



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Amela Ojdanić
Zvanje	Profesor engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Turnić - Rijeka
Adresa elektroničke pošte	amela.ojdanic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Let's exercise
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	1.razred OŠ

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaće grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaće i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p>
---	--



		<p>OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.5. Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaće različite izvore informacija.</p>
Tijek nastavnog sata	*	Na satu se ponavlja vokabular koji su učenici već prethodno usvojili kroz različite lekcije, a koji se odnosi na fizičke aktivnosti. Svaki učitelj radi svoj popis riječi koje je već obradio s učenicima. U učionici bi trebalo osigurati prostor gdje će učenici moći vježbati ili sjediti dok izvršavaju druge aktivnosti tijekom sata.
	0-5	1. Učenici gledaju video – za to vrijeme s njima razgovorati o tjelovježbi, važnosti tjelovježbe, zašto je dobro vježbati, vježbaju li oni i njihovi roditelji, pitati ih da imenuju radnje koje vide na videu, prisjeti se obrađenog vokabulara. https://edpuzzle.com/media/5d3c45d114b7de40aaa86f40
	6-10	2. Učiteljica pokazuju radnje i imenuju ih, učenici se priključuju jer je riječ o poznatom vokabularu. Prijedlog vokabulara: <i>Up and down, up and down</i> (dižu ruke iznad glave, zatim se pregibaju u struku i rukama dotiču stopala) <i>Walk, jump, walk, jump</i> <i>Hop, hop, run, run</i> <i>Swim, swim, freeze</i> (freeze se može ubaciti iza bilo koje naredbe) <i>Turn around, turn around</i> <i>Shake, relax, shake, relax</i>
	11-13	3. Učiteljica samo imenuje radnje, učenici ih pokazuju pokretima te također imenuju, zatim dobrovoljci preuzimaju davanje naredbi.
	14-18	4. Formirati grupe od 4-5 učenika, svaki učenik unutar svoje grupe govori jednu radnju, ostali je izvršavaju, učiteljica kruži i nadgleda rad, pomaže učenicima s teškoćama davati naredbe. Ponoviti nekoliko krugova davanja naredbi unutar grupe.
	19-23	5. Pomoću edukativne igrice izrađene u <i>Wordwallu</i> učenici vježbaju čitanje vokabulara, otvaraju polja te pokušavaju pročitati riječi, a zatim pokazuju tu radnju. Netko od darovitih učenika preuzima otvaranje polja i po potrebi



		<p>ispravlja izgovor riječi. Učiteljica prethodno priprema <i>wordcards</i> koje učenici lijepe na ploču nakon što se pročita svaka pojedina riječ. Učenici s teškoćama se mogu uključiti na način da ponove pročitanu riječ (ako to žele) ili lijepe <i>wordcard</i> na ploču.</p> <p>https://wordwall.net/resource/557316</p>
24-28		<p>6. Razredna anketa: učiteljica pita učenike koja vježba im se čini <i>hard</i> (pokazuje sličicu utega i mimikom objašnjava riječ), a koja <i>easy</i> (pokazuje sličicu pera i mimikom objašnjava riječ). Učiteljica može pomoći na način da pokaže neku <i>wordcard</i> na ploči te pita, npr. Walk? Hard or easy? Kad učenici odgovore, učiteljica lijepi sličicu utega ili pera pokraj te riječi. Zadatak za grupu je odabrati dvije radnje koje smatraju teškima i dvije radnje koje smatraju lakima. Nakon što se dogovore, predstavnik grupe dolazi pred ploču i označava izbor svoje grupe lijepeći sličice utega i sličice pera ispod odabralih radnji. Na taj način će cijeli razred izabrati dvije najteže i dvije najlakše radnje. (Pripremiti dovoljan broj sličica, po 4 za svaku grupu.)</p> <p> uteg - pero.docx</p>
29-35		<p>7. Problemski zadatak: učenici u grupama dobivaju radni listić 1 na kojem je 5 tablica označenih slovima A, B, C, D, E. U svakoj tablici su napisane tri riječi. (radi uštede vremena učiteljica svakoj grupi uz listić daje i olovku). Jedan po jedan, pet dobrovoljaca, bolji ili daroviti učenici, izvlače jednu od 5 kartica s tim istim riječima, u sebi čitaju tri riječi na izvučenoj kartici i pokazuju napisane radnje ostalim učenicima dva puta. Članovi grupe trebaju pogoditi o kojoj tablici je riječi te napisati ime tog učenika u prvi redak u tablici pokraj slova, npr. A – Ivan; B – Ana . . . Provjeriti s učenicima točnost imena na radnim listovima.</p> <p> Radni listić 1 - grupni.docx</p>
36-40		<p>8. Dobrovoljci izvršavaju naredbe koje im daju prijatelji iz razreda. Na taj način učiteljica provodi vrednovanje za učenje jer dobiva povratnu informaciju koliko su učenici govorno usvojili naredbe. Učenici procjenjuju koliko je njihov prijatelj, koji je izvodio naredbe, bio uspješan u tome, je li razumio sve naredbe ili je bio nesiguran i treba li nešto bolje naučiti. (vršnjačko vrednovanje). Dobrovoljce koji izvršavaju naredbe može se sumativno ocijeniti.</p>
41-45		<p>9. Učiteljica dijeli učenicima trake čvršćeg papira dimenzija cca 5x15 koje će im poslužiti za izradu personaliziranog straničnika za knjige. Za domaću zadaću učenici ukrašavaju svoj straničnik tako da pišu ili crtaju 2-3 radnje koje još trebaju naučiti imenovati ili koje još ne znaju točno pročitati. Učenici koji znaju imenovati ili pročitati sve radnje ukrašavaju svoj straničnik s 2-3 najdraže radnje ili najteže/najlakše radnje i sl. Učenici s poteškoćama</p>



		<p>dobivaju napisane 2-3 riječi koje trebaju podebljati i zalijseti na svoj straničnik. Ako škola ima plastifikator, učiteljica može naknadno plastificirati učeničke straničnike koje potom izlažu u učionici.</p> <p>*Kako bi učenici uspješno riješili zadano, treba im osigurati popis riječi bilo na digitalnim materijalima (mrežna stranica škole) ili im dati popis riječi da ga zalijspe u bilježnicu.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	AKTIVNOST UČITELJA	AKTIVNOST UČENIKA
1.	pokazuje video, postavlja pitanja	gleđaju video, odgovaraju na pitanja, razgovaraju o tjevovježbi
2.	pokazuje radnje uz imenovanje	slušaju i gledaju učiteljicu, ponavljaju radnje za učiteljicom, imenuju ih
3.	imenjuje radnje	izvršavaju naredbe slušajući učiteljicu ili druge učenike, imenuju vokabular, samostalno govore naredbe
4.	daje upute, nadgleda učenike	daju naredbe članovima svoje grupe, izvršavaju naredbe članova svoje grupe
5.	daje upute, nadgleda učenike	igraju igricu, biraju broj od 1 do 10, čitaju riječ, ispravljaju jedni druge, lijepe riječ na ploču
6.	daje upute, nadgleda učenike	raspravljaju i argumentiraju svoje mišljenje, donose odluku na nivou grupe, označavaju svoj izbor odgovarajućom sličicom
7.	daje upute, nadgleda učenike	čitaju napisane riječi, gledaju druge učenike dok izvode radnje, dogovaraju se u grupi i donose zajedničku odluku, provjeravaju točnost svog uratka
8.	daje upute, procjenjuje uspješnost učenika	slušaju naredbe, daju naredbe, izvršavaju naredbe, procjenjuju uspješnost svojih prijatelja
9.	daje upute za domaću zadaću	slušaju upute, postavljaju pitanja po potrebi
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Leksički sadržaji: up and down, walk, jump, hop, run, swim, freeze, turn around, shake, relax</p> <p>Grafijske slike vokabulara</p> <p>Video-zapis u Edpuzzle-u</p> <p>Edukativna igra u Wordwallu</p>	



	Tablice s riječima						
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: U aktivnostima 4, 5, 7 i 8 učiteljica provodi vrednovanje za učenje jer provjerava usvojenost vokabulara te vještinu prepoznavanja grafijske slike riječi, po potrebi ispravlja izgovor riječi.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: U aktivnosti 8 učenici vrednuju svoje vršnjake, a u aktivnosti 9 pri izradi straničnika sami procjenjuju svoje znanje i odlučuju što još treba naučiti.</p> <p>Vrednovanje naučenog: U aktivnosti 8 može se provesti sumativno vrednovanje slušanja prema sljedećim kriterijima:</p> <table border="1"><thead><tr><th>ocjena</th><th>odličan (5)</th><th>vrlo dobar (4)</th></tr></thead><tbody><tr><td>opisivač</td><td>Učenik razumije naredbe koje mu daje učiteljica ili drugi učenik te ih točno pokazuje.</td><td>Učenik razumije većinu naredbi koje mu daje učiteljica ili drugi učenik te ih uglavnom točno pokazuje.</td></tr></tbody></table>	ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	opisivač	Učenik razumije naredbe koje mu daje učiteljica ili drugi učenik te ih točno pokazuje.	Učenik razumije većinu naredbi koje mu daje učiteljica ili drugi učenik te ih uglavnom točno pokazuje.
ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)					
opisivač	Učenik razumije naredbe koje mu daje učiteljica ili drugi učenik te ih točno pokazuje.	Učenik razumije većinu naredbi koje mu daje učiteljica ili drugi učenik te ih uglavnom točno pokazuje.					
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Problemski zadatak: aktivnost 7 – da bi riješili zadatak učenici moraju znati imenovati pokazane radnje te pronaći odgovarajuće grafijske slike tih riječi u tablici. Zadatak za poticanje kritičkog razmišljanja: aktivnost 6 – učenici moraju promisliti koje su radnje teške, a koje luke, za koje im treba više snage te prema tome donijeti zajedničku odluku o težini pojednih radnji.						
DODATNI ELEMENTI¹							
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaće i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.						

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnosti 1, 5 – Engleski jezik, i Informatika (digitalni alati) Aktivnosti 1, 2, 3, 4, 7, 8 – Engleski jezik i TZK Aktivnost 5 – Engleski jezik i Matematika
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Aktivnost 4 – učiteljica pomaže učenicima s teškoćama izreći naredbu Aktivnost 5 – učenici s teškoćama ponavljaju pročitanu riječi te lijepe kartice s riječima na ploču Aktivnost 9 – učenici s teškoćama dobivaju radni listić s prilagodbom
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Aktivnosti 5, 7, 8 – daroviti učenici preuzimaju ulogu učitelja, pomažu drugima i usmjeravaju aktivnosti.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	/
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Aktivnost 9 – učenici izrađuju personalizirani straničnik Učenici zadatak rješavaju na način da na komadu kartona ili čvršćeg papira koji im daje učiteljica nacrtaju ili napišu riječi koje su učili na satu. Zadatak može biti oblik učeničkog samovrednovanja, u tom bi slučaju učenici trebali straničnik ukrasiti onim riječima koje još nisu u potpunosti naučili imenovati ili pročitati. Učenici koji su naučili imenovati i pročitati sve riječi, svoj straničnik će personalizirati na drugi način, birajući najdraže / najteže radnje i sl. Učenici bi straničnike trebali donijeti i prezentirati sljedeći sat. Također se može napraviti razredna izložba straničnika kao rezultat projekta.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	https://edpuzzle.com/media/5d3c45d114b7de40aaa86f40 (A. Ojdanić) https://wordwall.net/resource/557316 (A. Ojdanić)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.youtube.com/watch?v=IhEUzFFrp7c&t=210s