

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

<b>Ime i prezime</b>	Amela Ojdanić
<b>Zvanje</b>	Profesor engleskog jezika i književnosti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni</b>	OŠ Turnić - Rijeka
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	amela.ojdanic@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Školski pribor
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	<b>Održivi razvoj</b> u okviru Engleskog jezika <b>Uporaba IKT-a</b> u okviru Engleskog jezika <b>Učiti kako učiti</b> u okviru Engleskog jezika
<b>Razred</b>	1.razred OŠ

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p>OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija.</p>	
<b>Tijek nastavnog sata</b>	1.	0-5 Učenici su na prethodnim satovima dobili uputu donijeti platnenu vrećicu. Pripremiti nekoliko rezervnih platnenih vrećica za učenike koji su ih eventualno zaboravili donijeti. Učiteljica pokazuje svoju vrećicu i uvodi riječ 'a bag' i s učenicima razgovara o tome koriste li platnene ili plastične vrećice te zašto je bolje koristiti platnene vrećice pomažući im da osvijeste



		potrebu za smanjivanjem količine plastičnih vrećica.	
2.	6-9	(Učenici sjede u grupama od 3-5 učenika, ovisno o broju učenika u razredu) Učiteljica uzima svoju platnenu vrećicu, govori <i>a bag</i> , učenici ju prate pokretima i govorom. Imenovati školski pribor, uzimati predmet po predmet (pripremiti rezervni školski pribor ako učenicima nešto nedostaje), imenovati ga i stavljati u vrećicu ( <i>a book, a notebook, a pencil, glue, a rubber, a sharpener</i> *, <i>a pencil case</i> ), učenici rade što i učiteljica. Pokazuje školsku torbu i imenovati je.  * Kako bi učenici lakše upamtili relativno tešku riječi <i>a sharpener</i> , učiteljica im može olakšati tako da svojom rukom pokaže 'šapu'.	
3.	10-15	Ponovo imenovati sve predmete vadeći ih iz vrećice, učenici prate pokretima i govorom na način da svaki učenik unutar grupe pokaže izvađeni predmet ostalim učenicima u grupi i imenuje ga. Na kraju imenovati <i>a bag</i> , i platnenu i školsku.	
4.	16-22	Izrezati sličice školskog pribora na 3 do 4 dijela. (prilog 1 – <b>na kraju obrasca</b> ). Ovisno o broju učenika i broju grupa, svaka grupa dobiva dijelove 1 ili 2 sličice sa zadatkom da slože dijelove u cjelinu te zalijepe sliku/slike na podlogu (npr. kolaž papir). Po potrebi se može staviti jedan dio koji ne pripada slici, učenici moraju prepoznati dio koji ne pripada i odstraniti ga.	
5.	23-28	Nekoliko boljih/darovitih učenika dolazi do grupe i uz pomoć učiteljice pita <i>What is it?</i> Članovi grupe podižu svoju sliku/slike i govore, npr. <i>It's glue</i> . (Moguće je da će se neke slike ponoviti). Učenici u ostalim grupama prate i ponavljaju rečenicu.	
6.	29-34	Pokupiti sve slike od učenika, dobrovoljci / daroviti učenici izvlače jednu sliku tako da ostali učenici ne vide i pita <i>What is it?</i> Učenici pogađaju što je na slici samostalno upotrebljavajući nove riječi.	
7.	35-41	Na razrednom računalu učenici igraju igru u digitalnom alatu <i>WordWall</i> , zadužiti 1-2 učenika za otvaranje polja, dobrovoljci biraju broj te imenuju pribor. Pomoći ako je potrebno.	
8.	42-45	Učenici dobivaju radni listić s crtežima školskog pribora (prilog 2 /prilog 3 – <b>na kraju obrasca</b> ) sa zadatkom da oboje onaj pribor kojeg znaju imenovati. To je ujedno i domaća zadaća, a sljedeći sat učiteljica započinje sat s osvrtom na listić. Na listiću je ostavljen prostor za upisivanje riječi što se također radi na narednom satu.	
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)		<b>AKTIVNOST UČITELJA</b>	<b>AKTIVNOST UČENIKA</b>
	1.	postavljanje pitanja	odgovaranje na pitanja
	2.	imenovanje školskog pribora	imenovanje školskog pribora i stavljanje pribora u vrećicu.

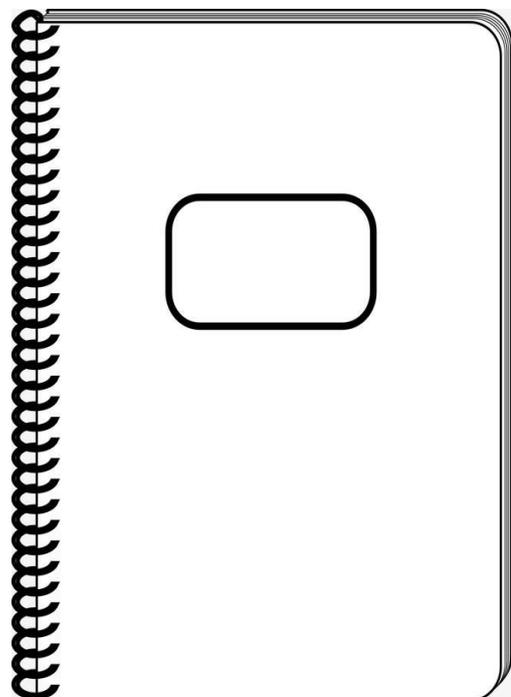
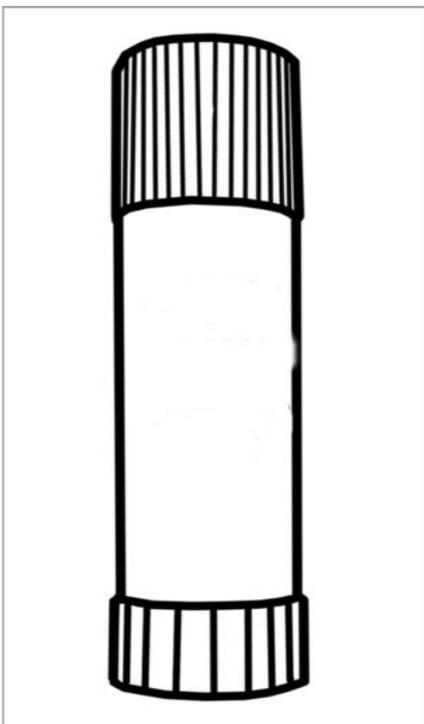
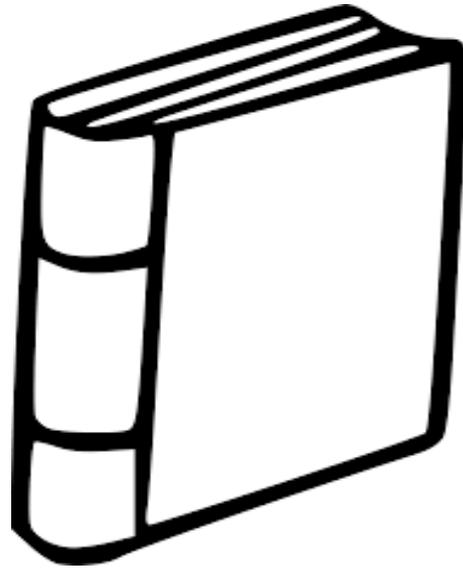
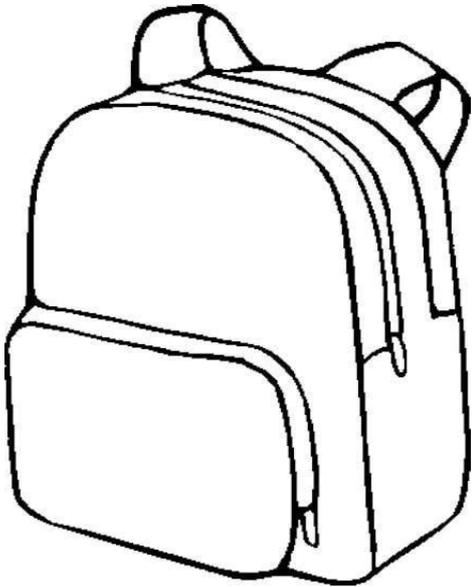
	3.	imenovanje školskog pribora	imenovanje školskog pribora uz obraćanje prijateljima, slušanje prijatelja
	4.	davanje uputa za rješavanje problema	rješavanje problema, spajanje dijelova slike u cjelinu, ljepljenje slike na podlogu, imenovanje pribora na slici
	5.	moderiranje prezentiranja urađenog	postavljanje pitanja, odgovoravanje na pitanje, prezentiranje urađenog, ponavljanje rečenica
	6.	davanje uputa	biranje jedne slike, postavljanje pitanja, odgovoravanje na pitanja
	7.	davanje uputa, moderiranje aktivnosti na računalu	igranje digitalne obrazovne igre, imenovanje školskog pribora
	8.	davanje uputa, zadavanje domaće zadaće	samovrednovanje naučenog, bojanje sličica
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Leksički sadržaji: bag, book, notebook, pencil, glue, sharpener, rubber, pencil case Strukture: What is it? It's a . . .		
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <p>U aktivnostima 5, 6 i 7 učiteljica provodi formativno vrednovanje jer provjerava koliko su učenici upamtili te po potrebi ispravlja izgovor riječi.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <p>U aktivnosti 8 učenici samoprocjenjuju koliko su naučili na satu.</p>		
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Problemski zadatak: spajanje dijelova slike u cjelinu i uočavanje dijela koji ne pripada cjelini. Prezentiranje urađenog imenovanjem predmeta na slici.		
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>			
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.		

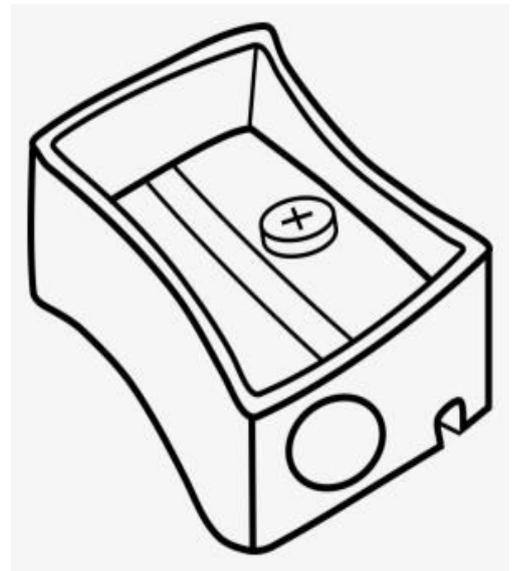
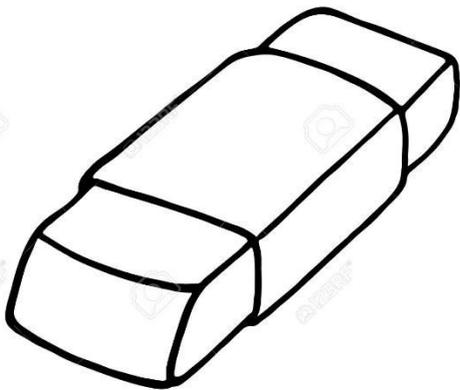
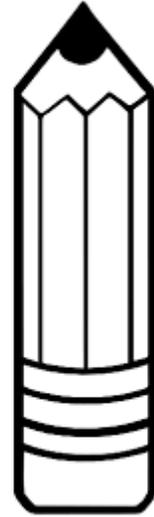
<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Aktivnost 1 – Engleski jezik i Priroda i društvo</p> <p>Aktivnost 7 – Engleski jezik i Informatika</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilikom imenovanja školskog pribora učenici s teškoćama ponavljaju za učiteljicom i dobivaju radni listić s manjim brojem crteža. (prilog 3)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Aktivnost 5, 6 i 7 – daroviti učenici preuzimaju ulogu učitelja i postavljaju pitanja svojim prijateljima.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	/
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	/
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<a href="https://wordwall.net/resource/535011">https://wordwall.net/resource/535011</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	/



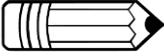
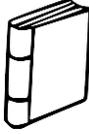
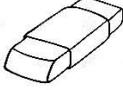
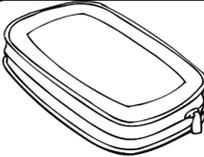
Prilog 1



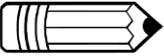
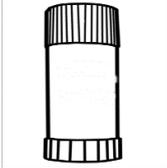




Prilog 2

Prilog 3

			
A PENCIL	A BOOK	GLUE	A BAG