



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Lidija Škrlec
Zvanje	profesor engleskog jezika, učitelj mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Vladimira Nazora, Vinkovci
Adresa elektroničke pošte	lidija.umiljanovic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	<p>Rainbow Colours</p> <p><u>Opis metode:</u></p> <p>Učenici prvoga razreda osnovne škole prvi se puta na nastavi susreću s nazivima boja na engleskom jeziku. Za prepostaviti je kako već znaju poneke nazine (iz crtića, pjesmica, igara na engleskom jeziku kojima su do sada bili izloženi), no potrebno je dati im dovoljnu i motivirajuću podršku kako bi razvili sigurnost izgovora, razumijevanja i upotrebe (pri govornoj produkciji) te samostalnost u radu.</p> <p>Na ovome satu učenici će uvježbavati nazine sedam boja na engleskom jeziku: <i>red, blue, pink, green, yellow, orange, purple</i>. Prvenstveno je naglasak na povezivanju zvučnog (govornog) izraza i vizualnih sadržaja, odnosno učenici će vježbati povezivanje slušane riječi s bojom. Osim toga, učenici će aktivno slušati odabranu pjesmicu, odraditi zadatke u paru i skupini, te upotrijebiti naučene izraze za opis predmeta.</p> <p>Na satu se koriste slikovne kartice boja i slikovne kartice predmeta iz pjesmice. Na svim slikovnim karticama pišu i nazivi prikazanoga na engleskom jeziku. Razlog tome je što pojedini učenici mogu globalno čitati i na engleskom, te im prikaz grafijske slike riječi pomaže u pamćenju i kasnijem boljem razumijevanju principa pisanja engleskog jezika.</p> <p>U velikom dijelu sata učenici rade u nehomogenim skupinama po četvero i u paru, kako bi suradničko učenje bilo što kvalitetnije. Ovaj oblik rada pokazao se kao vrlo učinkovit (manji stres učenja, veća motivacija i aktivnost učenika) pri obradi novih sadržaja.</p> <p>Prije ovoga sata prepostavlja se kako su učenici naučili izraze za uljudno ophođenje (<i>Please, Here you are, Thank you</i>).</p>
Predmet (ili međupredmetna tema)	engleski jezik



Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. (prvi) osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.1. Uočava međukulturalna iskustva u poznatom kontekstu te prepoznaće osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.2. Prepoznaće i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophodenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturalnim susretima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnikе kreativnoga izražavanja.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio sata (3 minute) AKTIVNOST 1 poster duga - imenovanje dugih boja na hrvatskom jeziku te aktiviranje potencijalnog prethodnog znanja naziva boja na engleskom jeziku.</p> <p>Glavni dio sata (34 minute) AKTIVNOST 2 nazivi boja - bojice Učenici zborno ponavljaju nazive za boje za učiteljem čime im se time osigurava dovoljno vježbe i vremena za uvježbavanje izgovora.</p> <p>AKTIVNOST 3 kartice s bojama, rad u skupini Učenici u skupini neverbalno i verbalno reagiraju na poticaj učitelja. Radeći u skupini učenici se uče suradničkom učenju, te im se ovakvim oblikom rada smanjuje stres koji se javlja prilikom susreta s novim gradivom. Isto tako, zborno ponavljaju nazive boja za učiteljem kao priprema za samostalnu govornu produkciju.</p>



	<p>AKTIVNOST 4 „I spy with my little eye...“ Učenici slušaju i reagiraju (dodirnu boju) prema uputama učitelja.</p> <p>AKTIVNOST 5 pjesmica „Rainbow colours“ Učenici ponove/ude se novi vokabular: <i>an apple, a carrot, a lemon, a frog, a fish, a flower, a flamingo.</i> Uvježbava se razumijevanje slušanjem, te ponavljanje za modelom.</p> <p>AKTIVNOST 6 bojanje duge u skupini Učenici u skupinama bojaju dugu, te izlažu svoj rad imenujući boje koje su koristili. Ostali učenici vršnjački vrednuju uratke skupina.</p> <p>Završni dio sata (8 minuta)</p> <p>AKTIVNOST 7 baloni - <i>My balloon is ..., A red balloon, please! - Here you are. - Thank you!</i> Učenici govore boju svoga balona. Na ranijim su satima usvojili osnovne izraze uljudnog ophođenja. U ovoj aktivnosti koriste te izraze i opisuju svoj balon.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvodni dio sata (3 minute)</p> <p>AKTIVNOST 1 poster duga - dugine boje; 3 minute Učenicima kažemo kako smo pripremili iznenađenje za njih, prekrasnu sliku koju smo sami nacrtali. Pokažemo im papir s crno-bijelom dugom. Učenici prepoznaju da je na slici duga ali su nestale boje i nije lijepa. Kažemo kako se prava duga sigurno krije negdje u razredu te da tko je pronađe donese do ploče. Učenici pogledaju oko sebe, ispod stola i stolice i jedan pronađe skrivenu dugu. Naučimo novu riječ – <i>a rainbow</i>; učitelj kaže, učenici ponove riječ, te imenujemo boje koje se nalaze na dugi na hrvatskom jeziku. Učenike pitamo znaju li možda već neke nazive boja na engleskom jeziku. Dobrovoljci ih kažu. <i>*U ovome početnom stadiju ne treba inzistirati na točnom izgovoru ukoliko pogriješe.</i> Učenicima najavimo da će do kraja sata naučiti reći na engleskom jeziku sve ostale dugine boje.</p> <p>Glavni dio sata (34 minute)</p> <p>AKTIVNOST 2 nazivi boja - bojice, Hold up yellow!; 3 minute Učenicima prvo pokazujemo slikovne kartice s bojama. Izgovaramo nazive i pokazujemo kartice jednu po jednu, učenici samo promatraju. Zatim zamolimo učenike da otvore pernice. Ponovno pokazujemo jednu po jednu karticu s bojom i kažemo naziv na engleskom. Učenici podignu odgovarajuću bojicu iz pernice i ponove naziv skupno (<i>Hold up yellow!</i>).</p>



U trećem krugu drugim redoslijedom pokazujemo kartice s bojama, učenici podižu odgovarajuću bojicu i skupno ponove naziv.

AKTIVNOST 3 slikovne kartice boja, rad u skupini; 7 minuta

Učenike podijelimo u skupine po 4 učenika. Svaka skupina dobije 7 kartica s bojama. Na karticama ujedno i pišu nazivi boja.

Učenicima pokazujemo jednu po jednu karticu s bojom i kažemo naziv na engleskom – *Hold up yellow!* Učenici izaberu karticu iste boje, jedan učenik iz skupine je podigne i svi učenici ponove naziv.
**Obratiti pažnju da se učenici unutar skupine izmjenjuju u odabiru točne kartice (važnost razvoja suradnje među učenicima).*

Aktivnost ponovimo 2 puta. U drugome krugu na ploču stavimo svoje kartice s bojama sljedećim redoslijedom: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink jer je taj redoslijed u pjesmici koju ćemo učiti.

AKTIVNOST 4 „I spy with my little eye...“ - pronađi boju u učionici; 3 minute

Učenicima zadamo boju i oni otrče dodirnuti predmet te boje u učionici - *I spy with my little eye something green!* Kada su svi učenici dodirnuli zadanu boju, pitamo *What colour is that?* te nam svi učenici zborno kažu naziv boje - *It is green!/Green!*

AKTIVNOST 5 pjesmica „Rainbow colours“; 15 minuta

Prije slušanja pjesmice potrebno je provjeriti znaju li učenici nazine predmeta koje se u njoj pojavljuju: *an apple, a carrot, a lemon, a frog, a fish, a flower, a flamingo.*

Pokazujemo jednu po jednu slikovnu karticu predmeta, a ispod svake slike piše i engleski naziv. Ukoliko učenici znaju na engleskom jeziku reći što je to podignu ruke, zatim zajedno kažu naziv, a ostali učenici ponove. Ukoliko nitko ne zna, učitelj kaže, učenici ponove. Drugi puta ponovno pokazujemo slikovne kartice, učenici kažu naziv i upitamo ih koje boje su ti predmeti - *What colour is an apple?* Učenici ponude svoje odgovore, npr. *An apple is red.*, te dobrovoljci pridružuju jednu po jednu sliku bojama na ploči.

Učenicima najavimo kako ćemo sada poslušati jednu prekrasnu pjesmicu o dugim bojama. Učenici slušaju pjesmu, prepoznaju ritam/tempo plješčući rukama i uspoređuju boje predmeta u pjesmici s onim kako su oni složili na ploči.

**Kako bi olakšali razumijevanje pjesmice učitelj može rukom pokazivati boje i predmete na ploči.*

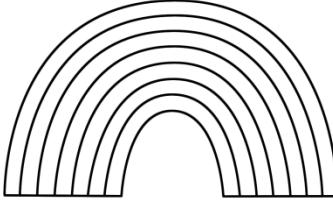
U drugom slušanju pozovemo dva dobrovoljca za prvi dio pjesme (nakon čega napravimo kratku pauzu) i druga dva učenika za drugi dio pjesme da provjere rješenja na ploči. Ukoliko su točno povezali, stave kvačicu uz taj par. Ukoliko ima pogrešaka slikovnu karticu predmeta stave uz točnu boju.

Treći puta slušamo i pjevamo pjesmicu gledajući i video preko projektorja ili pametne ploče.



	<p>AKTIVNOST 6 bojanje duge; rad u skupini; 6 minuta</p> <p>Svakoj skupini po četvero učenika podijelimo jedan listić s dugom koja nije obojana. Učenici u skupinama bojavaju dugu, svaku liniju drugom bojom. Kada su sve skupine završile jedna po jedna predstavljaju svoju dugu, stave svoj uradak na ploču i imenuju boje koje su koristili. Ukoliko je moguće svoje rade izlože na pano u učionici.</p> <p>Nakon predstavljanja uratka ostali učenici ocjenjuju rad skupine pokazujući palčevima jesu li ga dobro izvršili: palac gore = odlično, palac ravno = može bolje, palac dolje = loše.</p> <p>Završni dio sata (8 minuta)</p> <p>AKTIVNOST 7 My balloon is ..., A red balloon, please! - Here you are. - Thank you!; 8 minuta</p> <p>Pokažemo učenicima veliku vreću kao iznenađenje za njih te ih pozovemo da pogode što je unutra – <i>Guess what is in the magic bag!</i> - učenici pokušavaju pogoditi, mogu doći i pokušati odgonetnuti opipom. Nakon što su učenici pogodili da se u vreći kriju baloni, otvorimo je i izvadimo jedan balon - <i>My balloon is blue</i>. Pozovemo učenike da dođu jedan po jedan uzeti balon iz vreće i kažu koje je boje - <i>My balloon is ...</i></p> <p>Kada su svi učenici uzeli i predstavili svoj balon, zamijene se za balone koristeći ranije usvojene obrasce uljudnog ponašanja - <i>A red balloon, please! - Here you are. - Thank you!</i> - učitelj s jednim učenikom demonstrira razgovor.</p> <p>Učenici dođu ispred razreda i „odglume“ ovaj kratki razgovor. Ukoliko je potrebno, ostali učenici ili učitelj pomognu pri formulaciji traženih izraza.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Aktivnost 1. poster duga - imenovanje dugih boja</p> <p>Aktivnost 2. slikovne kartice boja, bojice iz učeničke pernice - ponavljanje za modelom</p> <p>Aktivnost 3. slikovne kartice boja - rad u skupini, neverbalno i verbalno reagiranje na upute</p> <p>Aktivnost 4. razumijevanje slušanjem</p> <p>Aktivnost 5. razumijevanje pjesmice i pjevanje</p> <p>Aktivnost 6. bojanje duge</p> <p>Aktivnost 7. baloni i boje, izrazi za uljudno ophođenje</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Učitelj formativno vrednuje, odnosno dobiva povratnu informaciju koliko su učenici naučili dosad kroz aktivnosti 4, 6 i 7, te u skladu s time može prilagoditi poučavanje dodatno vježbajući izgovor riječi</p>



	<p>s kojima učenici imaju poteškoća (na ovome ili sljedećim satima).</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>U sklopu aktivnosti 6 učenici vršnjački vrednuju uratke skupina (palac gore = odlično, palac ravno = može bolje, palac dolje = loše).</p> <p>Vrednovanje naučenog</p> <p>Posljednja aktivnost (aktivnost 7) može poslužiti za vrednovanje naučenog. Učenici usmeno opisuju svoj balon koristeći boje i izraze za uljudno ophođenje.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Listić uz Aktivnost 6 - Oboji dugu!</p> 
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>GLAZBENA KULTURA OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>LIKOVNA KULTURA OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. Praćenje</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>ku C.1.1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>ku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ku C.1.3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ku C.1.4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspolaženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama tijekom aktivnosti 1, 2, 3, 4, 5 i 6 sudjeluju u radu s ostalim učenicima.</p> <p>Za drugi dio aktivnosti 7 (razmjena balona i opis) za njih je pripremljen materijal:</p> <p>Listić s 7 balona te uz svaki je napisana riječ kojom bojom ga moraju obojiti. Listić zaliže u bilježnicu.</p> <p>The illustration shows seven balloons arranged in three rows. The top row contains three balloons labeled 'RED', 'BLUE', and 'GREEN' from left to right. The middle row contains three balloons labeled 'YELLOW', 'PURPLE', and 'PINK' from left to right. The bottom row contains one balloon labeled 'ORANGE'.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici mogu na A4 papiru sami nacrtati i obojiti predmete (dosad usvojene leksičke jedinice) koje će prezentirati u razredu ostalima opisujući što su nacrtali i kojom bojom su obojali.



	<p>Primjer:</p>  <p>Dog is brown and white.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Aktivnost 6 - pjesmica „Rainbow colours“</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>Za dodatno uvežbavanje boja učenici mogu pristupiti sljedećim autorskim uratcima:</p> <p>1. razred Colours (listen and match) https://learningapps.org/7603105</p> <p>1.razred - Colours (memory game) https://learningapps.org/7594135</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Cameron, L. 2001. <i>Teaching Languages to Young Learners</i>. Cambridge University Press. Cambridge.</p> <p>Mihaljević Djigunović, J. 1998. <i>Afektivni faktori u učenju stranoga jezika</i>. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.</p> <p>Prebeg-Vilke, M. 1991. <i>Vaše dijete i jezik</i>. Školska knjiga. Zagreb.</p> <p>Vrhovac, Y. i suradnici. 1999. <i>Strani jezik u osnovnoj školi</i>. Naprijed. Zagreb.</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/colours</p>