

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
<b>Ime i prezime</b>	Martina Jeren
<b>Zvanje</b>	Dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz engleskog jezika
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Ksavera Šandora Đalskog, Donja Zelina
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	martina.jeren@gmail.com
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Treasure box – izrada i primjena didaktičkog pomagala
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	1. r. OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz</b>	Ishodi iz predmetnog kurikuluma Engleski jezik A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.



<b>kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.
<b>Tijek nastavnog sata</b>	0 – 5 Učenici ponavljaju brojeve i boje. 5 – 10 Učenici upoznaju strukturu <i>number+colour+noun</i> . 10 – 20 Učenici izrađuju didaktičko pomagalo <i>treasure box</i> , boje loptice i kutiju s rupama (praznu kutiju jaja). 20 – 25 Učenici izrađuju kodove za igru. 25 – 30 Učenici gledaju interaktivni video i demonstraciju igre. 30 – 45 Učenici igraju igru.
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	(0 – 5) Učenici ponavljaju brojeve – učitelj/učiteljica uzima nekoliko olovaka i stavlja ih iza svojih leđa pitajući učenike: „How many pencils?“ Učenici pogađaju. Onaj tko pogodi preuzima ulogu učitelja/učiteljice. Učenici ponavljaju boje. Učenik dobrovoljac na trenutak pokaže slikovnu karticu, a učenici pogađaju o kojoj je boji riječ. (5 – 10) Učitelj/učiteljica pokazuje učenicima lopticu od stiropora i pita: „What colour is the ball?“ Učenici odgovaraju, a zatim učitelj/učiteljica pita: „How many white balls?“ Učenici odgovaraju: „One“, a učitelj/učiteljica uvodi strukturu: „One white ball.“ Učitelj/učiteljica pokazuje tri loptice i pita: „How many white balls?“ navodeći učenike na odgovor: „Three white balls.“ Uzima nekoliko loptica i stavlja ih sebi iza leđa i ponavlja pitanje. Učenik koji pogodi preuzima ulogu učitelja/učiteljice. (10 – 20) Učenici slušaju objašnjenje aktivnosti koja će se provoditi na satu: „Danas ćemo izraditi mnogo šarenih loptica i ukrasiti kutijicu (kutiju za jaja) <i>treasure box</i> koja će nam poslužiti za igru. Podijelite se u 5 skupina. Svaka grupa dobit će 10 loptica i dvije tempere.“ Učenici potom slijede uputu o tome kako obojiti loptice: pet loptica treba obojiti u



	<p>jednu i pet loptica u drugu boju.</p> <p>(Na kraju aktivnosti loptice će biti obojene u sljedeće boje: <i>red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, black</i>, a pet je loptica ostalo u bijeloj boji. Ukupno je 50 loptica.)</p> <p>(20 – 25) Nakon bojanja loptica, učenici izrađuju kodove za igru. Slušaju upute, odabiru dvije bojice, a zatim na listićima (listić 1) boje jedan red loptica u jednu boju, a drugi u drugu. (Primjerice: odabrane su plava i zelena, na listiću su nacrtane 4 loptice u gornjem redu, dvije u donjem, učenik boji gornji red u plavo, donji red u zeleno). Učenici koji su brzo završili zadatak, mogu pisati kodove riječima na posebne papiriće – npr. <i>Two red balls. Three blue balls</i>. Ako žele, kutiju mogu obojiti i ukrasiti po želji.</p> <p>(25 – 30) Učenici gledaju interaktivni video (link 1). Zatim gledaju demonstraciju igre. Učiteljica izvlači kod, prebroji loptice u gornjem redu i govori učeniku dobrovoljcu npr. <i>Four red balls</i>. Zatim broji loptice u donjem redu i govori npr. <i>Five pink balls</i>. Učenik pred sobom ima <i>treasure box</i> (okrenutu vodoravno) i u nju slaže loptice prema uputi. Na kraju zajednički provjeravaju podudaraju li se kod i kombinacija u kutiji. Učenik na ploču zapisuje matematički izraz: <math>4 + 5 = 9</math>.</p> <p>(30-45) Učenici u paru igraju igru, kutija kruži i svatko barem jednom izgovara kod i barem jednom slaže loptice u kutiju. Ostali učenici pažljivo slušaju i svatko na svoj papir zapisuje brojevni izraz. Dobrovoljac se javlja napisati račun zbrajanja na ploču. Učiteljica sluša učenika koji „čita“ i diktira kod te stavlja bilješke u tablicu (listić 2). Učenik koji diktira kod može upotrijebiti listić za vršnjačko vrednovanje i vrednovati uspjeh prijatelja koji slaže loptice (listić 3). Učenik koji slaže loptice može popuniti listić za samoprocjenu nakon što provjeri kod (listić 3). Daroviti učenici izvlače posebne papiriće s pisanim kodovima, a učenici s poteškoćama u učenju u svoju posebnu <i>treasure box</i> na poklopac lijepe memo s nazivima i slikovnim prikazom boja i brojeva (listić 4).</p> <p>Ova aktivnost može se organizirati i kao natjecanje ako su učenici spremni. Učenici nakon igre obojene loptice spremaju u 5 kutija, slušajući uputu tko slaže loptice koje boje u koju kutiju.</p>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p>Struktura <i>number+colour+noun</i></p> <p>(Svi listići su autorski)</p> <p>Listić 1</p> <p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EdRSajwk0IJOnfi5raY5X-oBwd0qiE9NtTjhNF12ct5skw?e=eZOXLt">https://carnet-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EdRSajwk0IJOnfi5raY5X-oBwd0qiE9NtTjhNF12ct5skw?e=eZOXLt</a></p> <p>Listić 2</p> <p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EfaWO_2rIQJlmlI29dp74">https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EfaWO_2rIQJlmlI29dp74</a></p>



	<p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EZv-QzRlmtDMt4z0wQeWfocBj9ArlhSmdZQrh4mLvsWng?e=IORIsj">IUB83cjIRnfWPvIM4fPdFcxHg?e=1JR2e1</a></p> <p>Listić 3</p> <p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EZv-QzRlmtDMt4z0wQeWfocBj9ArlhSmdZQrh4mLvsWng?e=IORIsj">https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/EZv-QzRlmtDMt4z0wQeWfocBj9ArlhSmdZQrh4mLvsWng?e=IORIsj</a></p> <p>Listić 4</p> <p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/Ee1Z0SVrCHtNtDOy0vplmdoBj8DW2uA0bxVt14HJ-sJ8dQ?e=CUDZHm">https://carnet-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/martina_jeren_skole_hr/Ee1Z0SVrCHtNtDOy0vplmdoBj8DW2uA0bxVt14HJ-sJ8dQ?e=CUDZHm</a></p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje naučenog – s obzirom da su učenici izradili didaktičko pomagalo, učitelj/učiteljica ga može iskoristiti i za vrednovanje naučenog na način da npr. čita učeniku kod, a on slaže loptice u <i>treasure box</i> (slušanje) ili da učitelj/učiteljica složi kombinaciju loptica, a učenik govori što vidi (usmeno).</p> <p>Vrednovanje za učenje – listić 2</p> <p>Vrednovanje kao učenje – listić 4</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Izrada didaktičkog pomagala – učenici uče kako učiti izradom vizualno-taktilnog prikaza zadanog sadržaja.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili	<p>Matematika</p> <p>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>E. 1. 1 Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>Učiti kako učiti</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



očekivanja međupredmetnih tema	<p>A.2.1. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>B.4.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.4.1. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C 1.3. Pridonosi skupini.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici zapisuju račun i zbrajaju loptice iz gornjeg i donjeg reda kutije.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama izrađuju posebnu <i>treasure box</i> na kojoj će u unutrašnjosti poklopca biti nalijepljen podsjetnik na boje i brojeve. Istim se koriste i kod čitanja kodova svom paru. Pri zbrajanju se služe konkretima (prsti na rukama).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici, umjesto bojanja, kodove zapisuju riječima. Isto tako kod čitanja kodova koriste kodove zapisane riječima.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Listić 2

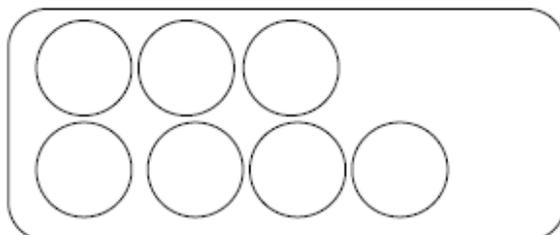
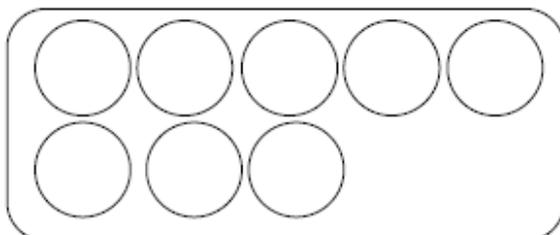
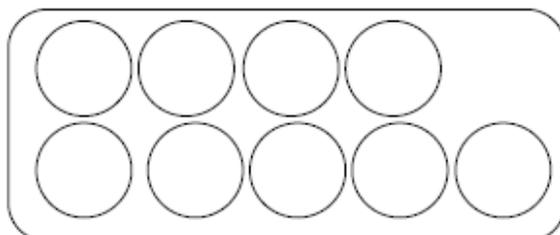
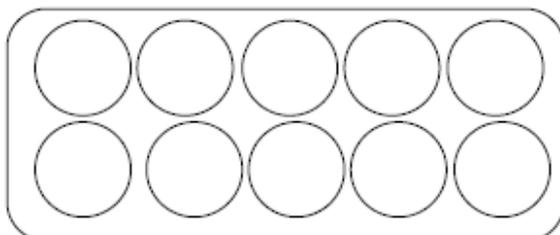
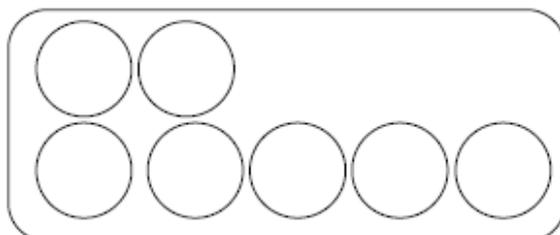
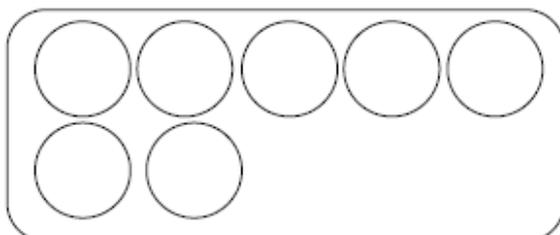
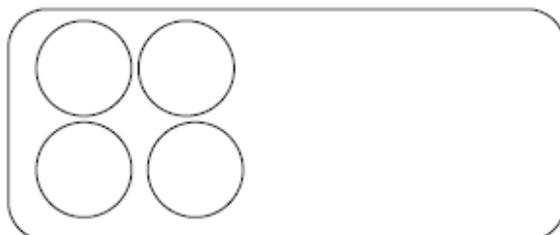
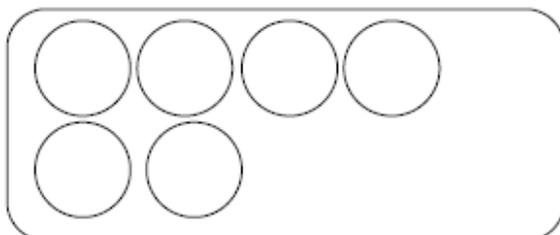
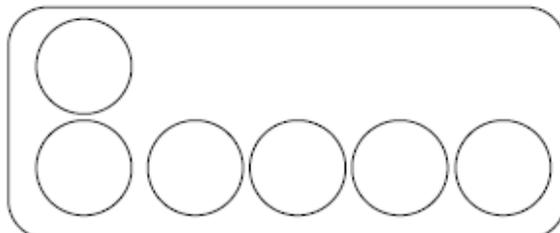
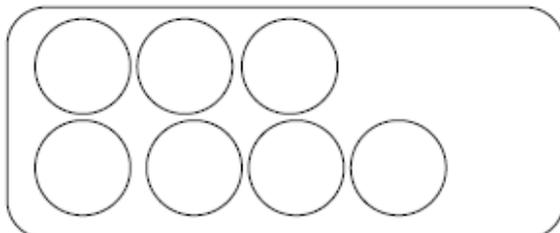


Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Link 1 – (autorski) interaktivni video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vf5EyHOvDko">https://www.youtube.com/watch?v=Vf5EyHOvDko</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

Listići u nastavku (scroll)



Listić 1







### Listić 3

Tablica za samoprocjenu

Učenik će nakon što posluša svog para posložiti loptice u treasure box. Zatim će uzeti kod od svog para i provjeriti je li točno složio loptice. Nakon toga uzima listić i vrši samoprocjenu na način da stavi kvačicu u odgovarajuće polje.

Provjeri svoj rad i stavi kvačicu! Ime i prezime:	Oba reda 	Samo jedan red 	Niti jedan red 
Uspješno sam složio			

Tablica za vršnjačko vrednovanje

Učenik će nakon što pročita kod svom paru uzeti treasure box i provjeriti je li njegov par točno posložio loptice te staviti kvačicu u odgovarajuće polje na tablici za vršnjačko vrednovanje.

Provjeri prijateljev rad i stavi kvačicu! Ime i prezime prijatelja:	Oba reda 	Samo jedan red 	Niti jedan red 
Uspješno je složio			

### Listić 4

