraju rješenje zadatka, kao i moguća odstupanja od rješenja (koje boje pomiješati). Semafor boja – budući da su boje nastavna jedinica, na kraju sata može se upotrijebiti semafor znanja na način da za usvojeno znanje na satu učenici pokažu zeleni karton ili palac gore, za moguće nejasnoće ili nepotpuno razumijevanje nove nastavne jedinice žuto ili skupljen dlan te za neusvojeno znanje crveni karton ili palac dolje.



DODATNI ELEMENTI

Poveznice na više odgojno obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmet -nih tema:	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html OŠ LK A.1.1. učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
Aktivnosti u kojima je vidljiva interdisciplinarnost:	Likovna kultura – miješanje boja, crtanje najšarenije životinje
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama:	Učenici su podijeljeni u grupe kako bi suradničkim učenjem postigli da svatko doprinese grupnome radu svojim vještinama i sposobnostima te kako bi si međusobno pomagali i tako osnaživali nove vještine i znanja.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima:	Učenicima koji žele više, može se zadati istraživački tip zadatka kod kuće, istražiti kako se još boje mogu miješati i kako dobiti boje iz prirode. Mogu istražiti kako se zovu najšarenije životinje na svijetu. Također im se može zadati istražiti kako bi se na engleskome reklo svijetoplava ili tamnoplava boja, odnosno različite nijanse neke boje.
Prijedlozi vanjskih izvora i literature:	https://www.pearson.com/english/professional-development/resources.html https://www.teachingenglish.org.uk/ https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B309%20ELLiE%20Book%202011%20FINAL.pdf