



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Martina Tomorad
Zvanje	Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Stjepana Radića, Brestovec Orehovički
Adresa elektroničke pošte	martina.tomorad@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Traffic Lights
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.1.1. UČENIK NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI TE VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE UPUTE I PITANJA. A.1.3. UČENIK PONAVLJA RIJEČI I VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA. A.1.4. UČENIK UPOTREBLJAVA UČESTALE RIJEČI OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA. C.1.1. UČENIK UOČAVA I KORISTI SE NAJOSNOVNIJIM KOGNITIVnim STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.1.2. UČENIK UOČAVA I KORISTI SE NAJOSNOVNIJIM METAKOGNITIVnim STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.1.3. UČENIK UOČAVA I KORIST SE NAJOSNOVNIJIM DRUŠTVENO-AFEKTIVnim STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.1.5. UČENIK UOČAVA ČINJENICE I MIŠLJENJA U VRLO KRATKIM UČESTALIM JEDNOSTAVnim IZRAZIMA I REČENICAMA.



	<p>Korelacija s informatikom: C. 1. 1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>Korelacija s likovnom kulturom: 1. A 1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>Korelacija s prirodom i društvom: B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj-B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Građanski odgoj i obrazovanje-C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Održivi razvoj- I.A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Upotreba IKT-a- A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
Tijek nastavnog sata	<p><u>UVODNI DIO:</u></p> <p>Pozdravljam učenike. Pokazujem im sliku semafora*1*2. C:\Documents and Settings\Pinki2\Desktop\semafor2.jpg</p> <p>Pitam ih znaju li što je na slici. Ako ne znaju, govorim im te riječ izgovaram na engleskom (traffic lights) a učenici ponavljaju za mnom. Isto tako, objašnjavam da se semafor nalazi na ulici kako bi sudionici u prometu znali kada trebaju stati, pripremiti se za prelazak prometnice ili krenuti kako bi promet tekao neometano a sudionici bili sigurni. Govorim im engleske nazive za tri boje (red, yellow, green) te ih pokazujem na semaforu. Svakom učeniku zatim dajem tri izrezana papirnata semafora. C:\Documents and Settings\Pinki2\Desktop\semafor3.png</p> <p>Učenici trebaju pogledati sliku semafora koju im ja pokazujem te na jednom svom semaforu obojiti na odgovarajućem mjestu crveni krug, na drugom žuti a na trećem zeleni. Učenici ustaju i dolaze na sredinu učionice. Najprije ja pokretima pokazujem kako se u prometu ponašamo kada je crveno (stanemo- stop), žuto (pripremimo se/ čekamo- wait) i zeleno (krenemo- go).</p>



	<p>Ako u razredu ima učenika koji ne raspoznaju boje, oni će samo na neki svoj način označiti na prvom semaforu prvi krug, na drugom drugi te na trećem treći i zapamtiti da kada se na semaforu upali gornji krug to znači- stop, srednji- wait a donji- go. Nakon toga igramo igru u kojoj tri dobrovoljca dolaze ispred ploče i svaki od njih podiže jedan obojani semafor i izgovara boju dok ostali učenici oponašaju radnju stop, wait, go istovremeno ih izgovarajući. Zamijenimo uloge i idućih nekoliko dobrovoljaca oponaša radnje ispred semafora i izgovara stop- wait- go, dok ostali učenici podižu odgovarajući semafor za svaku radnju i izgovaraju boju*2.</p> <p><u>GLAVNI DIO:</u></p> <p>Učenike smještam u grupe. Objašnjavam im da ćemo sada grupno raditi problemski zadatak always, sometimes, never*3. Svaka grupa dobiva tablicu i sličice koje će trebati zalijepiti u tablicu.</p> <p>Tablica uvijek, ponekad, nikad.docx</p> <p>Učenicima objašnjavam da tablica ima 3 stupca- prvi je označen simbolom + koji označava riječ uvijek (always) drugi sa +/- i označava riječ ponekad (sometimes) dok je treći označen sa - koji označava riječ nikad (never). Sada ćemo zajednički proučiti sličice Kartica semafori.docx te ću im objasniti značenje svake pojedinačne sličice ukoliko im nije jasno što prikazuju. Posebno naglašavam da se ponekad na semaforu mogu istovremeno upaliti dva svjetla- crveno i žuto te objašnjavam što to znači. Učenici sada grupno pristupaju rješavanju problemskog zadatka- svaku sličicu trebaju zalijepiti na odgovarajuće mjesto u stupac always, sometimes, never. Dok učenici rade, ja ih obilazim i dajem im povratne informacije o njihovom radu.</p> <p><u>ZAVRŠNI DIO:</u></p> <p>Učenicima govorim da ćemo sada pomoći Lino alata provjeriti jesu li pravilno smjestili sve sličice. Otvaram Lino na pametnoj ploči te zajednički smještamo sličice u stupce always, sometimes, never i analiziramo odgovore.</p> <p>http://linoit.com/users/pinki28/canvases/Traffic%20Lights</p> <p>Učenicima dajem listić samoprocjene. Trebaju staviti kvačicu pokraj one sličice za koju znaju kako bi se u prometu ponašali da se na semaforu pojavi prikazano svjetlo.</p> <p>Listić samoprocjene- semafor.docx</p> <p>Na kraju sata učenicima kažem da u zrak podignu crveni, žuti ili zeleni semafor- ovisno o tome je li im na satu bilo zanimljivo, tako- tako ili dosadno.</p> <p>Pozdravljam učenike.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a	Učenicima pokazujem sliku semafora. Pitam ih znaju li što je to te im po potrebi objašnjavam da je to semafor,



što učitelj/nastavnik	<p>koristi se na ulici u prometu zbog regulacije prometa i sigurnosti svih sudionika u prometu. Govorim i pokazujem boje koje su na semaforu. Govorim im engleske nazine za tri boje koje se nalaze na semforu (red, yellow, green). Svakom učeniku zatim dajem tri izrezana papirnata semafora. Učenici trebaju pogledati sliku semafora koju im ja pokazujem te na jednom svom semaforu obojiti na odgovarajućem mjestu crveni krug, na drugom žuti a na trećem zeleni.</p> <p>Učenicima govorim da dođu u sredinu učionice sa svojim semaforima. Najprije ja pokazujem kako se u prometu ponašamo kada je crveno, žuto ili zeleno a zatim prozivam 3 dobrovoljca koji će podizati semafore i izgovarati boje dok ostali učenici oponašaju i izgovaraju radnje. Nakon toga naprijed dolaze drugi dobrovoljci koji oponašaju i izgovaraju radnje radnje dok svi ostali dižu u zrak odgovarajući semafor i izgovaraju boje.</p> <p>Nakon toga učenike smještám u grupe te im dijelim materijale za problemski zadatak uvijek, ponekad, nikad. Dajem im upute za rješavanje te objašnjavam značenje simbola na vrhu svakog stupca te svake sličice.</p> <p>Učenike obilazim i dajem im povratne informacije o radu. Kada su svi gotovi, otvaram Lino alat i zadatak pomoću kojeg ćemo provjeriti jesu li u tablicu točno smjestili sve sličice.</p> <p>Dijelim učenicima listić samoprocjene i dajem im upute za rješavanje. Kada su gotovi, spremaju ga u fascikle.</p> <p>Na kraju sata učenicima kažem da u zrak podignu crveni, žuti ili zeleni semafor- ovisno o tome kako su se osjećali na satu-je li im bilo zanimljivo, tako- tako ili dosadno.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Semafor*1 *3 C:\Documents and Settings\Pinki2\Desktop\semafor2.jpg</p> <p>Semafori za bojanje*1 C:\Documents and Settings\Pinki2\Desktop\semafor3.png</p> <p>Tablica i kartice za problemski zadatak Tablica uvijek, ponekad, nikad.docx</p> <p>Kartica semafori.docx</p> <p>Zadatak u Lino alatu http://linoit.com/users/pinki28/canvases/Traffic%20Lights</p>



	<p>Listić samoprocjene</p> <p>Listić samoprocjene- semafor.docx</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje- obilaženje učenika tokom rada i davanje povratnih informacija.</p> <p>Vrednovanje za učenje- listić samoprocjene</p> <p>Listić samoprocjene- semafor.docx</p> <p>Vrednovanje kao učenje- rješavanje Lino zadatka</p> <p>http://linoit.com/users/pinki28/canvases/Traffic%20Lights</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Učenike smještam u grupe. Objasnjavam im da ćemo sada grupno raditi problemski zadatak always, sometimes, never*3. Svaka grupa dobiva tablicu i sličice koje će trebati zalijepiti u tablicu.</p> <p>Tablica uvijek, ponekad, nikad.docx</p> <p>Učenicima objašnjavam da tablica ima 3 stupca- prvi je označen simbolom + koji označava riječ uvijek (always) drugi sa +/- i označava riječ ponekad (sometimes) dok je treći označen sa - koji označava riječ nikad (never). Sada ćemo zajednički proučiti sličice Kartica semafori.docx te ću im objasniti značenje svake pojedinačne sličice ukoliko im nije jasno što prikazuju. Posebno naglašavam da se ponekad na semaforu mogu istovremeno upaliti dva svjetla- crveno i žuto te objašnjavam što to znači. Učenici sada grupno pristupaju rješavanju problemskog zadatka- svaku sličicu trebaju zalijepiti na odgovarajuće mjesto u stupac always, sometimes, never.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Priroda i društvo- promet</p> <p>Likovna kultura- bojanje</p> <p>Informatika- rješavanje zadatka u alatu Lino</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici povezuju boje s njihovim značenjem na semaforu i ponašnjem u prometu kada se upali određeno svjetlo na semaforu.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ako u razredu ima učenika koji ne raspoznavaju boje, oni će samo na neki svoj način označiti na prvom semaforu prvi krug, na drugom drugi te na trećem treći i zapamtiti da kada se na semaforu upali gornji krug to znači- stop,

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>srednji- wait a donji- go.</p> <p>Učenici s teškoćama umjesto zadatka uvijek- ponekad- nikad rade listić na kojem trebaju krugove na semaforu obojiti u crvenu, žutu ili zelenu boju ovisno o tome koje je značenje sličice pokraj semafora.</p> <p>Traffic lights- pp.docx</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici mogu proučiti dodatne sličice semafora i opisati ih na engleskom jeziku, npr. You can go only if you turn left. Također mogu sami razmisliti koje bi se mogućnosti još mogle pojavit na semaforu i objasniti ih na engleskom jeziku. C:\Documents and Settings\Pinki2\Desktop\semafor strelica lijevo.jpg C:\Documents and Settings\Pinki2\Desktop\semafor strelica desno.png C:\Documents and Settings\Pinki2\Desktop\semafor strelice.jpg
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	http://linoit.com/users/pinki28/canvases/Traffic%20Lights
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Čajo- Anđel, Kristina; Domljan, Daška; Knezović, Ankica; Singer, Danka: New Building Blocks 1, Profil Klett, 1. izdanje, 2018., Zagreb Internet

*1-Internet

*2- Ideja preuzeta sa stranice Profil- Klett- Building Blocks 1-prijedlog priprave za nastavu engleskog jezika

*3- Ideja preuzeta s web stranice University of Cambridge, NRICH

Napomena:

Za slučaj da se poveznice na dokumente ne žele otvoriti, ispod prilažem otvorene dokumente:



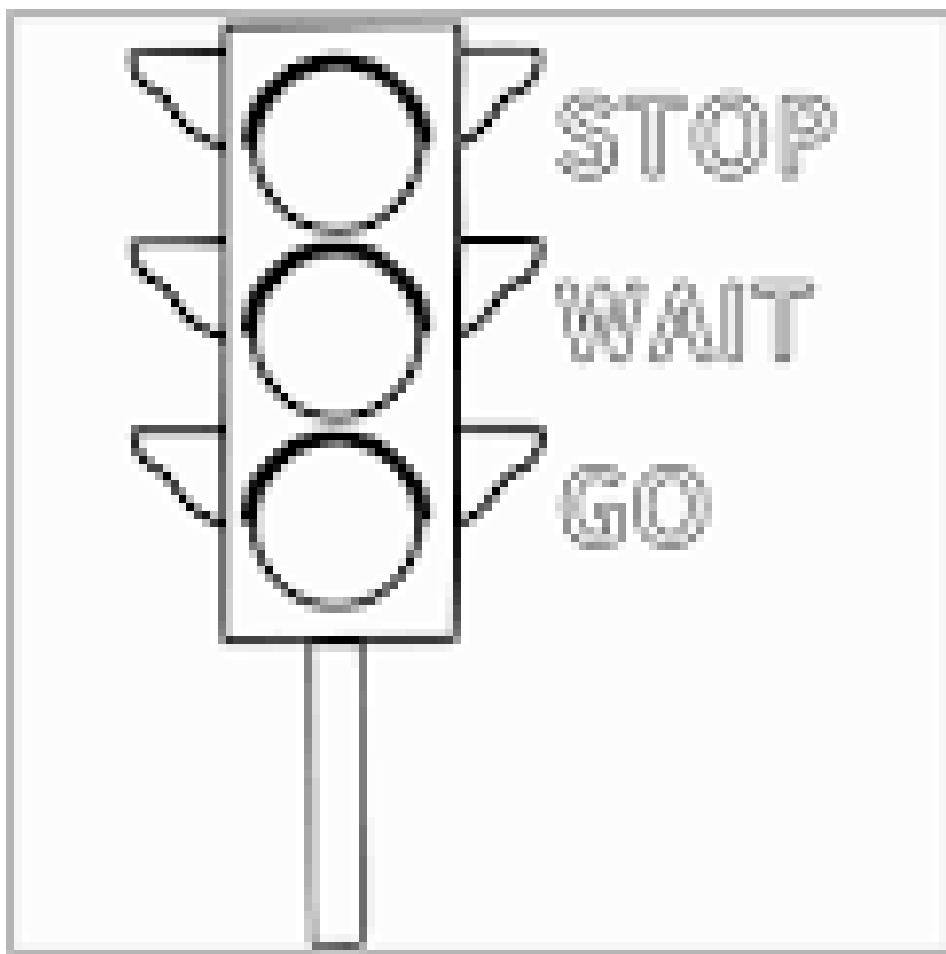
Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Slika semafora:

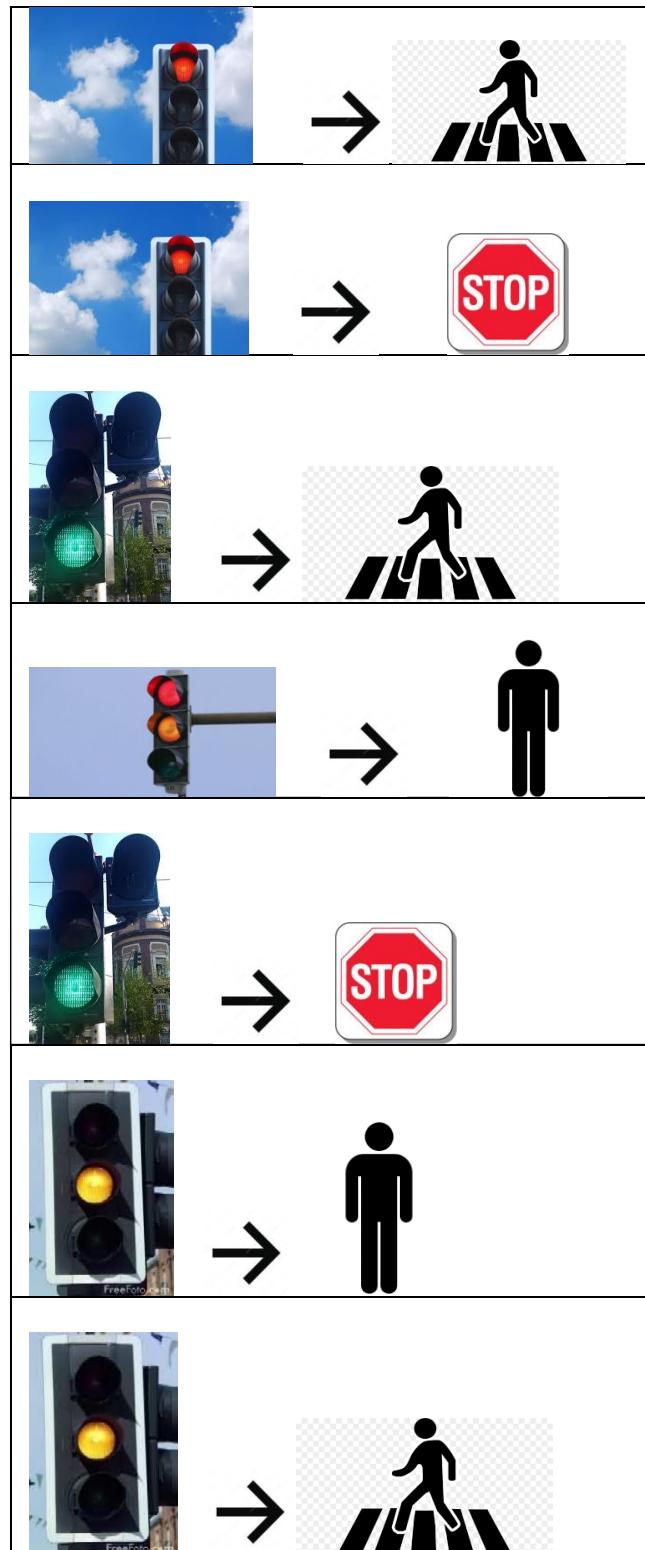


Semafori za bojanje:





Sličice za problemski zadatak:





Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



+	+/-	-

Tablica za problemski zadatak



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



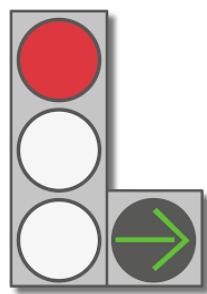
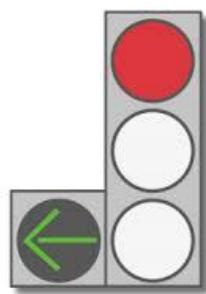
Listić samoprocjene:

NAME AND SURNAME:

Znam što trebam napraviti ako je na semaforu:



Aktivnosti s darovitim učenicima:





Listić za učenike s teškoćama:

