



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

Ime i prezime	Amela Ojdanić
Zvanje	Profesor engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Turnić - Rijeka
Adresa elektroničke pošte	amela.ojdanic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	The Frog Family (2) – razredna slikovnica
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred OŠ

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p>OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ. A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova</p> <p>OŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.3.</p>
---	---



		<p>Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.4.</p> <p>Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.5.</p> <p>Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.6.</p> <p>Prepoznaje različite izvore informacija.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	0-5	<p>1. Koristeći listić za samovrednovanje koji su dobili prošli sat, učenici govore koje su riječi naučili, a koje još trebaju naučiti. Na taj način se ponavlja ključni vokabular iz priče.</p> <p> 1 Listić za samovrednovanje.dok</p>
	6-10	<p>2. Pet dobrovoljaca dobivaju odgovarajuće rezvizite (npr. brkovi, torbica, kapa, lutka, boćica za bebe), glume žabe i uz pomoć učiteljice pričaju priču The Frog Family koju su učili prošli sat, ostali učenici se također uključuju u pričanje.</p> <p><i>This is the Frog Family: Daddy Frog, Mummy Frog, Brother Frog, Sister Frog, Baby Frog.</i></p> <p><i>Daddy Frog is hot, very, very hot. Daddy Frog jumps and sits on the leaf in the pond.</i></p> <p><i>Mummy Frog is hot, very, very hot. Mummy Frog jumps and sits on the leaf in the pond.</i></p> <p><i>Brother Frog is hot, very, very hot. Brother Frog jumps and sits on the leaf in the pond.</i></p> <p><i>Sister Frog is hot, very, very hot. Sister Frog jumps and sits on the leaf in the pond.</i></p> <p><i>Baby Frog is hot, very, very hot. Baby Frog jumps and sits on the leaf in the pond.</i></p> <p><i>And then, splash, the Frog Family fall down.</i></p>
	11-17	<p>3. Učiteljica započinje prvi dio digitalne igrice (LearningApps), učenici preuzimaju igranje igrice na razrednom računalu, zadatak je složiti sličice po redu kako bi se dobila priča The Frog Family. Kad se sličice slože, još jednom ispričati priču koristeći sličice kao natuknice. Učiteljica može sumativno</p>



		<p>vrednovati djelatnost govorenja. Ova aktivnost je ujedno priprema za projektni zadatak koji slijedi.</p> <p><a href="https://learningapps.org/view7601002">https://learningapps.org/view7601002</a> - prvi dio</p> <p>Sličice slagati vodoravno u tri reda:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. red: frog family, daddy/mummy, brother/sister/ baby</li><li>2. red: daddy, jump, leaf in the pond</li><li>3. red: mummy, jump, leaf in the pond</li></ol> <p><a href="https://learningapps.org/view7601032">https://learningapps.org/view7601032</a> - drugi dio</p> <p>Sličice slagati u tri reda vodoravno:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. red: brother, jump, leaf in the pond</li><li>2. red: sister, jump, leaf in the pond</li><li>4. red: baby, jump, leaf in the pond, splash</li></ol> <p><i>*Napomena: nije potrebno provjeravati točnost digitalne igre (kvačica u desnom donjem kutu jer zbog ponavljanja istih sličica u priči alat može pokazati da zadatak nije točno riješen iako je redoslijed sličica točan.</i></p>
18-30		<p>4. Podijeliti učenike u 6 grupa, svaka grupa dobiva 3 sličice, zadatak im je izrezati sličice, obojiti ih te se dogovoriti o redoslijedu sličica. Daroviti / bolji učenici preuzimaju ulogu vođe grupe, pomažu i usmjeravaju rad svoje grupe. Kad učiteljica provjeri točnost, daje učenicima podlogu na koju lijepe te tri sličice. Učenici s teškoćama dobivaju listić s naslovom The Frog Family ili crtež s riječi Splash! uz zadatak da podebljaju i oboje slova za naslovnicu i zadnju stranicu razredne slikovnice.</p> <p> Group 1.docx     Group 2.docx     Group 3.docx</p> <p> Group 4.docx     Group 5.docx     Group 6.docx     Ucenici s teskocama.docx</p>
	31-35	<p>5. Jedna po jedna grupa dolazi pred ploču i lijepi svoj papir sa sličicama na ploču govoreći tekst koji se odnosi na njihov dio priče. Na taj način svi učenici sudjeluju u zajedničkom pričanju priče i preuzimaju odgovornost za zajednički projekt.</p>



	36-40	6. Dobrovoljci samostalno pričaju cijelu priču uz pokazivanje sličica u razrednoj slikovnici. Učiteljica može sumativno vrednovati djelatnost govorenja.  *Učiteljica spaja sve stranice u razrednu slikovnicu i izlaže u učionici.
	41-45	7. Uz prethodno objašnjenje učenici rješavaju listić za samovrednovanje svog rada te ga lijepe u bilježnicu.
		 Listić za samovrednovanje.doc
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>		<b>AKTIVNOST UČITELJA</b>
	1.	Postavlja pitanja.
	2.	Pomaže učenicima.
	3.	Započinje digitalnu igru dajući upute, prati rad.
	4.	Daje upute, pomaže učenicima.
	5.	Pomaže učenicima prezentirati urađeno.
	6.	Pomaže učenicima.
	7.	Daje upute za samovrednovanje.
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Leksički sadržaji: vokabular koji se pojavljuje u priči: <i>frog family, daddy frog, mummy frog, brother frog, sister frog, baby frog, a leaf, a pond, very hot, sit, jump fall down</i> .  Priča The Frog Family  Slikovni prikaz priče  Članovi obitelji  Dječja književnost	
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b>  U aktivnostima 1, 2, 3, 5 učiteljica provodi formativno vrednovanje jer provjerava usvojenost sadržaja priče, po potrebi ispravlja izgovor riječi.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p>	



	<p>U aktivnosti 7 učenici samoprocjenjuju svoj rad na satu. Tvrđnje u listiću za samovrednovanje provjeravaju sljedeće ishode: C.1.1. C.1.3. B.1.4. C.1.4.</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> U aktivnostima 3 i 6 može se provesti sumativno vrednovanje prema sljedećim kriterijima:</p> <table border="1" data-bbox="430 406 1422 736"><thead><tr><th>ocjena</th><th>odličan (5)</th><th>vrlo dobar (4)</th></tr></thead><tbody><tr><td>opisivač</td><td>Učenik samostalno priča priču. Točno izgovara i naglašava riječi. Rečenice izgovara razgovijetno. U slučaju pogreške sam se ispravlja.</td><td>Učenik uglavnom samostalno priča priču. Većinom točno izgovara i naglašava riječi. Rečenice uglavnom izgovara razgovijetno. Ako ga se upozori na pogrešku, uspješno se ispravi.</td></tr></tbody></table>	ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	opisivač	Učenik samostalno priča priču. Točno izgovara i naglašava riječi. Rečenice izgovara razgovijetno. U slučaju pogreške sam se ispravlja.	Učenik uglavnom samostalno priča priču. Većinom točno izgovara i naglašava riječi. Rečenice uglavnom izgovara razgovijetno. Ako ga se upozori na pogrešku, uspješno se ispravi.
ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)					
opisivač	Učenik samostalno priča priču. Točno izgovara i naglašava riječi. Rečenice izgovara razgovijetno. U slučaju pogreške sam se ispravlja.	Učenik uglavnom samostalno priča priču. Većinom točno izgovara i naglašava riječi. Rečenice uglavnom izgovara razgovijetno. Ako ga se upozori na pogrešku, uspješno se ispravi.					
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Aktivnost 3 i 4 - Problemski zadatak: slaganje sličica po točnom redoslijedu, zadatakom se razvija strategija učenja i rješavanja problema, učenici uočavaju da im sličice pomažu u prisjećanju i prezentaciji naučenog.						
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>							
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>uku, 1. DOMENA: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA 2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>						

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnost 3 – Engleski jezik i Informatika (digitalni alati) Aktivnost 4 – Engleski jezik i Likovna kultura
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Aktivnost 4 – učenici s teškoćama dobivaju poseban radni listić
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Aktivnosti 3, 4 i 5 – daroviti učenici preuzimaju ulogu učitelja, pomažu drugima i usmjeravaju aktivnosti.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	/
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Aktivnosti 4 i 5 su zamišljene kao razredni projektni zadatak. Učenici pripremaju materijal za razrednu slikovnicu, režu sličicie, boje ih te slažu po redu i na kraju lijepe na stranice razredne slikovnice. Svaki učenik ima svoj zadatak i odgovoran je za njega. Rezultat projekta je razredna slikovnica koja će biti izložena u učionici, a predviđeno je da se dovrši za jedan školski sat. Preporuka je u rad uključiti razrednu učiteljicu te projekt raditi kao integraciju Engleskog jezika i Likovne kulture. U tom slučaju slikovnica može biti detaljnija, a rok za izvršenje projekta 2 školska sata.
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<a href="https://learningapps.org/view7601002">https://learningapps.org/view7601002</a> (autor A. Ojdanić) <a href="https://learningapps.org/view7601032">https://learningapps.org/view7601032</a> (autor A. Ojdanić)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Young Learners , Sarah Phillips Str. 19-21 <a href="https://bit.ly/30gAoTd">https://bit.ly/30gAoTd</a> MP – 1.r. OŠ – Vrednovanje, Samovrednovanje