

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Martina Jeren
Zvanje	Dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Ksavera Šandora Đalskog, Donja Zelina
Adresa elektroničke pošte	martina.jeren@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Happy Halloween
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. r. OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	



Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	Ishodi iz predmetnog kurikuluma Engleski jezik A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi. A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. B.1.2. Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima. B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.
Tijek nastavnog sata	0 – 10 Učenici upoznaju glavne motive <i>Halloween-a</i> ; slušaju priču o običajima kostimiranja djece i skupljanja slatkiša 10 – 15 Učenici uvježbavaju novi vokabular igrajući nekoliko igara sa slikovnim karticama 15 – 20 Učenici gledaju stop animaciju <i>Halloween</i> s isključenim, a zatim s uključenim zvukom te upoznaju zvuk kao izražajno sredstvo u filmskom stvaralaštvu 20 – 25 Učenici rješavaju kviz i popunjavaju listić za samoprocjenu 25 – 45 Učenici u grupama istraživačkim radom izrađuju plakat o <i>halloweenu</i>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što	(0 – 10) Učenici slušaju audio zapis (link 1) na kojem se čuju zvukovi i glazba svojstveni za blagdan <i>Halloween-a</i> , a zatim odgovaraju na pitanje o kojoj će temi danas učiti. Učitelj/učiteljica u razgovoru s učenicima osvještava mogućnost stvaranja ozračja uz pomoć zvuka i glazbe. Učenici slušaju pojašnjenje običaja kostimiranja i sakupljanja slatkiša te se susreću s uzvikom <i>trick or treat</i> . Zatim nabrajaju najpoznatije motive <i>Halloween-a</i> , a učitelj/učiteljica stavlja odgovarajuće



učitelj/nastavnik)	<p>slikovne kartice (listić 1) na ploču (<i>a witch, a pumpkin, a bat, a black cat, a spider, a ghost</i>).</p> <p>(10 – 15) Učenici uvježbavaju novi vokabular redom igrajući igre sa slikovnim karticama:</p> <p><i>Repeat after me</i> – učenici ponavljaju riječi za učiteljem/učiteljicom prvo uobičajenim tonom, zatim jako tiho pa jako glasno, a na kraju glumeći vješticu.</p> <p><i>Point to...</i> – učenici dobrovoljci slušaju učitelja/učiteljicu pokazuju točnu karticu i okreću je licem prema ploči</p> <p><i>Where is...</i> - Učenici slušaju učitelja/učiteljicu i pogađaju gdje se nalazi kartica, kada pogode mogu je okrenuti licem prema razredu.</p> <p><i>What's missing?</i> – učenici na učiteljevu/učiteljičinu uputu <i>Go to sleep!</i> spuštaju glave na klupu i žmire; za to vrijeme učitelj/učiteljica uzima jednu karticu i sakriva je sebi iza leđa; na učiteljevo/učiteljičino <i>Wake up! What's missing?</i> učenici pogađaju i imenuju karticu koja nedostaje</p> <p>(15 – 20) Učenici gledaju kratki animirani film <i>Halloween</i> (link 2) uz isključen zvuk te razgovaraju o motivima koje su prepoznali i znaju imenovati na engleskom jeziku i značenju rečenice <i>Happy Halloween!</i> Odgovaraju na učiteljevo/učiteljičino pitanje kako su se osjećali za vrijeme gledanja filma. Zatim ponovno gledaju isti video zapis, ali uz uključen zvuk. Po završetku filma razgovaraju o doživljaju filma i kako su se osjećali. Učitelj/učiteljica objašnjava značenje glazbe i zvuka kao izražajnog sredstva u filmskom stvaralaštvu.</p> <p>(20 – 25) Učenici samostalno rješavaju kviz (link 3). Daroviti učenici rješavaju posebni kviz (link 4). Po završetku ispunjavaju listić za samoprocjenu (listić 4 – vrednovanje kao učenje).</p> <p>(25 – 45) Učenici u grupama po 3 učenika izrađuju plakat na temu <i>Halloween</i>. U svakoj grupi podijeljen je isti set listića (listić 3) na kojima su prikazani <i>bat, black cat, pumpkin, spider, witch, ghost</i> ali u dijelovima koje učenici trebaju izrezati, zalijepiti te obojiti i veći papir na koji će sve skupa zalijepiti. Nakon toga učenici dobivaju drugi set listića (listić 3) na kojima se nalaze slova koja izrezuju i koriste za sastavljanje naziva za slikovne prikaze na plakatu, uključujući i naslov <i>Happy Halloween!</i>. Kako bi znali kako se koja riječ piše učenici ponovno pristupaju prezentaciji (link 3), /koriste udžbenik/koriste slikovni rječnik/memo te istraživanjem pronalaze traženu informaciju. a učitelj/učiteljica prati nekolicinu učenika i popunjava svoju tablicu (listić 2 - vrednovanje za učenje).</p> <p>Sljedeći sat učenici prezentiraju svoje plakate, koje učitelj/učiteljica može iskoristiti za vrednovanje naučenoga, npr. kroz aktivnosti <i>Point to...</i>(slušanje s razumijevanjem) ili <i>What's this?</i> (usmeno).</p>
Sadržaji koji se koriste u	<p>Običaji i motivi vezani uz blagdan <i>Halloween</i>.</p> <p>(Listići 2,3 i 4 su autorski)</p> <p>Listić 1 - flashcards</p>



aktivnosti ma	<p>https://carnet-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EYn6nKJSUWZNVn2sRFXpcMBiLO0k8flvCLwp-12lelTrQ?e=439IQx</p> <p>Listić 2 – vrednovanje za učenje</p> <p>https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EbDcxRK4gJBNv9NPzw5seBkBN-sowiyQX8sKu9PdZrlc9g?e=14s0bH</p> <p>Listić 3 – templates and letters</p> <p>https://carnet-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/ERlaVO_qW3pEqGqmSX5Xe44BEhZrLazTQfrm8SHHzqk9EQ?e=lmPTTt</p> <p>Listić 4 – vrednovanje kao učenje</p> <p>https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EYj5H6e_Ti9JtbsGNRtyv6sByBLumUW1vUAguBtltD6E-A?e=YJrAD4</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje naučenog – s obzirom da su učenici izradili plakate, učitelj/učiteljica iste može iskoristiti i za vrednovanje naučenog kroz aktivnosti <i>Point to...</i> (slušanje s razumijevanjem) ili <i>What's this?</i> (usmeno).</p> <p>Vrednovanje za učenje – listić 2</p> <p>Vrednovanje kao učenje – listić 4</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Istraživački zadatak – učenici koriste različite izvore informacija te istraživanjem pronalaze potrebne informacije kako bi uspješno izradili plakat.</p>



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik</p> <p>C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Glazbena umjetnost</p> <p>C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>Likovna umjetnost</p> <p>A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>UČITIT KAKO UČITI</p> <p>A.1.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>B.1.1. PLANIRANJE Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. PRAĆENJE Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.1.1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.1.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	---

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>UPORABA IKT-A</p> <p>A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>C 1. 2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A 1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C 1.3. Pridonosi skupini.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Motivacija u uvodnom dijelu sata: učenici slušaju audio zapis, na temelju stvorenog ozračja prepoznaju temu <i>Halloweena</i> ; gledanje filma bez zvuka pa sa zvukom učenici upoznaju zvuk i glazbu kao vrijedno izražajno sredstvo (Filmsko stvaralaštvo); Zadnja aktivnost: izrada plakata - kompozicija
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama rješavaju poseban kviz (link 5)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici rješavaju poseban kviz (link 4)



<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	
<p>Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	
<p>Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje</p>	<p>(Svi multimedijски sadržaji su autorski)</p> <p>Link 1 – audio zapis https://carnet-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/Eb0mY-pzBShChDkefS1cQeMB14my4IYnS5Wvhyc0ZLWA9g?e=hvOC39</p> <p>Link 2 – Halloween – kratki animirani film https://www.youtube.com/watch?v=EQvXkRXakCA</p> <p>Link 3 – kviz https://carnet-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/ETRtHkHpnhdLt-yrJdrcXdQBGePflP5PTfkz7JuWTUZqnA?e=nzOhEN</p> <p>Link 4 – kviz za darovite https://carnet-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EWHDQ7AO2WVHlozV GdxoilMBwFSICBF4w_u4eOWkmKHAKA?e=LW20b7</p> <p>Link 5 – kviz za učenike s teškoćama</p>



	https://carnet-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EXEIsEKMGEIAntCEEu-ceAwBWtxnplXBOtIMDdXuJQGISQ?e=SpXX02
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	A Little Einsteins Halloween - animirani film