

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nina Čalić
Zvanje	Profesor engleskog jezika i književnosti i sociologije
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	OŠ Turnić, F. Čandeka 20, Rijeka
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:calic.nina@gmail.com">calic.nina@gmail.com</a>
Naslov Metodičkih preporuka	What's your favourite colour?
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi. OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi. OŠ (1) EJ B.1.2. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim



	<p>strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>Sat ponavljanja</p> <p>Učiteljica predlaže učenicima da istraže koja je omiljena boja njihovog razreda. Objašnjava kako će prije toga ponoviti boje i ustanoviti jesu li svi učenici zapamtili njihove nazive.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Učenici u uvodnom dijelu sata ponavljaju boje kroz vježbu slušanja. Učiteljica izgovara napatuk: Touch something green, yellow, brown... učenici se kreću razredom i pronalaze predmete u zadanoj boji te ih dodiruju</li><li>2. Govorna interakcija- rad u paru: učiteljica postavlja pitanja: What colour is the desk/the chair/the door...? učenici odgovaraju. Zatim učenici rade u paru i pomoću istog pitanja opisuju boje svih predmeta koje vide u razredu i koje mogu imenovati i pokazuju na predmete koje opisuju.</li><li>3. Učenici rješavaju na tabletima vježbu izrađenu u alatu liveworksheets – čitanje s razumijevanjem. Alat automatski registrira broj točnih odgovora i na taj način učenici provode formativno vrednovanje kao učenje – samovrednovanje. Učiteljica razgovara s učenicima o rezultatima koje su postigli i predlaže na koje bi sve načine mogli vježbati vokabular ako nisu zadovoljni postignutim rezultatima. <a href="https://www.liveworksheets.com/id/dj13443tn">https://www.liveworksheets.com/id/dj13443tn</a></li><li>4. Vježba pisanja - učenici rješavaju zadatke na radnom listiću. Zadaci su poredani po težini i učenici sami odlučuju koje će zadatke riješiti u zadanom vremenskom roku. Broj zvjezdica označava težinu zadatka. Učenici objašnjavaju učiteljici svoj odabir što olakšava provođenje formativnog vrednovanja za učenje.</li></ol>



COLOURS (BOJE)

- 1) \* FILL IN THE MISSING LETTERS. (NAPIŠI SLOVA KOJA NEDOSTAJU.)

RED	PINK	BLUE	GREEN
R _ _	P _ _	B _ _	G _ _ _
_ E _	_ I _ K	_ L U _	_ R _ E _
_ _ D	_ _ _ K	_ _ _ E	G _ _ E N

- 2) \*\* A) FIND THE WORDS WITH LETTER W AND COPY THEM (PRONAĐI RIJEČI SA SLOVOM W I PREPISI IH.)

RED, BROWN, PINK, WHITE, GREEN

- B) FIND THE WORDS WITH LETTER Y AND COPY THEM (PRONAĐI RIJEČI SA SLOVOM Y I PREPISI IH.)

GREY, PURPLE, YELLOW, BLACK, BLUE

- 3) \*\* SORT OUT THE WORDS. (RAZVRSTAJ RIJEČI.)

RED, PINK, BLUE, GREEN, BROWN, YELLOW, PURPLE

3 LETTERS (3 SLOVA)	4 LETTERS (4 SLOVA)	5 LETTERS (5 SLOVA)	6 LETTERS (6 SLOVA)
RED	PINK		

- 4) \*\*\* WHAT WORD CAN YOU SEE? COLOUR THE LETTERS. (KOJU RIJEČ VIDIŠ? OBOJI SLOVA.)

RED WHITE BLUE

**RYEBD**

GREEN YELLOW BROWN

**GBREWEN**

ORANGE PURPLE BLACK

**BLEACYK**

- 5) \*\*\*\* COPY THE WORDS IN THE FOLLOWING ORDER. (PREPIŠI RIJEČI PO ZADANOM REDOSLJEDU.)

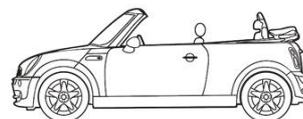
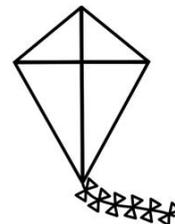
	A	B	C
1	THE HORSE	THE RABBIT	WHITE
2	ORANGE	IS	IS
3	IS	THE CAT	BLACK

- 1) 1A, 2B, 3C \_\_\_\_\_  
 2) 1B, 2B, 1C \_\_\_\_\_  
 3) 3B, 3A, 2A \_\_\_\_\_

Zatim učenici izmjenjuju radne listiće i pregledavaju jedan drugom odgovore čime se potiče suradničko učenje.

5. Učenici rade u grupama i na radnom listiću moraju obojiti crteže koristeći svoje omiljene boje. Grupe se sastoje od 4 učenika i svaki učenik boja jedan crtež i opisuje ga naglas. „The house is red. The kite ...“

COLOUR THE PICTURES (OBOJI CRTEŽE)



6. Zatim grupe lijepe svoje radne listiće na ploču opisuju ih



ostalim učenicima. Učiteljica na ploču lijepi poster i objašnjava učenicima da će unošenjem podataka na poster otkriti koja je omiljena boja razreda. Na posteru koji je izložen na ploči, učenici stavljaju kvačicu pored boja koju su koristili. Boja označena s najvećim borjem kvačica proglašava se omiljenom bojom razreda.

FAVOURITE COLOURS (OMILJENE BOJE)	I LIKE...
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

#### Učiteljica

-koristi TPR metodu u vježbi slušanja tako što izgovara napatuk: *Touch something green/brown/black...* i očekuje od učenika da pokretom/dodirom reagiraju na naredbu

-Kroz govornu interakciju s učenicima vježba nazive boja i predmeta u učionici koristeći se pitanjem: *What colour is the door/the floor/the desk...?*

-izrađuje interaktivnu vježbu u digitalnom alatu liveworksheets koja služi za vježbanje djelatnosti čitanja s razumijevanjem i za provođenje formativnog vrednovanja kao učenje – samovrednovanja

-Zajedno s učenicima komentira rezultate navedenog formativnog vrednovanja te potiče učenike da promišljaju o učenju, da prate napredak vlastitog učenja i sugerira im kako promijeniti strategije učenja u slučaju poteškoća u postizanju cilja.

-izrađuje radni listić za vježbanje djelatnosti pisanja, nadzire rad učenika i pomaže pojedincima prilikom rješavanja radnog listića

-izrađuje radni listić za grupni rad u kojem učenici boje crteže i razgovaraju o omiljenim bojama i po potrebi daje dodatna pojašnjenja i sugestije učenicima



-izrađuje poster pomoću kojeg učenici otkrivaju koja je omiljena boja njihovog razreda

#### Učenici

-tijekom vježbe slušanja kretanjem po razredu pronalaze predmet i dodirom reagiraju na naputak učiteljice: *Touch something green/black/white...*

-sudjeluju u govornoj interakciji i odgovaraju na pitanja učiteljice: *What colour is the door, the floor...?* jednom rječju ili rečenicom

-rade u paru i sudjeluju u govornoj interakciji koristeći prethodno pitanja: *What colour is the door/the floor...?* i pri tome pokazuju predmet koji opisuju

-učenici na tabletima rješavaju interaktivnu vježbu čitanja s razumijevanjem

-učenici vježbaju pisani izraz tako što rješavaju radni listić sa zadacima različite težine. Učenici samostalno odabiru koje će vježbe riješiti i objašnjavaju učiteljici svoj odabir

-učenici zatim rade u paru , razmjenjuju listiće koje su riješili, pregledavaju ih te komentiraju nedostatke i greške i na taj način se potiče suradničko učenje

-učenici u grupnom radu boje radni listić omiljenim bojama i sudjeluju u govornoj produkciji tako što opisuju crtež koji su obojili

-učenici predstavljaju riješeni radni listić ostalim učenicima u razredu, govorno ga opisuju i unose kvačicu na posteru kako bi označili svoju omiljenu boju i kako bi na kraju aktivnosti učenici saznali koja je omiljena boja razreda

#### **Sadržaji koji se koriste u aktivnostima**

-Vokabular boje: red, blue, yellow...

-*What colour is this? This is...*

-*Who likes red/blue/yellow...? I like red/blue/yellow...*

-*Touch something red, brown, green...*

-Radni listić za vježbanje djelatnosti pisanja

-Zadatak u digitalnom alatu liveworksheets koji se koristi za vrednovanje kao učenje – samovrednovanje

-radni listić grupni rad u kojem se boje crteži koristeći omiljene boje



	-Poster za prikaz najdraže boje cijeloga razreda
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<b>Vrednovanje za učenje</b> Tijekom nastavnog sata učiteljica bilježi poteškoće s kojima se pojedini učenici susreću u slušanju, govorenju, čitanju s razumijevanjem i pisanju i na temelju anegdotskih zabilješki provodi formativno vrednovanje za učenje. <b>Vrednovanje kao učenje</b> Samovrednovanje se provodi pomoću zadatka izrađenog u digitalnom alatu liveworksheets jer učenicima daje povratnu informaciju o broju točnih odgovora. <a href="https://bit.ly/2XvFimf">https://bit.ly/2XvFimf</a>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Zadaci pisanja označeni s tri ili četiri zvjezdice potiču analitičko i apstraktno razmišljanje te logičko zaključivanje. U tim zadacima učenici moraju metodom eliminacije otkriti sakrivenu riječ (zadatak 4) i otkriti vezu simbola, npr. 1A 2B 3C s grafijskim prikazom riječi u tablici i točno ih povezati kako bi sastavili rečenicu (zadatak 5).
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<b><u>Likovna kultura</u></b> OŠ LK B.1.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. <b><u>Tjelesna i zdravstvena kultura</u></b> OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. <b><u>Osobni i socijalni razvoj</u></b> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. <b><u>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u></b> ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Koristi se TPR metoda koja se temelji na koordinaciji jezika i tjelesnog pokreta što omogućava djeci potpuno uključanje u proces učenja.</p> <p>Učenici koriste vještine iz Likovne kulture prilikom bojanja crteža i vježbaju finu grafomotoriku prilikom rješavanja vježbe pisanja.</p> <p>Uporaba IKT-a za vježbanje čitanja s razumijevanjem i formativno vrednovanje kao učenje - samovrednovanje</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s poteškoćama na radnom listiću (vježba pisanja) rješavaju lakše zadatke označene jednom zvjezdicom (prema predlošku nadopunjavaju riječi slovima koja nedostaju) i pruža im se podrška kroz suradničko učenje (rad u paru i grupni rad).</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Darovitim učenicima je izazov rješavanje težih zadataka na radnom listiću (vježba pisanja) koji su označeni s tri i četiri zvjezdice. Zadaci kod učenika potiču analitičko i apstraktno razmišljanje te logičko zaključivanje.</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	



Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Digitalni alat: liveworksheets <a href="https://bit.ly/2XvFimf">https://bit.ly/2XvFimf</a> (autor Nina Čalić)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	



COLOURS (BOJE)

- 1) \* FILL IN THE MISSING LETTERS. (NAPIŠI SLOVA KOJA NEDOSTAJU.)

RED      PINK      BLUE      GREEN  
R\_\_      P\_\_\_      B\_\_\_      G\_\_\_\_  
\_E\_      \_I\_K      \_LU\_      \_R\_E\_  
\_\_D      \_\_\_K      \_\_\_E      G\_\_EN

- 2) \*\* A) FIND THE WORDS WITH LETTER W AND COPY THEM. (PRONAĐI RIJEČI SA SLOVOM W I PREPISI IH.)

RED, BROWN, PINK, WHITE, GREEN

- B) FIND THE WORDS WITH LETTER Y AND COPY THEM. (PRONAĐI RIJEČI SA SLOVOM Y I PREPISI IH.)

GREY, PURPLE, YELLOW, BLACK, BLUE

- 3) \*\* SORT OUT THE WORDS. (RAZVRSTAJ RIJEČI.)

RED, PINK, BLUE, GREEN, BROWN, YELLOW, PURPLE

3 LETTERS (3 SLOVA)	4 LETTERS (4 SLOVA)	5 LETTERS (5 SLOVA)	6 LETTERS (6 SLOVA)
RED	PINK		

- 4) \*\*\* WHAT WORD CAN YOU SEE? COLOUR THE LETTERS. (KOJU RIJEČ VIDIŠ? OBOJI SLOVA.)

RED WHITE BLUE

**RYEBD**

GREEN YELLOW BROWN

**GBREWEN**

ORANGE PURPLE BLACK

**BLEACYK**

- 5) \*\*\*\* COPY THE WORDS IN THE FOLLOWING ORDER. (PREPIŠI RIJEČI PO ZADANOM REDOSLJEDU.)

	A	B	C
1	THE HORSE	THE RABBIT	WHITE
2	ORANGE	IS	IS
3	IS	THE CAT	BLACK

- 1) 1A, 2B, 3C \_\_\_\_\_  
2) 1B, 2B, 1C \_\_\_\_\_  
3) 3B, 3A, 2A \_\_\_\_\_



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Prilog 1 (autor Nina Čalić)



COLOURS (BOJE)

- 1) \* FILL IN THE MISSING LETTERS. (NAPIŠI SLOVA KOJA NEDOSTAJU.)

RED      PINK      BLUE      GREEN  
R\_\_      P\_\_\_      B\_\_\_      G\_\_\_\_  
\_E\_      \_I\_K      \_LU\_      \_R\_E\_  
\_\_D      \_\_\_K      \_\_\_E      G\_\_EN

- 2) \*\* A) FIND THE WORDS WITH LETTER W AND COPY THEM. (PRONAĐI RIJEČI SA SLOVOM W PREPISI IH.)

RED, BROWN, PINK, WHITE, GREEN

- B) FIND THE WORDS WITH LETTER Y AND COPY THEM. (PRONAĐI RIJEČI SA SLOVOM Y PREPISI IH.)

GREY, PURPLE, YELLOW, BLACK, BLUE

- 3) \*\* SORT OUT THE WORDS. (RAZVRSTAJ RIJEČI.)

RED, PINK, BLUE, GREEN, BROWN, YELLOW, PURPLE

3 LETTERS (3 SLOVA)	4 LETTERS (4 SLOVA)	5 LETTERS (5 SLOVA)	6 LETTERS (6 SLOVA)
RED	PINK		

- 4) \*\*\* WHAT WORD CAN YOU SEE? COLOUR THE LETTERS. (KOJU RIJEČ VIDIŠ? OBOJI SLOVA.)

RED WHITE BLUE

**RYEBD**

GREEN YELLOW BROWN

**GBREWEN**

ORANGE PURPLE BLACK

**BLEACYK**

- 5) \*\*\*\* COPY THE WORDS IN THE FOLLOWING ORDER. (PREPIŠI RIJEČI PO ZADANOM REDO SLJEDU.)

	A	B	C
1	THE HORSE	THE RABBIT	WHITE
2	ORANGE	IS	IS
3	IS	THE CAT	BLACK

- 1) 1A, 2B, 3C \_\_\_\_\_  
2) 1B, 2B, 1C \_\_\_\_\_  
3) 3B, 3A, 2A \_\_\_\_\_