

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikulumu i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Sanja Špoljarić
Zvanje	prof. engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Marka Marulića Slatina
Adresa elektroničke pošte	sanja.spoljaric@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Classroom rules
Predmet (ili međupredmetna tema)	engleski jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	Ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje te Uporaba IKT-a ostvareni su kroz sat nastavnog predmeta Engleski jezik u korelaciji s predmetnim kurikulumom informatike. Moguće je koristiti ovu preporuku i na satu razrednog odjela.
Razred	1. razred srednje škole (uz napomenu da je ovu metodičku preporuku moguće koristiti i u ostalim razredima)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumu predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI KURIKULUMA ENGLESKI JEZIK: SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. MEĐUPREDMETNE TEME: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.



	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>KORELACIJA S KURIKULUMOM PREDMETA: INFORMATIKA SŠ C.1.3 U online okruženju surađuje i radi na projektu.</p>
<p>Tijek nastavnoga sata</p>	<p>NAPOMENA: Tijek nastavnog sata detaljno je prikazan u OneNote bilježnici za koju se poveznica nalazi na kraju ovog obrasca.</p> <p>Nastavnik započinje pitanjima kako bi motivirao učenike te ih zainteresirao za temu.</p> <p>Otvora prezentaciju koja učenicima služi kao osnova li poticaj za kreiranje razrednih pravila. Učenici u grupama raspravljaju i kreiraju razredna pravila.</p> <p>Svaka grupa na ploči izlaže svoja pravila. Cijeli razred uspoređuje pravila koja je svaka grupa osmislila i odabire ona koja smatra najboljima ili najvažnijima.</p>



	<p>Učenici u grupama izrađuju digitalne postere na kojemu se nalaze odabrana pravila s ploče.</p> <p>Učenici provode evaluaciju razrednih pravila.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>NAPOMENA: Opis svih aktivnosti detaljno je prikazan u OneNote bilježnici za koju se poveznica nalazi na kraju ovog obrasca.</p> <p>NASTAVNIK: Nastavnik postavlja pitanja učenicima o tome što su pravila, zašto su važna i zašto ih se moramo pridržavati. Postavlja pitanje koje su sličnosti i razlike između pravila i zakona.</p> <p>Objašnjava da će učenici osmisliti niz razrednih pravila. Dijeli učenike u grupe od troje ili četvero te prikazuje niz slika koje grupe moraju iskoristiti kako bi osmislili razredna pravila. Prati rad učenika u grupama te ih usmjerava po potrebi.</p> <p>Nakon toga traži da svaka grupa predstavi svoja pravila. Nakon toga, razred se dogovara koja pravila su najbolja, a nastavnik ih označava na posterima.</p> <p>Kada su pravila odabrana, učenici u grupama izrađuju digitalni poster u alatu Canva, a nastavnik obilazi grupe, usmjerava ih i pomaže prema potrebi. Nastavnik učenicima može sat prije pokazati kako se radi u ovom alatu ili im dati poveznicu na tutorijal koji objašnjava uporabu alata.</p> <p>Kada su posteri gotovi nastavnik ih objavljuje na zajedničkom razrednom LMS-u (Learning Management System) ili u razrednoj OneNote bilježnici te nekom drugom sličnom mjestu kako bi pravila bila vidljiva svim učenicima u bilo kojem trenutku.</p> <p>Nastavnik upućuje učenike da naprave evaluaciju razrednih pravila i upućuje ih na Microsoft forms. Dok rezultati evaluacije pristižu, nastavnik ih analizira uz pomoć učenika.</p> <p>UČENICI: Učenici razmišljaju o važnosti pravila te objašnjavaju koja je razlika između pravila i zakona.</p>



	<p>Učenici u grupama osmišljavaju razredna pravila koja se temelje na slikama. Dodaju po još dva pravila koja smatraju važnima.</p> <p>Raspravljaju u grupama te donose zajednička rješenja. Rade skicu pravila na papiru te ga donose na ploču.</p> <p>Odabiru predstavnika grupe koji će ostatku razreda objasniti što su sve napravili.</p> <p>Pažljivo slušaju obrazlaganje drugih grupa, komentiraju i postavljaju pitanja. Nakon što se sve grupe predstave, učenici glasaju za najbolja pravila na temelju svih predstavljenih.</p> <p>U grupi izrađuju digitalni poster u alatu Canva te pokušavaju što kreativnije prikazati dogovorena pravila.</p> <p>Na kraju sata koriste Microsoft forms za evaluaciju razrednih pravila te procjenjuju pravila koja su kreirali kao i svoj rad i rad drugih učenika u grupi.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Sadržaji i materijali koji se koriste u aktivnostima na satu nalaze se u One Note bilježnici za koju se poveznica nalazi u rubrici <i>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</i>.</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Self-check list (choose 1 for not true, 5 for absolutely true):</p> <p>I think class rules are fair to all students. 1 2 3 4 5</p> <p>I think the rules are easy to follow. 1 2 3 4 5</p> <p>I intend to follow the rules. 1 2 3 4 5</p> <p>I understand the rules. 1 2 3 4 5</p> <p>I participated actively in making the rules. 1 2 3 4 5</p> <p>All the members of my group participated actively. 1 2 3 4 5</p> <p>I think the rules will help the students. 1 2 3 4 5</p> <p>I think the rules will help the teacher. 1 2 3 4 5</p>

<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Učenici imaju zadatak osmisliti razredna pravila, odabrati najbolja od njih, izraditi i kreativno oblikovati digitalni poster te evaluirati pravila koja su osmislili.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Poveznica s međupredmetnom temom Učiti kako učiti: Učenici kritički promišljaju o pravilima, surađuju s drugima kako bi stvorili ugodno radno okruženje.</p> <p>Poveznica s međupredmetnom temom Osobni razvoj: Učenici aktivno pridonose društvu, odnosno svojoj razrednoj zajednici te stvaraju zajednička pravila koja bi trebala olakšati rad svima, biti pravedna i uvažavati potrebe pojedinaca, ali i cijelog razreda. Uviđaju negativan utjecaj nepoštivanja pravila na tijek nastave ili na suradnju unutar razreda.</p> <p>Poveznica s međupredmetnom temom Građanski odgoj: Učenici osmišljavanjem pravila promiču kvalitetu života u svojoj razrednoj zajednici.</p> <p>Poveznica s međupredmetnom temom Uporaba IKT-a: Učenici koriste mrežne programe za kreiranje digitalnih sadržaja na kreativan način.</p> <p>Poveznica s kurikulumom za nastavni predmet informatika: Učenici surađuju u kreiranju razrednih pravila u aplikaciji.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Učenici kreiraju digitalni poster na engleskom jeziku te se tu ostvaruje poveznica s informatikom. Surađuju i rade na zajedničkom digitalnom projektu koristeći engleski jezik.</p>
<p>Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Prilagodba za učenike s teškoćama može se izvesti tako da se učenicima ponudi mogućnost da sami odaberu svoju ulogu u grupi ili da aktivnije ili manje aktivno, ovisno o potrebama, sudjeluju u izradi digitalnog postera.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici mogu biti predstavnici grupe, organizatori aktivnosti u grupi ili mogu samostalno izraditi digitalni poster. Također, mogu osmisliti set pravila za školu (ulazak i izlazak iz škole, dežurstva i sl.).
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Učenici na kraju sata provode samorefleksiju i evaluaciju te ih se treba poticati da objektivno razmotre sva osmišljena pravila. Nastavniku je povratna informacija na pitanja o aktivnosti učenika u grupama vrlo važna za procjenu boljeg kreiranja grupa i dinamike rada u razredu. Ukoliko je rad učenika u pojedinim grupama, prema njihovim procjenama, ispod očekivanog, to bi moglo biti važno za organizaciju rada u grupama u budućnosti.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Nastavno na ovaj sat, nastavnik može učenicima predložiti provođenje ankete među učenicima ostalih razreda o važnosti pravila i njihovom provođenju. Učenici mogu samostalno osmisliti pitanja za anketu, provesti ju (npr. u alatu Survey Monkey), napraviti analizu te ju prezentirati na satima razrednika. Vremenski okvir ovisio bi o broju anketiranih učenika.
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	Poveznica na One Note bilježnicu u kojoj je detaljno prikazan nastavni sat: http://bit.ly/2G9TRx0 Microsoft forms za evaluaciju: http://bit.ly/2NfCNtY
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Canva (alat za izradu postera) www.canva.com Tutorijal za rad s alatom Canva https://www.youtube.com/watch?v=XqYti78riU8