

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

<b>Ime i prezime</b>	Amela Ojdanić
<b>Zvanje</b>	Profesor engleskog jezika i književnosti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni</b>	OŠ Turnić - Rijeka
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	amela.ojdanic@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	The Frog Family (1)
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	1.razred OŠ

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p>OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ. A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija.</p>
--	--

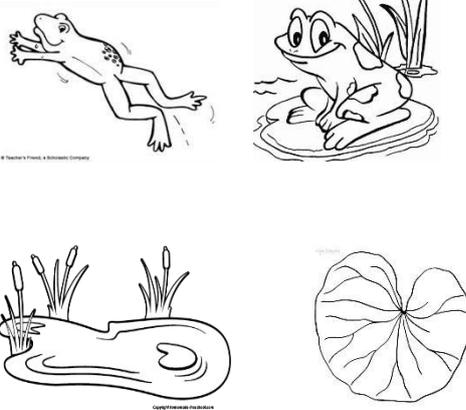


Tijek nastavnog sata	0-5	<p>1. Ponoviti članove obitelji pomoću videa, učiteljica pomaže učenicima imenovati članove obitelji, prvo govorno, zatim učenici čitaju riječi na videu.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LqIvUyXsd0c">https://www.youtube.com/watch?v=LqIvUyXsd0c</a></p>
	6-11	<p>2. Zalijepiti na ploču crtež žabe prekriven s 9 papirića označenih brojevima od 1 do 9 tako da učenici ne vide što je na crtežu. Učenik dobrovoljac (ova aktivnost je pogodna za učenike s teškoćama) nasumice bira broj, a drugi učenik treba odlijepiti papirić s traženim brojem. Otkrivajući dio po dio crteža, učenici rješavaju problemski zadatak pokušavajući pogoditi što je na crtežu. Nakon što pogode da je u pitanju žaba, učiteljica uvodi riječ <i>a frog</i> i zapisuje na ploču.</p>   <p>Frog poster.docx</p>
	13-16	<p>3. Prethodno izraditi likove žaba od papira, zalijepiti ih na štapić ili slamku, pokazati učenicima žabe i pomoći im imenovati članove obitelji žaba: <i>daddy frog, mummy frog, brother frog, sister frog, baby frog, the frog family</i>.</p>  <p>The frog family.docx</p>
	17-21	<p>4. Pitati učenike gdje žive žabe, navesti ih da spomenu baru i list kako bi se uvele riječ <i>a pond</i> i <i>a leaf</i>. Nacrtati ili zalijepiti crtež bare i lista te napisati na ploču. Pitati učenike kako se žabe kreću kako bi se uvela riječ <i>jump</i> te što rade u bari kako bi se uvela riječ <i>sit</i>. Razgovarati s učenicima o ugroženosti i važnosti očuvanja žaba, objasniti im da su žabe važne zbog nekih lijekova za ljude te da ukazuju ljudima na zagađenje okoliša. Spomenuti Dan žaba te učenicima dati zadatak istražiti kod kuće kad se slavi Dan žaba. (zadnja subota u travnju).</p>



22-27

5. Pripremiti za učenike sljedeće sličice: *a pond, a leaf, jump, sit*. Svaki učenik izvlači samo jednu sličicu. Učiteljica priča priču i glumi koristeći likove žaba, učenici slušaju i podižu sličicu svaki put kad učiteljica izgovori riječ koja je na njihovoj sličici:



Sličice za aktivnost  
5.docx

*This is the Frog Family: Daddy Frog, Mummy Frog, Brother Frog, Sister Frog, Baby Frog.*

*Daddy Frog is hot, very, very hot. Daddy Frog jumps and sits on the leaf in the pond.*

*Mummy Frog is hot, very, very hot. Mummy Frog jumps and sits on the leaf in the pond.*

*Brother Frog is hot, very, very hot. Brother Frog jumps and sits on the leaf in the pond.*

*Sister Frog is hot, very, very hot. Sister Frog jumps and sits on the leaf in the pond.*

*Baby Frog is hot, very, very hot. Baby Frog jumps and sits on the leaf in the pond.*

*And then, splash, the Frog Family fall down.*

28-33

6. Dobrovoljci, a pogotovo daroviti učenici uz pomoć učiteljice pričaju priču i glume, ostali učenici se uključuju koliko mogu.



34-39

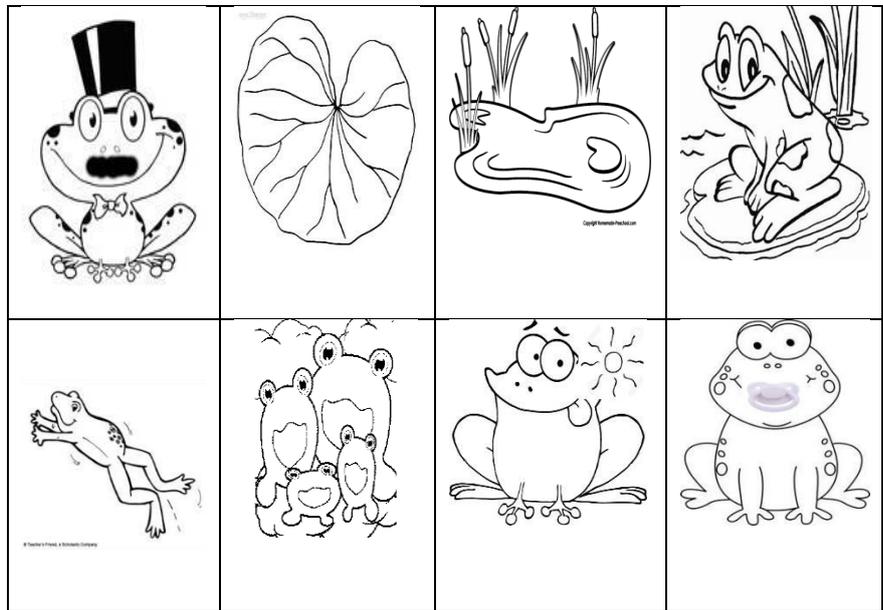
7. Koristeći računalo uvježbati vokabular pomoću digitalne igrice u alatu Wordwall: *frog family, daddy frog, mummy frog, brother frog, baby frog, very hot, leaf, pond, jump, sit*

Učenici biraju brojeve od 1-10 (na engleskom ili hrvatskom), a netko od darovitih / boljih učenika otvara polja te kontrolira točnost odgovora.

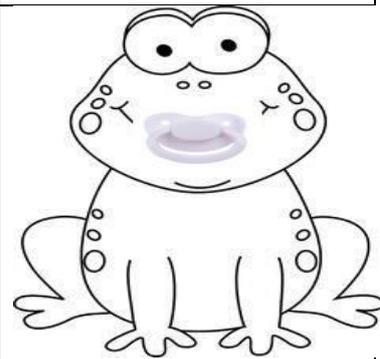
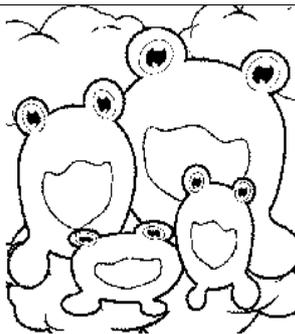
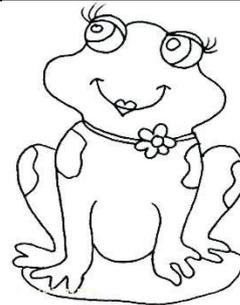
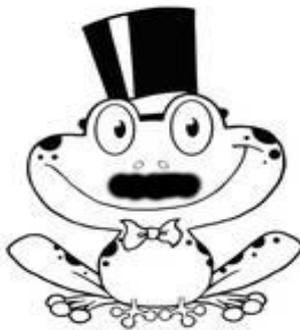
<https://wordwall.net/resource/550833>

40-45

8. Učiteljica dijeli listiće za samovrednovanje, zadatak za učenike je zaokružiti sličice koje znaju imenovati te kod kuće obojiti i zalijepiti listić u bilježnicu. Sljedeći sat započeti s listićima za samovrednovanje.



Listić za samovrednovanje za učenike s teškoćama.



Listić za  
samovrednovanje.dc



Samovrednovanje -  
teskoce.docx

Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

**AKTIVNOST UČITELJA**

**AKTIVNOST UČENIKA**

1.	Pokazuje video, pomaže učenicima.	Imenuju članove obitelji, čitaju nazive za članove obitelji u videu.
2.	Daje upute i pomaže učenicima.	Govore brojeve, skidaju papiriće s traženim brojem, spajaju dijelove slike u cjelinu, predviđaju i pogađaju pojam.
3.	Pokazuje papirnate likove žaba.	Imenuju članove obitelji žaba.
4.	Postavlja pitanja.	Odgovaraju na pitanja, izražavaju kritičko mišljenje.
5.	Priča priču i glumi.	Slušaju učiteljicu, neverbalno reagiraju podižući odgovarajuću sličicu.
6.	Pomaže učenicima.	Pričaju priču i glume.
7.	Daje upute za igru i pomaže po potrebi.	Biraju broj, otvaraju polje u igri, pogađaju pojam, procjenjuju točnost.
8.	Daje upute za samovrednovanje.	Samoprocjenjuju koje su pojmove usvojili na satu.

<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p>Leksički sadržaji: vokabular koji se pojavljuje u priči: <i>frog family, daddy frog, mummy frog, brother frog, sister frog, baby frog, a leaf, a pond, very hot, sit, jump.</i></p> <p>Kratki tekst za slušanje: Priča The Frog Family</p> <p>Članovi obitelji</p> <p>Brojevi</p>
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <p>U aktivnostima 1 učiteljica provodi formativno vrednovanje jer provjerava usvojenost naziva za članove obitelji, po potrebi ispravlja izgovor riječi. U aktivnostima 2 i 7 učiteljica provjerava usvojenost brojeva.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <p>U aktivnosti 8 učenici samoprocjenjuju koliko su naučili na satu.</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> (prema napomeni iz MP o vrednovanju naučenog)</p> <p>Učiteljica može vrednovati djelatnost govora ili slušanja s razumijevanjem.</p>
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p>Aktivnost 2 - Problemski zadatak: pogađanje cjeline pomoću otkrivenih dijelova, uočavanje detalja i poticanje na razmišljanje koji dio crteža treba otkriti kako bi se došlo do konačnog rješenja.</p> <p>Aktivnost 4 - Zadatak za poticanje kritičkog razmišljanja: pitanja o životu žaba</p> <p>Aktivnost 4 - Istraživački zadatak: istražiti kad je Dan žaba</p>
<p><b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b></p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>ikt D.1.2.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Aktivnost 1 i 7 – Engleski jezik i Informatika (digitalni alati)</p> <p>Aktivnost 2 – Engleski jezik i Matematika (brojevi)</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	Aktivnost 4 – Engleski jezik i PiD (život žaba)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Aktivnost 2 i 7 – učenici s teškoćama biraju brojeve na hrvatskom Aktivnost 8 – prilagođeni listić za samovrednovanje
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Aktivnost 6 i 7 – daroviti učenici preuzimaju ulogu učitelja, pričaju priču ili kontroliraju točnost odgovora.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	/
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	/
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LqivUyXsd0c">https://www.youtube.com/watch?v=LqivUyXsd0c</a> (autor A. Ojdanić) <a href="https://wordwall.net/resource/535011">https://wordwall.net/resource/535011</a> (autor A. Ojdanić)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Young Learners , Sarah Phillips Str. 19-21 <a href="https://bit.ly/30gAoTd">https://bit.ly/30gAoTd</a>