

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Sanja Špoljarić
Zvanje	profesor engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Srednja škola Marka Marulića Slatina
Adresa elektroničke pošte	sanja.spoljaric@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Growth mindset – I believe, therefore I can
Predmet (ili međupredmetna tema)	engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>NAPOMENA: Tijek nastavnog sata detaljno je prikazan u OneNote bilježnici za koju se poveznica nalazi na kraju ovog obrasca.</p> <p>Nastavnik traži da učenici opišu sliku iz videa koji će gledati kako bi pokušali pogoditi tematiku i ponovili vokabular vezan uz video.</p>



	<p>Učenici gledaju video koji ih potiče na raspravu o motivaciji. Učenici opisuju video koji su gledali. Nakon toga povezuju izjave koje se vežu uz fiksni način razmišljanja (<i>fixed mindset</i>) i razvojni način razmišljanja (<i>growth mindset</i>). Učenici navode primjere fiksnog načina razmišljanja koje primjećuju kod sebe i pišu pripremu za razgovor s drugim učenikom. Dok dvoje učenika razgovara, drugih dvoje prati njihov razgovor i bilježi informacije u obrazac za vršnjačko vrednovanje. Nakon toga se parovi zamijene za uloge, što znači da sada drugi par razgovara, a prvi par vrši vrednovanje. Ukoliko su učenici brzo gotovi mogu napraviti kartice s porukama razvojnog načina razmišljanja i ukasiti ih te postaviti na razredni pano (obično za slabije učenike) ili na jednoj stranici teksta prikazati život jedne slavne osobe te objasniti princip razvojnog načina razmišljanja na primjeru života te osobe. Alternativno, to može biti i domaća zadaća.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>NAPOMENA: Opis svih aktivnosti detaljno je prikazan u OneNote bilježnici za koju se poveznica nalazi na kraju ovog obrasca.</p> <p>Nastavnik: pokazuje učenicima sliku koja je jedan prizor iz videa koji će gledati te ih potiče na opisivanje, motivira ih za početak rada i navodi učenike da koriste odgovarajuće riječi i izraze kako bi se pripremili za gledanje videa. Nakon gledanja videa nastavnik postavlja pitanja vezana uz tematiku videa i uvodi pojmove <i>fixed mindset</i> i <i>growth mindset</i>. Postavlja pitanja i potiče učenike da odgovore na njih pomoću <i>think-pair-share</i> metode. Podsjeća ih na odgovarajuću razinu glasnoće tijekom aktivnosti. Stavlja učenike u grupe od četvoro i objašnjava kako će opisati što se događa u videu. Nudi učenicima određene izraze koje mogu koristiti te ih potiče na uporabu rječnika. Nudi dodatne izraze za napredne učenike koje trebaju prevesti ili objasniti. Daje učenicima radni listić na kojemu oni moraju spojiti izraze razvojnog načina razmišljanja s fiksnim načinom. Nakon toga objašnjava učenicima da svatko za sebe mora smisliti nekoliko primjera fiksnog načina razmišljanja koje prepoznaju kod sebe te da ukratko napišu, u obliku natuknica, pripremu za razgovor s partnerom. Za to vrijeme drugom paru u grupi daje listić s obrascem vršnjačkog vrednovanja te im objašnjava da oni moraju pratiti razgovor drugog para i procijeniti njihov rad pomoću kratke check liste za vršnjačko vrednovanje. Nakon toga parovi mijenjaju uloge, a nastavnik cijelo vrijeme prati što se događa i hoda učionicom kako bi pružio pomoć ili dodatna objašnjenja.</p> <p>Učenici: Opisuju sliku koju vide. Odgovaraju na pitanja te radom pomoću <i>think-pair-share</i> metode razmjenjuju svoje ideje. Opisuju video u grupi tako da svaki učenik kaže jednu rečenicu, a sljedeći drugu i tako sve dok ne prepričaju cijeli video. Pri tome koriste izraze za opise koje im daje nastavnik i/ili traže dodatne u rječniku. Nakon toga spajaju izraze za fiksni i razvojni način razmišljanja na radnom listiću. Učenici pomoću izjava iz ovog zadatka pokušavaju prepoznati</p>



	<p>koji su modeli fiksnog načina razmišljanja do sada bili prisutni kod njih te kako ih mogu promijeniti. Sve to pišu u obliku natuknica i pripremaju se za razgovor s partnerom. Dok razgovaraju trebaju pažljivo slušati sugovornika te mu dati odgovarajući savjet kako riješiti fiksni način razmišljanja te kako ga pretvoriti u razvojni. Nakon što su gotovi slušaju drugi par u svojoj grupi kako razgovara o istoj temi, ali ovoga puta trebaju pomoću jednostavne check liste za vršnjačko vrednovanje procijeniti u kojoj je mjeri drugi par odradio svoj zadatak. Nakon svega u grupi raspravljaju o zajedničkim idejama te donose zaključak. Ukoliko neki parovi brzo završe s poslom, nastavnik ih usmjeri k postaji u učionici na kojoj se nalaze kartice, časopisi, markeri, škare i ljepilo te oni odabiru jednu izjavu razvojnog načina razmišljanja, pišu ju na karticu, eventualno ukrašavaju dijelovima iz časopisa ili flomasterima. Naprednim učenicima pruža se mogućnost da na jednoj stranici teksta prikažu život jedne slavne osobe te objasne princip razvojnog načina razmišljanja na primjeru života te osobe.</p>																		
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Video i slike koji su preuzeti s interneta</p> <p>https://vimeo.com/148198462</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/315603886384127395/</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/315603886384331127/</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/AaAe43SdmVDmqQUB5NIJlcmZTWb9NDD5fGLqe5s0z6HoO-pLS6zzQK4/</p>																		
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>PEER EVALUATION FORM (ONE PAIR EVALUATES THE WORK OF ANOTHER PAIR)</p> <table border="1" data-bbox="564 1323 1115 1989"> <thead> <tr> <th>STATEMENT</th> <th>YES</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Both students participated in discussion equally.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Both students used the phrases from the task.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The work was finished on time.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Both students shared their ideas and listened to each other.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>They used quiet voices in communication with each other.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	STATEMENT	YES	NO	Both students participated in discussion equally.			Both students used the phrases from the task.			The work was finished on time.			Both students shared their ideas and listened to each other.			They used quiet voices in communication with each other.		
STATEMENT	YES	NO																	
Both students participated in discussion equally.																			
Both students used the phrases from the task.																			
The work was finished on time.																			
Both students shared their ideas and listened to each other.																			
They used quiet voices in communication with each other.																			



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagodba se odnosi na domaću zadaću (to može biti i dodatni zadatak ako su učenici ranije gotovi). Učenici biraju jednu od fraza koje su koristili na satu, pišu ju na karticu i uređuju. Na kraju stavljaju svoje kartice na pano.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Prilagodba se odnosi na domaću zadaću (to može biti i dodatni zadatak ako su učenici ranije gotovi). Učenici odabiru slavnu osobu na čijem životnom primjeru objašnjavaju razvojni način razmišljanja i kako im to može poslužiti kao inspiracija u životu. Svoj rad predstavljaju u formi obrasca jedne stranice (one-pager).
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	POVEZNICA NA ONE NOTE BILJEŽNICU U KOJOJ JE DETALJNO PRIKAZAN NASTAVNI SAT: http://bit.ly/2G9TRx0 POVEZNICA NA MICROSOFT FORMS, PROVJERA RAZUMIJEVANJA http://bit.ly/2XO4Kij
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.pinterest.com/pin/AaAe43SdmVDmqQUB5NIJlcmZTWb9NDD5fGLqe5s0z6HoO-pLS6zzQK4/ https://www.pinterest.com/pin/315603886384127395/ https://www.pinterest.com/pin/315603886384331127/