



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Biljana Sušec
Zvanje	dipl. učitelj RN s pojačanim programom iz nastavnog predmeta Engleski jezik
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Franje Serta, Bednja
Adresa elektroničke pošte	biljana.mlakar@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	I like to eat apples and bananas
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ(1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.
Tijek nastavnog sata	AKTIVNOST 1 (0'-5') Učenik imenuje hranu/piće na slikama. AKTIVNOST 2 (5'-10') Učenik nabraja riječi na temelju slušnog i vizualnog poticaja. Učenik gleda i pozorno sluša zvučno-vizualne zapise. AKTIVNOST 3 (10'-15') Učenik usmjerava pažnju na određeni zadatak. Učenik surađuje s drugima u paru. Učenik ponavlja riječi i strukturu <i>I like to eat...</i> prema slušnom modelu. AKTIVNOST 4 (15'-20') Učenik odgovara na pitanja razumijevanja koristeći strukturu <i>I like...</i>



	<p>AKTIVNOST 5 (20'-22') Učenik povezuje grafijsku sliku odgovora (<i>Yes, I do. / No, I don't.</i>) s njezinim izgovorom.</p> <p>AKTIVNOST 6 (22'-25') Učenik povezuje grafijsku sliku odgovora (<i>Yes, I do. / No, I don't.</i>) s njezinim izgovorom.</p> <p>Učenik usmjerava pažnju na određeni zadatak i rješava ga.</p> <p>AKTIVNOST 7 (25'-30') Učenik koristi strukturu (pitanje) <i>Do you like...?</i> u svrhu skupljanja podataka.</p> <p>AKTIVNOST 8 (30'-35') Učenik koristi strukturu (pitanje) <i>Do you like...?</i> u svrhu skupljanja podataka.</p> <p>Učenik ponavlja i uvježbava vrlo kratke i učestale riječi i izraze razmjenjujući ih s drugima.</p> <p>Učenik surađuje s drugima u paru.</p> <p>AKTIVNOST 9 (35'-40') Učenik se kreativno izražava pjesmom.</p> <p>AKTIVNOST 10 (40'-45') Učenik razmišlja o svojim osjećajima i odnosu prema učenju jezika.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnost 1: Učitelj/ica objašnjava učenicima kako u ruci ima slike (flashcards) hrane i pića koju su naučili na prethodnom satu. Učenici moraju pogoditi što se nalazi na slici koju učitelj/ica gleda. Nakon što točno imenuju hranu/piće na slici, učitelj/ica tu sliku postavlja na ploču. (flashcards: apples, bananas, broccoli, cookies, chocolate, pasta, strawberries, pizza, cocoa, tea, bread, toast, jam) Učitelj/ica pokazuje slike na ploči te proziva učenike koji imenuju hranu/piće na slikama.</p>



Aktivnost 2:

Učitelj/ica najavljuje gledanje video-zapisa, te objašnjava kako učenici moraju zapamtiti hranu/piće koje se spominje u pjesmici. Učenici gledaju kratak video (pjesmica *I like to eat apples and bananas*).

Video-zapis se nalazi na poveznici

<https://www.youtube.com/watch?v=qloe65FExPs>.

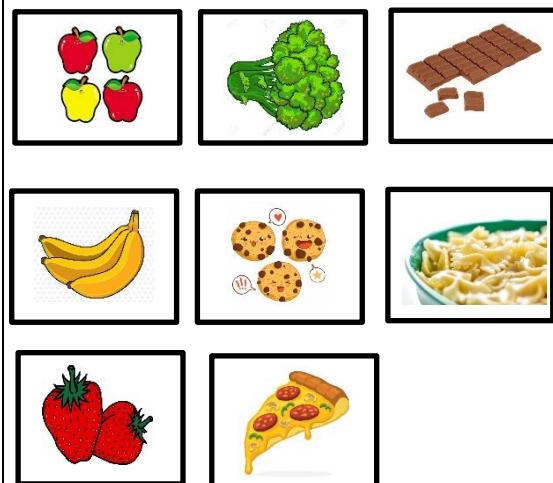
Učenici imenuju hranu koja se spominje u pjesmi (apples, bananas, broccoli, cookies, chocolate, pasta, strawberries, pizza).

Aktivnost 3:

Učenike podijelimo u parove. Svaki par dobije sličice hrane koja se spominje u pjesmi.

Slušaju (gledaju) video-zapis još jednom. Tijekom trajanja pjesmice, učenici moraju sličice poredati onim redom kojim se spominju.

Učenici pokušavaju zapjevati pjesmicu gledajući u slike na klipi te slušajući pjesmicu.



Aktivnost 4:

Učitelj/ice postavlja pitanje *What do you like to eat?*, te pomaže učenici kod davanja odgovora *I like to eat....*

Aktivnost 5:



Na dva različita, suprotna, mjesta u učionici, učitelj/ica postavlja crtež srca i precrtanog srca (ispod crteža napišemo: *Yes, I do.* i *No, I don't.*).

Učitelj/ica postavlja pitanje: *Do you like... (apples, spaghetti,...)?*, a učenici pokazuju na određeni crtež. Neki od učenika usmeno odgovaraju na postavljeno pitanje koristeći kratke odgovore.

Aktivnost 6:

Učitelj/ica svakom učeniku daje po dvije kartice na kojima su napisani kratki odgovori: *Yes I do.* / *No, I don't.* Učitelj/ica zatim još jednom postavlja pitanja, ali ovaj put učenici na njih odgovaraju tako da podižu karticu sa svojim odgovorom.

YES, I DO.

NO, I DON'T.

Aktivnost 7:

Učitelj/ica na ploču zapisuje početak pitanja: *Do you like...?*, a učenici, uz pomoć, postavljaju pitanja učitelju/ici. Učitelj/ica odgovara kratkim odgovorima.

Učitelj/ica zatim od učenika traži da ponove što je sve rekla da voli / ne voli. Učenici se može pomoći da se započne rečenice: *You like... / You don't like...*

Aktivnost 8:

Učenici u parovima jedni drugima postavljaju pitanja o hrani: *Do you like...?*. Svaki učenik dobije tablicu u koju moraju zapisati (označiti) odgovore svog para. Svaki učenik u paru dobije drugačiju tablicu podataka tj. drugi popis hrane. Učitelj/ica kontrolira rad parova, te po potrebi pomaže.

UČENIK A

DO YOU LIKE...?	YES, I DO.	NO, I DON'T.
CHOCOLATE? 		



	BROCOLLI? A small illustration of a head of broccoli.		
	COOKIES? A small illustration of three different types of cookies.		
	PASTA? A small illustration of a bowl filled with pasta.		
UČENIK B			
DO YOU LIKE...?		YES, I DO.	NO, I DON'T.
BANANAS? A small illustration of two ripe bananas.			
STRAWBERRIES? A small illustration of three strawberries.			
APPLES? A small illustration of four apples (two red, one green, one yellow).			
PIZZA? A small illustration of a slice of pizza.			
Aktivnost 9: Učenici još jednom pogledaju (poslušaju) video / <i>Like to Eat Apples and Bananas</i> , a zatim po uzoru na pjesmu izmišljaju svoje stihove. (npr. I like to eat jam and bread.) Učenici u manjim grupama pjevaju svoje verzije pjesmice.			
Aktivnost 10: (<i>Aktivnost se koristi u svrhu vrednovanja za učenje.</i>) Učitelj/ica svakom učenik daje po dva post-it papira (zeleni i crveni). Na zelenom papiru piše / <i>like....</i> , a na crvenom / <i>don't like....</i> Učenici moraju nacrtati hranu/piće koju (ne)vole, te papirić postaviti na plakat pored svog imena. (Plakat učitelj/ica pripremi prije sata, ali ga postavlja na ploču tijekom ove zadnje aktivnosti.)			



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- video-zapis <i>I like to eat apples and bananas</i>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE</p> <p>Učitelj/ica svakom učenik daje po dva post-it papira (zeleni i crveni). Na zelenom papiriću piše <i>I like....</i>, a na crvenom <i>I don't like....</i>. Učenici moraju nacrtati hranu/piće koju (ne)vole, te papirić postaviti na plakat pored svog imena. (Plakat učitelj/ica pripremi prije sata, ali ga postavlja na ploču tijekom ove zadnje aktivnosti.)</p> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <p>Učitelj/ica pripremi plakat na kojem se nalazi tablicama s tvrdnjama i ponuđenim odgovorima (nasmijano i tužno lice). Učenici na pet papirića zapisuju svoje ime. (Učitelj/ica papiriće može pripremiti i prije sata, te ih onda podijeliti učenicima). Učitelj/ica čita i dodatno objašnjava tvrdnje, a učenici postavljaju papirić sa svojim imenom na odgovarajuće mjesto.</p>
	 
Mogu imenovati barem 7 naziva hrane i pića na ploči.	
Pažljivo sam slušao pjesmicu.	
Trudio sam se pjevati pjesmicu.	



	<p>Trudio sam se postavljati pitanja svom prijatelju.</p> <p>Slušao sam odgovore svojih prijatelja.</p>		
<p>VREDNOVANJE NAUČENOG</p> <p>Učitelj/ica na ploču nacrtava tablicu od dva stupca. U jednom je nacrtano srce, a u drugom precrtno srce. Pored tablice se postave slikovne kartice hrane i pića licem prema ploči.</p> <p>Učenici u parovima dolaze pred ploču. Svaki učenik odabire po pet slikovnih kartica koje su okrenute licem prema ploči. Nakon odabira kartica, svaki učenik imenuje hranu na karticama. Zamijene kartice. Učenici naizmjenice jedan drugome postavljaju pitanje <i>Do you like...?</i> te odgovaraju na njih. Nakon što jedan učenik odgovori na pitanje (<i>Yes, I do. / No, I don't.</i>), kartica se postavlja određeno mjesto na ploči.</p>			
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Učenici izmišljaju svoju verziju pjesmice tako da zamjenjuju nazive hrane kako bi izrazili osobno sviđanje prema hrani. (aktivnost 9)</p> <p>Svaki učenik treba pripremiti svoj stih, nacrtati hranu.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmicu, tako da svaki učenik otpjeva svoj stih.</p> <p>Nakon što učitelj/ica utvrdi da su učenici dovoljno uspješni kod pjevanja pjesmice, može se snimiti kratak video-zapis.</p>		
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>			

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://www.youtube.com/watch?v=gloeg65FExPs
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	