

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Tina Parać
<b>Zvanje</b>	Profesorica engleskog jezika i književnosti i talijanskog jezika i književnosti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Osnovna škola kneza Trpimira – Kaštel Gomilica
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:tina.parac@skole.hr">tina.parac@skole.hr</a> ; <a href="mailto:tina.parac@gmail.com">tina.parac@gmail.com</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	School things / Školski pribor
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	<p><b>Povezanost s međupredmetnim temama u okviru sata engleskog jezika:</b></p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p><b>Uporaba IKT-a</b></p>
<b>Razred</b>	1.razred, 1.strani jezik, 1.godina učenja
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p>

<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>Uvodni dio sata</b></p> <p><b>Aktivnost 1 – ponavljanje naučenih riječi sa prethodnog sata</b></p> <p><b>Školski pribor (2.sat obrade)</b></p> <p>Učitelj učenicima pokazuje grafijske slike školskog pribora (slikovne kartice) koje učenici prepoznaju i imenuju na engleskom jeziku. Sliku po sliku učitelj postavlja na školskoj ploči jednu ispod druge. Zatim učitelj traži od učenika da imenuju riječi nekoliko puta na različite načine – very slowly, very quickly, loudly, quietly...</p> <p>Potom učitelj numerira grafijske slike školskog pribora i potiče učenike na razgovor pitanjima:</p> <p>What number is the window? /What's number one?</p> <p>Učitelj potom pokazuje zapis riječi koju izgovori, a učenici za učiteljem istu ponove. Učenici koji žele dragovoljno postavljaju zapis riječi uz odgovarajući slikovni prikaz na ploči.</p> <p><b>Digitalne igre- autor: Tina Parać</b></p> <p><b>Aktivnost 2-digitalna igra – Matching pairs</b></p> <p>Učenici spajaju slikovni prikaz i zvučni zapis.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pysbiygkj19">https://learningapps.org/display?v=pysbiygkj19</a></p> <p><b>Aktivnost 3 – digitalna igra – Find pairs- Memory game</b></p> <p>Učenici igraju igru Memory game.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pe2yx1o9a19">https://learningapps.org/display?v=pe2yx1o9a19</a></p> <p><b>Aktivnost 4- digitalna igra – School things</b></p> <p>Učenik treba razvrstatи ponuђene riječi školskog pribora u dvije grupe:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) one koje sprema u školsku torbu</li><li>2) one koje sprema u pernicu</li></ol> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pcshw97d219">https://learningapps.org/display?v=pcshw97d219</a></p>
-----------------------------	--

	<p><b><u>Aktivnost 5- izrada slikovnog rječnika</u></b></p> <p>Učenik po predlošku izrađuje slikovni rječnik.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Uvodni dio sata</b></p> <p><b><u>Aktivnost 1 – ponavljanje naučenih riječi sa prethodnog sata</u></b></p> <p><b><u>Školski pribor (2.sat obrade)</u></b></p> <p>Učitelj učenicima pokazuje grafijske slike školskog pribora (slikovne kartice) koje učenici prepoznaju i imenuju na engleskom jeziku. Sliku po sliku učitelj postavlja na školsku ploču jednu ispod druge. Zatim učitelj traži od učenika da imenuju riječi nekoliko puta na različite načine – very slowly, very quickly, loudly, quietly...</p> <p>Potom učitelj numerira grafijske prikaze školskog pribora i potiče učenike na razgovor pitanjima:</p> <p>What number is the window? /What's number one?</p> <p>Učitelj potom pokazuje zapis riječi koju izgovori, a učenici za učiteljem istu ponove. Učenici koji žele dragovoljno postavljaju zapis riječi uz odgovarajući slikovni prikaz na ploči.</p> <p><b><u>Aktivnost 2-digitalna igra – Matching pairs</u></b></p> <p>Učitelj učenicima podijeli QR kodove ili adresu digitalne igre Matching pairs i pomogne im učitati ih na njihove tablete. Učenici trebaju spojiti slikovni prikaz školskog pribora sa odgovarajućim zvučnim zapisom. Kao pomoć u vrhu svake grafijske slike školskog pribora, jednim klikom se može otvoriti i pisani prikaz riječi školskog pribora.</p> <p>Učenici spajaju slikovni prikaz i zvučni zapis.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pysbiygkj19">https://learningapps.org/display?v=pysbiygkj19</a></p>



#### Aktivnost 3 – digitalna igra – Find pairs- Memory game

Učitelj učenicima ponovo dijeli nove QR kodove ili adresu digitalne igre Memory game i pomogne im učitati je na njihove tablete.

Učenici igraju igru Memory game gdje trebaju spojiti grafički prikaz i riječ.

<https://learningapps.org/display?v=pe2yx1o9a19>



#### Aktivnost 4- digitalna igra – School things

Učenik treba razvrstati (spremiti) ponuđene riječi školskog pribora u dvije grupe:

- 1) one koje spremi u školsku torbu
- 2) one koje spremi u pernicu

<https://learningapps.org/display?v=pcshw97d219>



#### Aktivnost 5- Vrednovanje kao učenje

##### **„Palčevi“ (thumbs up)**

Učenici pokazuju unaprijed dogovoren i uvježban znak rukom kako bi pokazali učitelju jesu li razumjeli:

	<p><b>1) Palac gore – razumijem / znam</b></p> <p><b>2) Plac dolje -Ne razumijem / ne znam</b></p> <p><b>Aktivnost 6- Izrada slikovnog rječnika</b></p> <p>Učitelj učenicima podijeli predloške slikovnih rječnika na temu školskog pribora. Pri tome pazi da učenici s teškoćama dobiju pojednostavljeni primjerak slikovnog rječnika sa već umetnutim slikama školskog pribora. Učenici trebaju izraditi slikovni rječnik po predlošku. Predložak slikovnog rječnika je napravljen u obliku tablice podijeljene u tri stupca. U prvom stupcu učenici trebaju podebljati riječ (uputno koristiti - tracing font), u drugom stupcu crtežom prikazati riječ koju su podebljali, a u trećem stupcu napisati broj stranice u udžbeniku gdje su riječ pronašli.</p> <p>Kako je riječ o početnom učenju engleskog jezika predlažem da slikovne kartice i kartice s riječima školskog pribora, vezane za aktivnost u uvodnom dijelu sata, budu cijelo vrijeme postavljene na školskoj ploči. Po završetku učenici prezentiraju svoje slikovne rječnike i postavljaju ih na pano u učionici.</p> <p>Učitelj predlaže zajedničku izradu digitalnog rječnika školskog pribora korištenjem digitalnog alata BookCreator. Poziva učenike koji mu žele pomoći na satove izvannastavne grupe Mali englezi, koja već dugi niz godina djeluje u našoj školi.</p> <p>Izradom digitalnog rječnika školskog pribora učitelj će objediniti sve učeničke radove na jednom mjestu i objaviti digitalni rječnik na mrežnoj stranici škole i učiniti ga dostupnim roditeljima i učenicima na uvid.</p> <p>Predložak:-Prilog 1</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Slikovne kartice Kartice s riječima Računalo Projektor Digitalne igre Predložak za izradu slikovnog rječnika

	<p>Tableti</p> <p>Udžbenik</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje kao učenje</b></p> <p><b>„Palčevi“ (thumbs up)</b></p> <p>Učenici pokazuju unaprijed dogovoreni i uvježban znak rukom kako bi pokazali učitelju jesu li razumjeli:</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>1 Palac gore – razumijem / znam</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2 Plac dolje -Ne razumijem / ne znam</b></p> <p><b>U uvodnom dijelu sata:</b></p> <p><b>Vrednovanje za učenje</b></p> <p>Učitelj formativno (zapisujući bilješke) prati napredak pojedinog učenika. Učitelj prati koliko riječi školskog pribora na slikovnim karticama učenici mogu imenovati.</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p><b>Izrada slikovnog rječnika</b></p> <p>Izradom slikovnog rječnika učenik razvija svoju sposobnost kreativnog izražavanja. Pri tome usmjerava svoju pažnju na rješavanje zadatka. Učenik prepoznaje jednostavan pisani iskaz, povezuje izgovor s grafijskom slikom. Na ovom stupnju učenja stranog jezika učenici uživaju rješavati problemske zadatke ovakvog tipa. Rješenjem ovakvih zadataka osnažuje se učenikova samostalnost, učenici postaju svjesni svoga znanja što ih potiče na daljnje učenje.</p> <p>Učenici u ovom slučaju, slikovni rječnik izrađuju na temelju predloška jer je riječ o početnom učenju engleskog jezika. Predložak slikovnog rječnika je u obliku tablice podijeljen u tri stupca. U prvom stupcu učenici trebaju podebljati riječ (koristiti tracing font), u drugom stupcu učenici trebaju crtežom prikazati riječ koju su prethodno podebljali, a u trećem stupcu napisati broj stranice u udžbeniku gdje su riječ pronašli.</p> <p>Kako je riječ o početnom učenju engleskog jezika predlažem da slikovne kartice i kartice s riječima školskog pribora, vezane za aktivnost u uvodnom dijelu sata, budu cijelo vrijeme postavljene na školskoj ploči kako bi učenicima olakšale izradu slikovnog rječnika.</p>

	Predložak:-Prilog 1
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>B.2.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Tijekom sata engleskog jezika učenici trebaju izraditi slikovni rječnik na temu Školski pribor gdje trebaju nacrtati predmete koje su naučili, što je usko povezano s nastavom likovne kulture.</p> <p>1. A 1 Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>1. A 2 Učenik demonstrira poznавање osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama sudjeluju u izradi slikovnog rječnika s tim da je u njihovom slučaju on pojednostavljen na način da je umetnut slikovni prikaz koji oni trebaju obojiti.</p> <p>Prilog 2</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p><b>Za darovite učenike predlažem slijedeću vježbu:</b></p> <p>Daroviti učenici ( fast finishers) uvijek završe vježbe prije drugih i rado prihvataju dodatnu vježbu kao izazov.</p> <p><b>Digitalna vježba za darovite učenike- <u>Matching pairs on images</u></b></p> <p>Učeniku se klikom na jednu sliku školskog pribora</p>

---

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

	<p>otvara nekoliko pisanih kartica s riječima školskog pribora. Učenik treba pronaći i odgovarajuću riječ za odabrani predmet i spojiti je sa odgovarajućim grafijskim prikazom.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pcvud9tx319">https://learningapps.org/display?v=pcvud9tx319</a></p>  <p><b>Autor:</b> Tina Parać</p> <p><b>*Izrada digitalnog slikovnog rječnika školskog pribora</b></p> <p>Učitelj darovitim učenicima predlaže da mu pomognu izraditi digitalni slikovni rječnik školskog pribora korištenjem digitalnog alata BookCreator. Izrada digitalnog rječnika odradila bi se tijekom rada u izvannastavnoj grupi Mali englezi koja već dugi niz godina djeluje u našoj školi. Kako je riječ o učenicima prvog razreda veliki dio izrade rječnika će odraditi učitelj uz suradnju s učenicima. Učenici će svojim prijedlozima učitelju pomoći pri odabiru boja, formata, slikovnog prikaza samog rječnika u digitalnom okruženju. Izradom digitalnog slikovnog rječnika objediniti će se radovi svih učenika u razredu na jednom mjestu. Objavom digitalnog rječnika na mrežnoj stranici škole učiniti će ga dostupnim roditeljima na uvid.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	<p><b>Autor svih digitalnih sadržaja:</b> Tina Parać</p> <p><u><a href="#">Aktivnost 2-digitalna igra – Matching pairs</a></u></p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pysbiygkj19">https://learningapps.org/display?v=pysbiygkj19</a></p>



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



**Aktivnost 3 – digitalna igra – Find pairs- Memory game**

<https://learningapps.org/display?v=pe2yx1o9a19>



**Aktivnost 4- digitalna igra – School things**

<https://learningapps.org/display?v=pcshw97d219>



**\*Digitalna vježba za darovite učenike- Matching pairs on images**

<https://learningapps.org/display?v=pcvud9tx319>



Prijedlozi vanjskih izvora i literature

- 1) Simboli korišteni u predlošku slikovnog rječnika za učenike s teškoćama su preuzeti s interneta.
- 2) Također je korišten „Tracing font“ za preslikavanje riječi koji se slobodno može preuzeti na internetu.  
<https://www.fontpalace.com/font-download/Trace+Font+for+Kids/>

	3) <a href="https://bookcreator.com/">https://bookcreator.com/</a> - izrada digitalnog rječnika Školskog pribora
--	--

Prilozi:

- 1) Predložak slikovnog rječnika

**MY PICTURE DICTIONARY – SCHOOL THINGS**

TRACE THE WORDS. DRAW. WRITE THE PAGE NUMBER WHERE YOU FOUND IT.

PODEBLJAJ SLOVA. NACRTAJ. NAPIŠI BROJ STRANICE IZ KNJIGE GDJE MOŽEŠ NAĆI SLIKU ŠKOLSKOG PREDMETA.

WORD RIJEČ	PICTURE CRTEŽ	PAGE NUMBER STRANICA U KNJIZI
PEN		
PENCIL		
RUBBER		
SHARPENER		



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

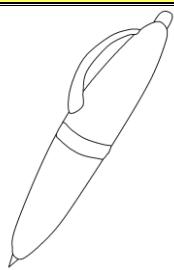
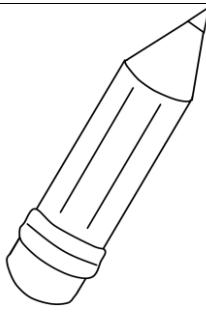
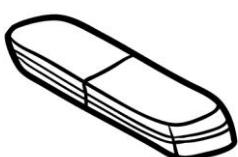


<b>BOOK</b>		
<b>BAG</b>		
<b>NOTEBOOK</b>		

2) Predložak slikovnog rječnika za učenike s poteškoćama

**MY PICTURE DICTIONARY – SCHOOL THINGS \* učenici s teškoćama**

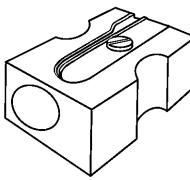
TRACE THE WORDS. COLOUR. WRITE THE PAGE NUMBER WHERE YOU FOUND IT.  
PODEBLJAJ SLOVA. OBOJI. NAPIŠI BROJ STRANICE IZ KNJIGE GDJE MOŽEŠ NAĆI  
SLIKU ŠKOLSKOG PREDMETA.

WORD RIJEČ	PICTURE CRTEŽ	PAGE NUMBER STRANICA U KNJIZI
PEN		
PENCIL		
RUBBER		



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

ŠKOLA  
za život

<b>SHARPENER</b>		
<b>BOOK</b>		
<b>BAG</b>		
<b>NOTEBOOK</b>	