



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Zrinka Fišer
Zvanje	Učiteljica engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Slavonski Brod
Adresa elektroničke pošte	zrinkafiser@gmail.com zrinka.fiser@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Farm animals
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik (prvi strani jezik)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Prvi
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) EJ A 1.2. UČENIK PREPOZNAJE GRAFIJSKE SLIKE JEDNOSTAVNIH RIJEČI
Tijek nastavnog sata	Učenici se upoznaju s engleskim izrazima za mačku, psa i patku. Učenici izrađuju slova od plastelina i slažu ih u riječi za ta tri izraza. Učenici povezuju riječi sa slikovnim prikazima na tabletu. Učenici igraju 'Memory game' kao oblik samovrednovanja.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Aktivnost na početku sata- učeniku se prikazuju slike mačke, psa i patke na pametnoj ploči ili platnu preko projektorja. Učitelj/ica govori kako se koja životinja zove na engleskom jeziku, a učenici ponavljaju za slušnim modelom. Učitelj/ica ispravlja učenike koji ne izgovaraju zadane riječi pravilno. Učitelj/ica zatim prikazuje na istom mediju i grafijski prikaz ta tri izraza te ponovo ponavlja izraze za sve tri životinje, a učenici ponavljaju prema slušnom modelom dok gledaju u slikovni i grafijski prikaz izraza. Učenici zatim od plastelina oblikuju slova za te izraze gledajući u projekciju na zidu ili platnu (jednu po jednu riječ). Nakon što oblikuju jednu riječ, učenici ju trebaju prepoznati između



	<p>riječi koje su im prikazane na tabletima (na tabletima su im prikazane sve tri riječi koje učitelj/učiteljica izrađuje u One Note/Class Notebook alatu). Nakon što učenici prepoznaju riječ na tabletu, pokazuju istu učitelju/ici koja obilazi učenike po razredu (aktivnost vezana uz navedeni ishod OŠ(1) EJ A.1.2.). Učitelj/ica prati rad učenika i ispravlja učenike kojima treba pomoći.</p> <p>U drugom dijelu aktivnosti učenicima se na tabletu prikazuju samo slike tri životinje koje je učitelj/ica izradila u One Note/Class Notebook alatu. Učitelj/ica izgovara riječ, a učenici dodirom biraju odgovarajući slikovni prikaz.</p> <p>U završnoj aktivnosti učenici igraju 'memory game' na svojim tabletima na način da grafički prikaz riječi spoje s njenim slikovnim prikazom. Svaki put kad učenik pogodi par, na ekranu zasvjetli jedna zvjezdica. Učenici tako vrednuju sami sebe koliko su sadržaja usvojili. Učitelj/ica ima uvid u radove učenika jer su svi umreženi.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Prikaz slika psa, mačke i patke te pripadajućih im grafičkih prikaza na engleskom jeziku, a koji se prikazuju preko projektor-a/pametne ploče i na tabletima.</p> <p>'Memory game' sa sličicama psa, mačke i patke (odnosno psa i mačke za učenike s teškoćama) te pripadajućih im izraza na engleskom jeziku koji se prikazuju na učeničkim tabletima.</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	'Memory game' u kojoj učenici pronađe parove sličice životinje i pripadajućeg joj izraza - za svaki točni par učenici dobiju svjetleću zvjezdicu ili neki drugi oblik.
Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici ostvaruju planirani ishod prepoznavanja grafičke slike jednostavnih riječi dok na svojim tabletima pronađe grafički prikaz izraza za mačku, psa i patku, a koje su prethodno izradili od plastelina. Prilikom oblikovanja slova od plastelina, učenici uče dodirom i pokretom dok im je u isto vrijeme ponuđen i vidni poticaj u vidu prikaza riječi na pametnoj ploči, tabletu ili platnu. Osim vidnog poticaja kojim se učenje ostvaruje kroz vidni kanal, učenici u prethodnoj i naknadnoj aktivnosti pokazuju odgovarajući



	<p>grafijski prikaz izraza <i>cat</i>, <i>dog</i> i <i>duck</i> na njihovim tabletima nakon što čuju slušni model (učitelja/icu koja govori koji izraz treba pronaći na tabletu). Ovom aktivnosti potiče se i učenje kroz auditorni kanal. Višeosjetilno učenje tako se odvija kroz sve sastavnice: vidni, auditorni, taktilni i kinestetički kanal. Višeosjetilno učenje također omogućuje bolju pohranu novih jezičnih pojmove u dugoročno pamćenje. Višeosjetilno učenje osobito je pogodno za podizanje i zadržavanje motivacije učenika za svladavanje nastavnog gradiva te podizanje postotka aktivnih učenika na nastavi.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik: odgojno-obrazovni ishod_ OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Priroda i društvo: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš</p> <p>Likovni: OŠ 1K. A.1.2. Učenik primjećuje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>IKT A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>IKT D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaće i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Modeliranjem slova i riječi od plastelina ostvaruje se interdisciplinarnost s likovnom umjetnosti i hrvatskim jezikom.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagodbe za učenike s teškoćama nužno je učiniti za svakog takvog učenika ponaosob, a na temelju rješenja i preporuka koje izdaje stručni tim. Iznimno je nezgodno 'ukalupljivati' ovakve prilagodbe budući da se teškoće rijetko kad

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



javljaju samostalno već se uglavnom javljaju kao kombinacija različitih teškoća. No slijede neke okvire smjernice kako bi se aktivnosti i sadržaji opisane u ovom primjeru nastavnog sata mogle prilagoditi ovisno o vrsti teškoća.

Učenicima s oštećenjima vida potrebno je prilagoditi veličinu slikovnih i grafijskih prikaza na tabletima i u projekciji (povećati font i povećati slike).

Učenicima s oštećenjima sluha aktivnosti se prilagođavaju na način da učenik može nositi slušalice dok sluša snimku aktivnosti i uputa za rješavanje zadatka koje učitelj/ica snimi prije nastavnog sata. U ovom slučaju učitelj/ica bi mogla snimiti kako izgovara tri riječi vezane uz životinje na farmi te ih pušta učeniku za vrijeme aktivnosti ponavljanja za slušnim modelom i aktivnosti povezivanja sličica na tabletu s primjerima slušnog modela.

Učenicima s posebnim jezičnim teškoćama učitelj/ica ne bi trebala ispravljati greške prilikom izgovora ako je riječ o teškoćama motorne naravi zbog koje nisu u mogućnosti pravilno izgovarati glasove. Ishod aktivnosti je ionako povezivanje grafijskog prikaza riječi s njenim izrazom na engleskom jeziku, a nije vezan uz točno izgovaranje izraza na engleskog jeziku.

Učenicima s disleksijom i disgrafijom zadatak modeliranja riječi od plastelina prilagođava se na način da oblikuju samo dvije riječi ('Cat' i 'Dog') čiji je ortografski prikaz manje složen (od 'Duck').

Učenicima s intelektualnim teškoćama aktivnost se prilagođava na način da im se ponudi već sastavljen dio riječi, a oni od plastelina modeliraju samo određena slova (npr. „a“ u „Cat“ i „o“ u „Dog“). Aktivnost je prilagođena i za učenike s disleksijom i disgrafijom.

Učenicima s disleksijom i intelektualnim teškoćama 'Memory game' se može prilagoditi da se u igru ubace i zvukovi koje te životinje proizvode glasanjem (na način da učenik čuje i glasanje životinje kad se klikne na karticu s



	<p>grafijskim prikazom izraza) ili kartice parova slike i riječi mogu imati obrube/pozadinu u istoj boji (npr. Riječ 'Cat' i slika mačke mogu biti na crvenoj podlozi, a slika psa i riječ 'Dog' na plavoj).</p> <p>Učenicima s poremećajima u ponašanju aktivnosti se mogu prilagoditi na način da im se dozvoli više puta ponoviti modeliranje riječi ako im je ta aktivnost dovoljno zanimljiva da mogu usmjeriti pažnju na nju, no aktivnosti koje se temelje na višeosjetilnom učenju i sam koncept ovog nastavnog sata su dovoljno raznoliki da bi trebale odgovarati potrebama učenika s takvim teškoćama. Prilagodbe u poučavanju učenika s ADD/ADHD temelje se na smanjenju 'drill' vježbi i temeljenjem nastavnog sata na raznolikim aktivnostima koje ne traju previše dugo kao i na omogućavanju učeniku da se kreće nešto slobodnije od drugih učenika (uz dodatak određenih 'stress relief gadgets').</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovitim učenicima može se ponuditi osmosmjerka u kojoj će tražiti izraze za psa, mačku, patku, ali i pileta, zeca i krave s tim da se pored osmosmjerke mora nalaziti i legenda u kojoj će biti naznačene riječi koje učenici trebaju pronaći s pripadajućom sličicom životinje.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://office365.skole.hr/ (One Note/Class Notebook)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Kormos, J. (2017). <i>The Second Language Learning Processes of Students With Specific Learning Difficulties</i> . New York: Routledge.



Kormos, J. i Smith, A. M. (2012). *Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences*. Bristol: Multilingual Matters.

Schneider, E. (1999). *Multisensory Structured Metacognitive Instruction- An Approach to Teaching a Foreign Language to At-Risk Students*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Schneider, E. i Crombie, M. (2003). *Dyslexia and Foreign Language Learning*. New York: David Fulton Publishers.

Kaldonek-Crnjaković, A. i Fišer, Z. (u pripremi). Disleksija na nastavi engleskoga kao stranoga jezika- priručnik za učitelje i nastavnike. Zagreb: Alfa Publishing. (Rukopis je predan nakladniku i očekuje se izdavanje istog tijekom 2019. Godine)